



Современная школа переживает очередную вихрь развития, а именно: благодаря президентской программе «Электронная Россия» компьютеризация в российском образовании приобрела неслыханный размах, стала уникальным явлением для всего мира. Вместе с тем постепенно приходит понимание: установить компьютеры в школах — это нужно и важно, но что дальше?..

Говоря о процессе компьютеризации образовательных учреждений области, хочется отметить, что при поддержке правительства Челябинской области областная целевая программа «Информатизация системы образования» реализована с опережением на 2 года. Несколько цифр:

- за 5 лет приобретено 963 компьютерных класса и оборудования на 181,5 млн руб.;
- 100 % средних общеобразовательных учреждений, детских домов, школ-интернатов, учреждений НПО области оснащены компьютерами;
- компьютеризованы 202 школьные библиотеки;
- процесс компьютеризации ОУ проходит стабильно со средним приростом единиц компьютерной техники в год на 15–30 %;

В сентябре — октябре начнется реализация новой Губернаторской образовательной программы — обеспечение руководителей школ ноутбуками. На условиях софинансирования с НФПК будет закуплено 940 ноутбуков на 36 млн рублей. В комплексе с мини-компьютером каждый руководитель школы получит программы, которые позволят облегчить процесс управления.

В последние годы количество ОУ Челябинской области, имеющих выход в Интернет, значительно увеличилось (сегодня — 26 %). Для сравнения — в городах Москве и Санкт-Петербурге около 30 %, и только около 2 % российских школ имеют Интернет-доступ.

В декабре 2003 г. в сельские и удаленные поселковые школы установлены 152 приемные абонентские станции, обеспечивающие ОУ доступом к информационной сети МОиН РФ.

Огромное внимание уделяется разработке и внедрению программно-методического обеспечения процесса информатизации. Система образования области имеет как собственные уникальные, на наш взгляд, проекты (проект «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий», автор Д. Ш. Матрос; компьютеризованная школьная информационная система «АРМАДА» для школьной администрации, гимназия № 19 г. Миасса; компьютеризованная методика оценивания социально-профессионального статуса педагогических работников и руководителей образовательных учреждений «АЛИНА», ИДППО и др.), так и активно внедряет интересные проекты, представленные на российском образовательном рынке. ИДППО и ЧелГУ разрабатываются дистанционные курсы по различным учебным предметам в рамках подготовки к ЕГЭ.

С 2004 года Министерство образования и науки Челябинской области совместно с НП «Телешколы» (г. Москва) начали работу по созданию и реализации в практической деятельности общеобразовательных учреждений моделей освоения образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Мы надеемся, что внедрение в практику таких технологий позволит нам решить проблему недостающих кадров в школах, выстроить систему сетевого взаимодействия ОУ в условиях профилизации школы.

Наряду с этим анализ качества и количества использования компьютерной техники в образовательных учреждениях показал, что 68 % от общего количества часов компьютерные классы области не используются. Мы понимаем, что такие результаты прежде всего являются отражением того, что учитель делает еще очень робкие шаги в привлечении компьютера на урок.

В настоящее время в области реализовывается третий образовательный проект «Информатизация системы образования». В рамках проекта во всех территориях области будут созданы 50 межшкольных методических центров. Создание ММЦ расширит возможности региональной системы образования в повышении квалификации педагогов в сфере ИКТ. На базе 8 школ и 2 профессиональных училищ области планируется открытие центров по апробации учебных электронных материалов.

(Продолжение темы — стр. 2, 3.)

ЗА ПРЕДЕЛОМ ВОЗМОЖНОГО

Ирина БОГДАНОВА

Все слышали: в начале сентября президент России Владимир Путин сделал заявление о том, что в течение 2006–2008 гг. зарплата работников социальной сферы, в том числе педагогов, резко возрастет?

Будет установлено дополнительное ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство, учреждено ежегодное поощрение в размере 100 тысяч рублей для десяти тысяч лучших учителей страны, а также увеличена средняя зарплата квалифицированных научных сотрудников Российской академии наук до 30 тысяч рублей.

Будет учреждено не менее 5 тысяч индивидуальных грантов для школьников, студентов, молодых специалистов. Помимо этого, уже в ближайшем будущем должен произойти переход на отраслевую систему оплаты труда и нормативное финансирование учебного процесса.

Данные уже заложены в бюджет страны на будущий год. Неужели то, о чем так долго мечтали наши бедные — во всех смыслах — учителя вдруг осуществится?

Заразынениями обратилась к представителям системы образования разных уровней. И вот что удалось узнать.

Сергей ЗЫРЯНОВ, психолог, директор Челябинского института Уральской академии государственной службы:

— В заявлении президента много непонятного. Сказано, например, что зарплата будет повышена только для учителей школ. А педагоги из яслей и детских садов, что же, останутся при тех же зарплатах? Потом, ясно дано понять, что зарплата будет повышаться за счет системы доплат за различные виды педагогической деятельности — в виде грантов. Но это также не вполне устраивает, поскольку на фоне непрекращающейся инфляции было бы логичнее повысить основную часть заработка педагогов.

Пока же они, как могут, повышают свой доход сами. Загружая себя дополнительно репетиторством, оказывая платные консультации. Если повезет, устраиваются на работу в специализированные школы — лицеи, гимназии.

Неудивительно, что менее 50 процентов студентов, завершающих учебу в педагогическом вузе, ориентированы в дальнейшем на работу в школе. Мы проводили подобные опросы, это не простые слова. А недавно узнал о еще более

красноречивом факте: нынешним летом педагогические вузы России недобрали абитуриентов. Некоторые спешно проводят дополнительные наборы, иные предпочитают довольствоваться теми, кто есть.

Если помните, президент и ранее заявлял, что до 2007 года зарплата бюджетников вырастет в полтора раза. Предусмотрена целая система шагов, в том числе и доплаты. Резкого скачка не будет. Все произойдет размеренно, плавно. Это комплекс мер и длительная, растянутая во времени программа!

Ольга АЛЕКСЕЕВА, директор МОУ № 158, г. Челябинск:

— Повышения заработка ждем давно, это хорошо отразится на работе и общем настроении учителей. Но в то, что зарплата резко поднимется, честно говоря, не совсем верится. Скорее всего, суммы, предусмотренные для школ, будут вкладываться в дальнейшую компьютеризацию классов. Пока же мои педагоги трудятся на энтузиазме и свято верят, что в мае зарплата, как было обещано ранее, поднимется на 30 процентов. Для них и это хлеб.

Но если отвлечься от гипотетических предположений и представить, что повышение в свете последнего высказывания Путина все же произойдет... Считаю, кадровая проблема будет решена. Молодежь пойдет в школу. Пока в моем коллективе больше представителей старшего поколения — до 50 процентов составляют учителя в возрасте 50–70 (!) лет. Несколько меньше представителей среднего возраста, от 30 до 50 лет, — примерно 40 процентов. Остальные — молодежь от 20 до 25 лет. Дальше, как видите, провал по возрасту. Если молодые выпускники приходят в школу, то, отработав год, сбегают устраивать свою судьбу в иную сферу. Кто-то уходит в декретный отпуск, но чаще всего молодые педагоги покидают ряды торговли.

Помимо кадровой проблемы, вложенные ассигнования в бюджетную сферу, и в частности в школы, способны повлиять на материально-техническое оснащение учреждений образования. Дидактическое обеспечение, книги и методические пособия, те же компьютеры, коммуналка... Скрапленая брошюра — методическое пособие — тянет на 100 рублей. Или такой факт. В этом году на ремонт школы районное управление образованием выделило нашей школе восемь тысяч рублей. При сегодняшних ценах данной суммы не хватит даже на ремонт однокомнатной квартиры. Хочешь не хочешь — пришлось обратиться за помощью к родителям. От них в виде добровольных пожертвований поступило еще 100 тысяч рублей. Поэтому с ремонтом справились.



Ежемесячный средний заработок учителя в школе — 3 500 рублей. Самые низкие доходы у учителей начальной школы. А самыми высокооплачиваемыми считаются сегодня учителя информатики (там много часов плюс «вредности»), ОБЖ и физкультуры. Если повышения зарплаты не произойдет, шанс выжить остается только у них. Остальные рано или поздно покинут школу, оставив ее один на один с огромным количеством годовых копившихся проблем.

Татьяна Владимировна АБРАМОВА, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области:

— Повышение зарплат даст учителям возможность совершенствоваться. Времени и силы, которые расходуются сейчас на поиски дополнительного заработка, можно будет использовать для научной деятельности, повышения профессионального уровня, личной жизни.

Но, на мой взгляд, глобальное повышение заработка, о котором объявлено, требует серьезной подготовки, значительного времени. К нам в министерство поступило недавно распоряжение сверху

о том, что пора приступать к подготовке всей документации по пересмотру финансирования школ. Эта работа кропотливая, длительная.

— Примерно можете обозначить, как будет работать новая система оплаты труда педагогов?

— Система будет ориентирована на реалии сегодняшней действительности. Нам надо научиться наконец существовать и развиваться — что главное в условиях рынка. Не «черные» зарплаты должны процветать в школах, а цивилизованная работа в рыночных условиях. Когда все ориентировано на клиента. То есть на ученика и его родителей. Только тогда учителя научатся считаться с интересами каждого конкретного ребенка, будут пытаться понять его, вскрыть в нем лучшее, а не равнодушно «выбрасывать» вон из школы, если он не соответствует каким-то параметрам обучения. Одна из аксиом рыночной экономики: клиент — это ваши деньги. Поэтому надо любить клиента, и клиент всегда прав! В системе образования клиент — это ученик. А мы оказываем ему услуги. Образовательные услуги.

— Система финансирования школ после нововведений каким-то образом изменится?

Уважаемые коллеги!

Примите самые искренние и теплые поздравления с Международным днем учителя!

Значение труда учителя невозможно переоценить. Общество доверяет вам воспитание нового поколения. И именно от вас, педагогов, зависит, вступят ли ваши воспитанники в жизнь с уверенностью и достоинством, полные обоснованных надежд и светлых стремлений.

Школа держится на неравнодушных и любящих детей энтузиастах, на личностях, одержимых своей профессией. Образование в нашей стране по-прежнему остается одним из самых лучших в мире благодаря вашему упорному и самоотверженному труду.

Сегодня образование приобретает стратегическую важность и становится приоритетом номер один в государственной политике. На вас возложена ответственная миссия: от того, как мы будем учить детей, напрямую зависит наше с вами будущее.

Счастья вам, дорогие учителя, успехов на легком профессиональном поприще, добра и благополучия!

Министр образования и науки
Челябинской области
В. В. Садырин

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная школа переживает очередную вихрь развития, а именно: благодаря президентской программе «Электронная Россия» компьютеризация в российском образовании приобрела неслыханный размах, стала уникальным явлением для всего мира. Вместе с тем постепенно приходит понимание: установить компьютеры в школах — это нужно и важно, но что дальше?..

→ 1-3

КАЛЕНДАРЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Многие руководители школ ведут распорядительную документацию исходя из собственных представлений по данному вопросу.

→ 4

ОБ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 2005/2006 УЧЕБНОГО ГОДА

В адрес Министерства образования и науки Челябинской области поступает много вопросов по поводу реализации областного базисного учебного плана (ОБУП) и формирования школьных учебных планов на 2005/2006 учебный год. Ситуацию комментирует И. М. НИКИТИНА, главный специалист отдела организации и содержания общего (коррекционного) образования Министерства образования и науки Челябинской области.

→ 4

КЛАССЫ РЯДОМ

Родители девятилетнего Максима давно знали, что их мальчик плохо усваивает школьную программу, но все не решался отдать его в специальный коррекционный класс: «Пусть учится вместе с нормальными детьми!» Учитель и психолог все же убедили их перевести ребенка, и родители увидели, насколько ему комфортнее в таком классе.

→ 5

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

→ 6-7

В ПАМЯТЬ О ВАС

Челябинская область присоединилась к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября в областном центре состоялась акция, инициированная детской общественной организацией.

→ 8

Иван Иоголевич. МИССИЯ ВЫПОЛНИМА

Наталья АБРАХИНА

В Калининграде подведены итоги шестнадцатого конкурса «Учитель года России».

Победителем стал челябинец — заместитель директора по научно-методической работе, учитель физики лицея № 31 Иван Иоголевич. В течение трех дней учителя из 75 городов России участвовали в конкурсных мероприятиях. Сначала в первом туре определились 15 финалистов, которые продолжили борьбу за победу во втором, заключительном туре. Как заявил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, вручая приз, «мы все равно добьемся, чтобы профессия учителя была замечательна не только в песнях и словах, но и достойно отмечена государством как в моральном, так и в материальном плане в очень обозримом будущем». Победитель получил в награду не только большого «Хрустального пеликана»,

изготовленного на Дятьковском хрустальном заводе, но и премию в размере 200 тысяч рублей. В подарок школе учителя года достанется компьютерное оборудование. Остальным членам жюри финалистов конкурса были вручены малые «Хрустальные пеликаны» и денежные премии — по 100 тысяч рублей каждому.

Иван Иоголевич не стал спешить принимать предложение ректора Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова Виктора Садовниченко занять одну из профессорских должностей в главном вузе страны. Он заявил журналистам: «Сегодня, мне кажется, я больше нужен в Челябинске».

На пресс-конференции учитель года-2005 обратился к министру образования и науки РФ Андрею Фурсенко с пожеланием четко определить (и не только на словах) отношение государства к учителю: «Сегодня государство как бы говорит учителю: докажите, что ваш труд достоин поощрения, и мы попробуем найти возможность вас вознаградить. Мне же кажется, что государственный подход должен заключаться в безусловной поддержке учителя: не учитель должен давать кредит доверия государству, а государство учителю». В свою очередь, Фурсенко заявил журналистам, что победитель конкурса «Учитель года», по его мнению, должен

Иоголевич Иван Александрович
Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года-2005»

Дата рождения — 30 августа 1971 года
Образование: Челябинский государственный педагогический институт, физический факультет
Место работы и должность — лицей № 31 г. Челябинска, заместитель директора по научно-методической работе, учитель физики
Педагогический стаж — 16 лет
Семейное положение: женат
Девиз: «Лучше трудно, чем трудно»
Для выпускников и коллег: дядя Ваня

Лауреат премии губернатора Челябинской области 2000 г., лауреат премии федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети» президентской программы «Дети России» 2001 г., награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

иметь возможность «в большей степени влиять на политику в стране в области образования». «Я допускаю, что чиновники от образования воспримут это с большим трудом», — уточнил при этом Фурсенко.

Также министр подтвердил, что следующий конкурс пройдет в Челябинске, на родине победителя. Однако, по словам министра, «Калининград Калининградом, Челябинск Челябинском, но мы будем думать, чтобы финалисты хотя бы день после конкурса провели в Москве».

— Почему Вы пошли учиться именно в педагогический вуз, а не в ЧПИ или ЧелГУ?

— Я из учительской семьи, но не могу сказать, чтобы родители настаивали на выборе именно этой профессии. Решающую же роль сыграло мнение педагогов моей родной 31-й школы (я прочился здесь с первого по десятый класс) — Лины Корниловны Табашниковой, учителя литературы, и Надежды Степановны Чачковской, учителя физики. Они сказали мне: «Не сомневайся, ты должен быть именно учителем, учителем физики». И я поверил, хотя мои интересы были разносторонними, и уже позже осознал правильность выбора. Я начал работать в школе учителем физики с третьего курса института.

→ 8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)

ПРИКАЗ

от 06.05.2005 г. № 137

Об использовании дистанционных образовательных технологий

Опубликовано 16 августа 2005 г.
Вступает в силу с 27 августа 2005 г.

Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 августа 2005 г.
Регистрационный № 6862

В соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 1997, № 47, ст. 5341; 2000, № 30, ст. 3120; № 33, ст. 3348; 2002, № 7, ст. 631; № 12, ст. 1093; № 26, ст. 2517; 2003, № 2, ст. 163; № 28, ст. 2892; № 50, ст. 4855; 2004, № 10, ст. 835; № 27, ст. 2714; № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый порядок использования дистанционных образовательных технологий.
2. Считать утратившим силу приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2002 г. № 4452 «Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 24 декабря 2002 г., регистрационный № 4071).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр А. Фурсенко

Приложение

ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Настоящий порядок устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования (далее — образовательные программы).

2. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (статья 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2003, № 2, ст. 163; 2004, № 27, ст. 2714; № 35, ст. 3607).

3. Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

4. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

Образовательные учреждения профессионального образования при подготовке по профессиям и специальностям, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и форме экстерната не допускается, могут использовать ДОТ в очной форме при реализации профессиональных образовательных программ по общим гуманитарным, социально-экономическим и общим математическим дисциплинам.

5. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

6. Образовательное учреждение может реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ через сеть своих обособленных подразделений (филиалы).

7. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ с использованием ДОТ вправе вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 127).

Сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

8. При использовании ДОТ образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе), включающему: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля за качеством усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задания и позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

9. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

10. При использовании ДОТ по дополнительным образовательным программам, по которым не установлены государственные образовательные стандарты, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

11. Образовательное учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемому учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

12. Образовательное учреждение для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала (в том числе работающих в филиалах).

Организационное и методическое взаимодействие образовательного учреждения, использующего ДОТ, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения (филиала), может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

13. Образовательное учреждение при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ



Е. А. МАРТЫНОВА,
доктор педагогических наук,
профессор

Д. Ф. РОМАНЕНКОВА,
кандидат педагогических наук,
Челябинский государственный университет

В 2005 году Челябинский государственный университет и Институт дополнительного профессионально-педагогического образования при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области провели работу по организации дистанционных образовательных курсов.

Основные цели и задачи курсов

- углубленное и расширенное изучение предметов школьного курса на основе индивидуального подхода и самостоятельной работы учащихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- создание в Челябинской области системы профильной подготовки учащихся, элективных курсов, курсов подготовки к ЕГЭ.

В ЧелГУ действует выделенный сервер с системой дистанционного обучения «СТ-Курс».

Система «СТ-Курс» представляет собой интегрированную информационную систему, воплощающую современные концепции дистанционного обучения. Учащимся и преподавателям предоставляется возможность работать с «СТ-Курсом» в любое удобное для них время, без жесткой привязки к определенным дням и часам недели.

Особенности системы «СТ-Курс»

- отсутствие необходимости собираться в определенное время в определенном месте учащимися и преподавателями;
- возможность привлечь к работе высококвалифицированных преподавателей, которые будут сопровождать процесс обучения, находясь в Челябинске;
- возможность учащимся и преподавателям работать с «СТ-Курсом» в любое удобное для них время, без жесткой привязки к определенным дням и часам недели;
- наличие развитых средств коммуникации участников учебного процесса;
- наличие средств контроля за обучением.

Участники процесса дистанционного обучения

- **автор(ы) курса** разрабатывают учебные комплексы для дистанционного обучения;
- **учащиеся** изучают материалы курса, обсуждают изученный материал при помощи средств коммуникации, проходят тесты;
- **тьютор курса** осуществляет организационное управление учебно-познавательной деятельностью, консультирует учащихся по учебным материалам и по-

мощает им в затруднительных ситуациях; организует и проводит дистанционные тесты, семинары и телеконференции; проверяет результаты прохождения тестов учащимися и корректирует оценки за тесты, автоматически выставляемые системой; контролирует текущие результаты обучения; осуществляет итоговый контроль;

• **куратор** обеспечивает решение всех организационных вопросов учащихся; контролирует выполнение учащимися графика учебного процесса.

Этапы обучения на дистанционных образовательных курсах

- входное тестирование по всем разделам предмета, которое позволит оценить подготовку учащегося;
- выполнение учащимися тестовых заданий, разработанных преподавателями Института дополнительного профессионально-педагогического образования. Задания могут быть в виде выбора варианта ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом или с развернутым ответом;
- обмен сообщениями с преподавателем-тьютором, то есть возможность задать вопросы, получить консультацию в случае затруднений;
- проверка преподавателем-тьютором заданий с развернутым ответом;
- участие учащихся в работе тематических форумов по тематике предмета;
- прохождение итогового теста с получением оценки и выдачей документа об окончании курсов.

Средства коммуникации в системе «СТ-Курс»

- **почта**, позволяющая всем пользователям системы отправлять и получать письма;
- **доска объявлений (форумы)**, позволяющая организовать дискуссии по отдельным темам как внутри курса, так и на уровне всех пользователей системы;
- **переговоры (чаты)**, при помощи которых учащиеся и преподаватели могут общаться в режиме реального времени;
- **календарь**, являющийся средством планирования мероприятий курса.

возможность многократного прохождения тестов; возможность обучения у высококвалифицированных преподавателей-тьюторов Института дополнительного профессионально-педагогического образования и ЧелГУ.

Для слушателей дистанционных образовательных курсов будут также проведены предметные телеолимпиады и организовано прослушивание Интернет-лекций, которые прочтут ведущие ученые Челябинского государственного университета.

В этом учебном году деятельность дистанционных образовательных курсов в Челябинской области планируется организовать на базе опорных пунктов в городах и районах области, оснащенных компьютерами с выходом в Интернет, а также индивидуально для учащихся, работающих дома.

Условия организации дистанционных образовательных курсов со стороны опорного пункта

- предоставление компьютерного класса, оснащенного компьютерами с процессором Pentium-133 и выше, 32 Мб оперативной памяти;
- предоставление слушателям канала доступа в Интернет к серверу дистанционного обучения ЧелГУ и определение источника его оплаты;
- формирование учебных групп из числа учащихся школ для обучения на дистанционных образовательных курсах;
- выделение куратора для решения организационных вопросов в ходе подготовки и проведения дистанционных образовательных курсов.

Условия организации дистанционных образовательных курсов со стороны Челябинского государственного университета

- организация работы дистанционных образовательных курсов, согласно положению, утвержденному ректором ЧелГУ;

- предоставление слушателям дистанционных образовательных курсов доступа к учебным материалам, расположенным в системе дистанционного обучения «СТ-Курс» на сервере ЧелГУ;
- проведение обучения кураторов дистанционных образовательных курсов работе с системой дистанционного обучения «СТ-Курс»;
- обеспечение дистанционных образовательных курсов высококвалифицированными преподавательскими кадрами;
- обеспечение бесперебойной работы сервера дистанционного обучения, администрируемого в ЧелГУ;
- проведение финансирования учебного процесса в соответствии с утвержденной сметой;
- по завершении обучения на дистанционных образовательных курсах выдача слушателю документа установленного образца об их окончании.

Адрес сервера дистанционного обучения ЧелГУ
<http://do.csu.ru/sdo/>



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ



А. А. ДЕМЧУК,
директор МОУ СОШ № 97,
г. Челябинск

А. Е. ОРЕШКИНА,
зав. кафедрой гуманитарных наук
МОУ СОШ № 97, г. Челябинск

Не секрет, что и ученики 11 класса, и преподаватели, работающие в старшем звене, прежде всего стремятся к достижению главной цели — успешной сдаче Единого государственного экзамена по тем предметам, которые необходимы для поступления выпускника в интересующий его вуз и обеспечивают выбор привлекательной для него специальности. Опыт работы показывает, что большая часть учеников, определяя необходимые для поступления предметы, называет и русский язык. Так, из двадцати пяти выпускников МОУ СОШ № 97 2004/2005 учебного года двадцать три сдавали ЕГЭ по русскому языку. Поэтому перед администрацией школы и учителями русского языка в начале учебного года встала задача использовать все возможные пути и средства для подготовки учеников 10–11 классов к ЕГЭ по предмету.

Но при планировании и организации занятий по одному предмету нужно осознавать, как велика нагрузка, ложащаяся на плечи выпускников, ведь им необходимо продемонстрировать хорошие знания по всем учебным дисциплинам.

Поэтому недопустимо использование на уроках неэффективных, устаревших педагогических технологий обучения, требующих больших временных затрат и не гарантирующих высоких результатов. Нужно учитывать и тот факт, что цель современной школы — это не столько усвоение учебного материала, предложенного учителем, сколько развитие интеллек-

туальных ресурсов личности средствами различных учебных предметов, развитие креативных способностей ученика, а главное — его самостоятельности в познавательной деятельности. А значит, необходимо и на уроках, и во внеурочной деятельности учеников обращать внимание на повышение их познавательной активности, создавать исследовательскую среду на каждом этапе обучения. Пути достижения этих целей разнообразны, вот только некоторые из них, на наш взгляд, самые важные:

— вариативность способов и путей изучения темы занятия и источников информации;

— создание условий для дифференциации содержания обучения выпускников с широкими и глубокими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

— развитие навыков самоуправления, самоуправления, самоорганизации, самокоррекции;

— предоставление школьнику времени для осмысления результатов работы;

— создание условий развития рефлексивности личности.

Исходя из вышесказанного, становится понятен тот факт, что на первый план при подготовке выпускников выходит использование современных образовательных информационных компьютерных технологий. Причем в процессе привлечения школьников к использованию новых информационных технологий выполняется и еще одно обязательное требование к современной школе — интегрирование предметов различных учебных циклов. Ведь абсолютно неверно мнение, что новые информационные технологии могут быть использованы только на уроках математики и информатики. Они точно так же необходимы учителям всех гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Примером может служить эффективное сотрудничество учителей русского языка и информатики нашей школы при организации работы с московской Интернет-школой «Телешкола», Москва, Интернет-школа «Просвещение.ру» в рамках подготовки учеников старшего звена к итоговой государственной аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ. При выборе партнера для сотрудничества в сфере информационных технологий администрация школы ориентировалась

прежде всего на солидный опыт работы «Телешколы» в образовании. С 2000 г. эта Интернет-школа сотрудничает с учебными заведениями многих регионов РФ, используя принцип дистанционного обучения при изучении самых разных дисциплин, в том числе и русского языка.

Привлекательна и цель данной программы — достижение высоких результатов обучения путем использования новых моделей общеобразовательных программ в дистанционной форме, использование Интернет-уроков при проведении занятий разного типа. Система дистанционного обучения предполагает самостоятельную систематическую (раз в неделю) работу ученика по предмету и включает в себя следующие обязательные элементы: теоретический материал, упражнения-тренажеры, базу тестовых заданий, которая дает возможность ученикам подготовиться к промежуточной итоговой аттестации, автоматическую оценку результатов каждого ученика, электронный журнал. Все эти элементы помогают организовать процесс обучения, позволяющий установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями в развитии и совершенствовании учебных компетенций, развивающий самостоятельность и познавательную активность учеников.

В программе дистанционного обучения русскому языку в старшем звене представлены все основные разделы русского языка: фонетика, лексика, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация, культура речи. Цель дистанционного обучения для учеников 10–11 классов — систематизация материала, изученного в 5–9 классах, и организация обобщающего повторения, а задача — организация самостоятельной деятельности учеников, позволяющая постепенно и непрерывно повышать познавательный, личностный уровень каждого ученика.

Теоретический материал, представленный в начале изучения каждой темы, выполняет роль интеллектуального самоучителя, а тестовый опрос по теоретическому материалу служит основой для развития общенаучных учебно-интеллектуальных умений, таких, как анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация, определение понятий,

конкретизация, доказательство и опровержение.

Демонстрационный материал помогает ученикам при выполнении двух типов тестовых заданий: «Проверь себя» и «Готовимся к ЕГЭ». Необходимо заметить, что вся эта работа проводится учениками самостоятельно, они могут получить консультацию по чисто технической стороне вопроса у учителя информатики, но содержательный аспект заданий предполагает их полную независимость.

Но это не означает, что учителя русского языка устраняются от работы по принципу дистанционного обучения. Во-первых, обобщающее повторение по предмету планируется с учетом возможности для учеников обратиться к теоретическим сведениям, представленным в Интернет-уроках. Во-вторых, подведение итогов в электронном журнале и анализ результатов, комментарий допущенных ошибок позволяет учителю объективно оценить ход индивидуального интеллектуального развития каждого ученика, так как дает следующие возможности:

— определить относительное место каждого ученика в классе и параллели;

— провести ранжирование учащихся по заданному параметру;

— выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями и в соответствии с допущенными ошибками спланировать индивидуальную работу.

Ученики же получают возможность ознакомиться с краткой интерпретацией полученных результатов, увидеть допущенные ошибки и закрепить изученный материал при выполнении домашнего задания.

Об эффективности использования Интернет-уроков говорят и цифры. Если на начало учебного года ученики 11 «М» класса продемонстрировали при выполнении проверочной работы 73 % качества, а ученики 11 «И» класса — 50 %, то по итогам ЕГЭ по русскому языку качественная успеваемость в 11 «М» классе — 100 %, в 11 «И» — 80 %.

Принцип дистанционного обучения будет использован в нашей школе и в следующем учебном году, причем не только в старшем, но и в среднем звене, так как соответствует требованиям и задачам современной школы, направленным на расширение возможностей самореализации учащихся.

«ТЕЛЕШКОЛА»: ОТВЕТЫ НА ВСЕ ВОПРОСЫ

В этом году хотелось бы выбрать несколько предметов для самостоятельного изучения. Как поступить в «Телешколу»? Какие документы необходимо оформить в моей школе? Ученик

В соответствии с Законом «Об образовании» РФ (ст. 10) и положением о получении образования в форме экстерната вы имеете право осваивать образовательные программы по выбранным вами предметам самостоятельно: в форме самообразования, экстерната или семейного образования.

Для поступления в НП «Телешкола» вам необходимо:

1. Оформить с некоммерческим партнерством «Телешкола» договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг посредством дистанционных технологий.

2. Произвести оплату по договору в соответствии с условиями договора.

3. Заполнить заявление о зачислении в некоммерческое партнерство «Телешкола» для освоения образовательных программ в полном объеме указанного класса с использованием дистанционных технологий в Интернет-школе «Просвещение.ру».

В соответствии с положением о получении образования в форме экстерната (см. п. 2.1.) ваши родители должны написать заявление на имя руководителя образовательного учреждения, в котором вы обучаетесь, о прохождении вами промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в качестве экстерната по отдельным предметам общеобразовательных программ (совершеннолетние граждане подают заявление лично).

Помните о том, что руководителю вашего образовательного учреждения в соответствии со ст. 3.1. вышеуказанного положения назначает вам срок промежуточной аттестации по данным предметам и вы будете обязаны сдать экзамены по самостоятельно пройденным курсам в вашем образовательном учреждении в очном режиме.

В соответствии с п. 3.4. того же положения по решению руководителя общеобразовательного учреждения вам «могут быть пересечены отметки по предметам, полученным ранее в другом образовательном учреждении», в данном случае — НП «Телешкола».

Вся информация о поступлении в НП «Телешкола» размещена на сайте www.internet-school.ru.

Какие есть нормативно-правовые основания у директора ОУ дублировать текущие оценки, полученные учащимися в «Телешколе», в классный журнал? Могут ли результаты промежуточной и итоговой аттестации старшеклассников в этой школе являться основанием для оценивания уровня обученности учащихся (полугодие и годовые оценки)? Директор школы

Представляем перечень документов, позволяющий использовать оценки, полученные учащимися в «Телешколе», в качестве текущих, а также считать их результатами промежуточной аттестации и основанием для оценивания уровня обученности учащихся:

1. Закон РФ «Об образовании», ст. 10, ст. 32, п. 16.

2. Положение о получении общего образования в форме экстерната (приказы МО РФ № 1884 от 26.06.2000 г., № 1728 от 17.04.2001 г.), п. 3.4.

3. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия обра-

зовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования (см. тематическое приложение к журналу «Вестник образования», № 4, 2004 г., «Профильное обучение», часть 1, стр. 39–54).

Вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации регламентируются положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ № 1076 от 02.12.1998 г.)

В нашей школе нет учителя физики в 10 классе. Есть огромное желание восполнить этот пробел за счет ресурса «Телешколы». С другой стороны, в соответствии с законодательством каждый ребенок имеет право на БЕСПЛАТНОЕ среднее образование. Выпав ли я предлагать учащимся воспользоваться данной услугой на платной основе? Имеется ли механизм отчисления средств из фонда оплаты труда (экономика за счет вакансий часов физика)? Директор

Вы вправе — требовать от учащихся платы за предмет, входящий в учебный план образовательного учреждения, который в полной мере финансируется из бюджета, директор не вправе. Действительно, существует механизм перераспределения средств внутри бюджета образовательного учреждения, но он требует обязательного согласования с планово-финансовым отделом органа управления образованием.

Директор школы может воспользоваться внебюджетными средствами (например, из фонда попечительского совета ОУ) на приобретение сетевого образовательного ресурса НП «Телешкола» и покрытие вакансий.

Какие предметы представлены в «Телешколе»? Правильно ли я поняла, что, приобретая корпоративный доступ к математике 11 класса, у меня будет возможность использовать уроки как базового, так и профильного уровня?

В сетевом образовательном ресурсе НП «Телешкола» представлены все предметы БУП РФ за 10, 11 классы, программа которых полностью соответствует государственным образовательным стандартам (лицензия серии А № 1023414 от 02.07.2003 г.). В настоящее время на образовательной платформе размещены уроки базового уровня, профильные курсы будут размещаться в течение 2005/2006 учебного года. Однако и в существующих сейчас базовых учебных курсах содержится значительное количество материала для углубленного изучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Интернет-школы «Просвещение.ру»
на 2005/2006 учебного год
(форма проведения занятий —
дистанционная)

№	Предметы	Количество часов (тем) в Интернет-курсе	
		10 класс	11 класс
1	Русский язык	35	31
2	Литература	61	61
3	Английский язык	19	15
4	Алгебра	28	32
5	Геометрия	26	34
6	Физика	36	29
7	Химия	31	30
8	Биология	33	31
9	История России	32	30
10	Всеобщая история	22	—
11	Обществознание	—	30
12	Право (гражданское, конституционное право)	—	15
13	Экономика	22	17
14	Графография	47	—
15	Информатика	31	—
ИТОГО		424	355

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДОТ И СЕТЕВЫХ МУЛЬТИМЕДИА-УЧЕБНЫХ КУРСОВ

М. А. КОНДАКОВА,
директор НП «Телешкола»

Е. Я. ПОДГОРНАЯ,
методист НП «Телешкола»

В Челябинской области наиболее востребованным становится использование ресурса Интернет-школы в классно-урочной системе.

В условиях модернизации системы образования основная целевая установка современной массовой школы должна быть направлена на формирование у учащихся потребности в самостоятельной познавательной деятельности, на поиск и получение новой информации и знаний, что влечет за собой необходимость изменения традиционных форм организации учебного процесса. Для введения образовательного учреждения (ОУ) в инновационное поле по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практику учителя-предметника необходим целый комплекс работ: от управленческих решений до разработки новых методик преподавания предметов. Конечным результатом введения новых педагогических технологий являются повышение эффективности обучения и достижение более высоких образовательных результатов. Это обусловлено тем, что у всех участников образовательного процесса появляются новые дополнительные образовательные возможности, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся. По сути сетевые мультимедиа-учебные курсы являются дидактическим средством, реализующим основные формы учебной деятельности учащихся. Следует отметить, что по сравнению с традиционными учебно-методическими комплектами сетевые учебные курсы Интернет-школы имеют ряд преимуществ:

• гипертекстовая организация сетевых учебных курсов позволяет компактно представить большой объем учебной информации, четко ее структурировать;

• сетевые учебные курсы дают возможность организовать учебный процесс на основе индивидуально-ориентированного подхода, что является существенным при

учете индивидуальных особенностей учащихся, имеющих разный уровень подготовки по предметам;

• использование в сетевых курсах мультимедиа-объектов позволяет задействовать различные типы восприятия информации: визуальное и аудиальное, что облегчает восприятие учебной информации, вследствие чего повышается эффективность учебного процесса в целом;

• интерактивность сетевых учебных курсов способствует активизации познавательной активности учащихся;

• оперативность оценивания тестов и заданий тренажера, являющихся составными элементами сетевых учебных курсов, с одной стороны, помогает учителю, создавая эффективную обратную связь, с другой стороны, способствует повышению мотивации и активизации учебной деятельности учащихся;

• при организации учебного процесса с использованием сетевых учебных курсов учитель становится организатором и координатором учебного процесса, ученик перестает быть пассивным слушателем и вовлекается в активную познавательную деятельность.

Возможности открытой образовательной платформы Интернет-школы позволяют учителю-предметнику в рамках классно-урочной системы сочетать традиционные методы обучения и использовать дистанционные образовательные технологии и сетевые мультимедиа-образовательные ресурсы — конструировать различные дидактические модели урока(ов) в соответствии с педагогическими целями и задачами, которые необходимо реализовать учителю на данном уроке(ах) или в течение определенного периода обучения.

В условиях использования ДОТ в рамках классно-урочной системы педагоги Интернет-школы и ОУ решают задачу не только достижения высокого уровня освоения учебного материала, но и развития у учащихся таких общеучебных навыков, как:

• умение ставить учебную цель;

• формулирование информационного запроса;

• поиск адекватных источников информации;

• грамотное извлечение информации;

• овладение приемами просмотрного, ознакомительного, изучающего чтения;

• использование приобретенной информации и знаний, выработанных на ее основе в собственной письменной речи;

• развитие визуальной и словесно-логической памяти.

Этому способствует и методика работы учащихся с сетевыми учебными курсами, представляющими собой совокупность Интернет-уроков, а также дидактическими блоками Интернет-уроков.

Каждый урок сопровождается ознакомлением учащегося с планом, темами, подтемами и разделами урока. Навигационная система, используемая в образовательной платформе Интернет-школы, позволяет учащимся безошибочно ориентироваться в сетевом учебном материале и выбирать для себя те разделы, которые ему необходимы в соответствии с поставленной целью. При последовательном изучении материала уроков учащийся прежде всего начинает работу с прочтения и анализа текстовых блоков.

Вслед за каждым информационным текстовым блоком учащимся предлагаются тесты, оперативность проверки которых в автоматическом режиме дает возможность учащемуся немедленно понять, насколько полностью им усвоен прочитанный материал. В случае неверно выполненного тестового задания система предлагает учащемуся повторно вернуться к прочитанному теоретическому блоку и еще раз пройти тестирование. При вторичной работе с текстом характер деятельности учащегося меняется, так как возникает необходимость не только более глубоко проникнуть в изложенный материал, но и выделить в нем главное, сделать некоторые первичные выводы из прочитан-

ного с учетом допущенных ранее ошибок. И, как правило, результаты повторного тестирования оказываются более успешными. В системе предусмотрена ротация тестов, поэтому при каждой новой попытке обращения к ранее изученному материалу учащийся получает новый пакет заданий. В ходе выполнения сложных тестов возможно обращение к подсказкам, заложенным в систему, что, в свою очередь, активизирует познавательную и аналитическую работу учащегося, так как эти подсказки должны быть адекватно употреблены.

Методистами Интернет-школы были разработаны и предложены к апробации в классно-урочной системе в ОУ следующие виды дидактических моделей (табл.).

Каждая из вышеназванных дидактических моделей построена на сочетании различных видов учебно-познавательной деятельности и направлена на развитие ключевых общеучебных навыков, таких, как общая осведомленность, адекватное использование терминов и понятий, воспроизведение отдельных фактов и понятий, воспроизведение дефиниций, норм, правил, определение общего, определение различий, умение выделять значимое, умение выявлять и описывать факты и процессы, умение устанавливать аналогии, умение классифицировать и систематизировать, навыки логического обобщения, и другие.

Задача педагога заключается в том, чтобы определить соответствие избираемой дидактической модели для использования в том или ином уроке целям и задачам урока, которые по сути отражаются в разнообразных перечнях общеучебных навыков.

Таблица

Дидактические модели проведения уроков

Обучающие модели	Контролирующие модели	Многofункциональные модели
Модель разноуровневого комплексного урока	Модель урока самопроверки	Модель «Лабораторный практикум удаленного доступа»
Модель «Урок-закрепление»	Модель урока подготовки к итоговой аттестации	Модель «Интернет-конференция»
Модель «Урок-обобщение»	Модель «Урок-обобщение»	Модель «Разноуровневые домашние задания»
Модель урока, направленного на ликвидацию пробелов в знаниях	Модель «Тематические контрольные работы»	Модель «Дискуссия on-line»
Модель профильного урока с углубленным изучением материала		Модель «Диалог on-line»
		Проблемно-поисковая модель



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Саввин,
министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пузачева,
заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Функова,
заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова,
начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова,
начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

С. Г. Молчанов,
ректор Института дополнительного профессионально-педагогического образования г. Челябинска

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»»

Главный редактор
Ю. А. Калинин

Газета зарегистрирована
Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу
Рег. ПИ № ФС11-0277

Почтовый адрес
454048, г. Челябинск,
ул. Худякова, 10

E-mail: sales@vzglyad.e7.ru

Тираж 2 000 экз.

Печать офсетная

Объем 4 п. л.

Заказ № 1945

Отпечатано в ОАО
«Челябинский Дом печати»,
Свердловский проспект, 60

Цена свободная

Телефон редакции
(351) 260-71-55

ЗА ПРЕДЕЛОМ ВОЗМОЖНОГО

ВЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ
К ПУШКИНУ

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Н. В. КУСТОВА,
преподаватель русского языка
и литературы

— Сейчас в ней много несовершенно. Руководители школ должны научиться наконец правильно хозяйствовать. Не ждть указаний сверху, а самостоятельно думать, как наиболее эффективно организовать процесс обучения.

Вот говорят: детей стало физически меньше, а штаты школ по-прежнему раздуты, так стоит ли финансировать, кормить весь многоликий штат, сформированный во время оно? В нем много явно лишних единиц! Нужна ли, например, медсестра, смешивающая кислородные коктейли, или сколько реально требуется завучей — один или два? Нужен ли в школе диспетчер, составляющий расписание, или вполне вероятно обойтись без него? Школа должна соответствовать интересам и потребностям прежде всего учеников и их родителей. Все внимание, весь смысл деятельности педагога — ученик, ребенок. Новая система финансирования будет нацелена на то, чтобы вспомнить эту простую истину.

— Как полагаете, Татьяна Владимировна, повышается ли качество обучения вследствие повышения зарплаты педагогам?

— Жизнь движется вперед, дети стали другими. А система образования во многом остается консервативной средой. Учителя, преподаватели вузов не успевают, например, за стремительным развитием Интернет-технологий. Если зарплата повысится, у педагогов появится возможность подробнее ознакомиться наконец с этими системами. Это же такие потоки информации! Естественно, это ска-

жется на качестве обучения. Кроме того, учителя смогут лучше понимать современных учеников, многие из которых уже в юные годы в совершенстве владеют компьютером и прекрасно знакомы с Интернетом.

Уровень ответственности учителя за качество образования также возрастет. Он, собственно, уже возрастает. С тех пор, как введен Единый государственный экзамен. Ведь теперь уровень знаний учеников оценивает не их же преподаватель Марья-Иванна, а безупречно компетентная, независимая комиссия. Конечно, педагоги не хотят ударить в грязь лицом и готовят детей к ЕГЭ со всей ответственностью.

Рассуждения начальника управления общего образования Татьяны Абрамовой во многом совпадают с высказываниями министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко. В одном из своих недавних интервью он заявил: «...процесс образования (...) становится более адаптированным к реалиям сегодняшней экономики. В школах, которые живут и учат примерно в одинаковых условиях, объем финансирования должен зависеть от количества учеников. Но есть, конечно, и некие базовые затраты, которые с учеником связывать тяжело, — капитальный ремонт, строительство. Есть принципиально разные типы школ. Школа в глухом поселке, в которой всего несколько десятков учеников, и школа в большом городе — нормы должны быть разными». Министр уверяет, что подобная система финансирования уже успешно

работает в ряде регионов — Тюменской, Ярославской областях. Со следующего, 2006 года, систему отраслевой оплаты труда и нормативного финансирования опробуют полтора десятка регионов страны. А с 2007 года эксперимент пойдет по всей России. Сейчас школы находятся в ведении регионов. В некоторых из них зарплата за счет местных надбавок «тянет» на значительно большие суммы. Но если регион бедный и оплата не может достичь даже минимальной планки, то федеральный бюджет ему поможет.

Очень важно, подвел итог министр, чтобы в школу приходили молодые учителя. В этом он видит основной смысл грядущих нововведений.

Пока же учителя работают за пределом возможностей человека. Прикинем, что является составляющей труда учителя. Пойдем от средних показателей. 18 часов в неделю занимают уроки плюс примерно столько же время на подготовку к ним. Еще пять часов учитель должен выделить на работу с детьми. Получается 41-часовая неделя. Государственный стандарт. Но, к сожалению, сегодня педагог не имеет возможности жить на одну ставку, набирает по полторы-две ставки. Это 12–14 часов в день. Как это отражается на качестве образования и воспитании детей, догадаться несложно. Неделями не проверенные тетради — как можно прилежно проверить их при двух-трех ставках? На человека при такой нагрузке приходится тетрадей по 200. Идем дальше. Один учитель, работая в день более чем с двумя сотнями учеников, не способен опрашивать каждого. Конечно, следует забыть и о таких формах

работы, как поездки с учениками куда-либо, экскурсии и неспешные прогулки с целью познания окружающей природы. Это было в моем детстве, но об этом практически не имеют представления мои дети.

А какими они видят учителей? Не мудрых и вникающих в их психологические, межличностные, образовательные проблемы наставников, а разгневанных фурий, думающих только о деньгах! Недавно находилась на родительском собрании в классе моего сына. Так вот, педагог желая отчитаться перед родителями, заявила: «В нашей школе учится 645 рублей!» Оговорка, как говорится, чисто по Фрейду. Что на уме, то и на языке. А о чем еще думать учителю при тех обстоятельствах, в которые он поставлен? Отсюда и гнев учителей, и нервные срывы, и обилие «двоек» в журналах, и заявления обескураженным малышам и подросткам: «Нам некогда с вами работать!»

Все это очень грустно, но, я надеюсь, исправимо. Хотя бы потому, что от «учительской» проблемы страдают и дети, подрастающее поколение, маленькие граждане страны. Какими они войдут во взрослую жизнь — озлобленными, ненавидящими школу, не имеющими светлых воспоминаний о самой, казалось бы, безмятежной части жизни — детстве? Чего ждать от таких? Практицизма, цинизма, жестокости? Вспомните, господа, слова Достоевского о том, что тот, кто много унижал и оскорблял в детстве, вырастая, добываясь хотя бы небольшого влияния, унижает и оскорбляет в десять раз больше, с наслаждением. Мы этого хотим?

ОБ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 2005/2006 УЧЕБНОГО ГОДА



В адрес Министерства образования и науки Челябинской области поступает много вопросов по поводу реализации областного базисного учебного плана (ОБУП) и формирования школьных учебных планов на 2005/2006 учебный год.

Ситуацию комментирует И. М. НИКИТИНА, главный специалист отдела организации и содержания общего (коррекционного) образования Министерства образования и науки Челябинской области.

(Продолжение. Начало в № 1.)

В каких классах вводится третий час физической культуры?

В целях дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях области рекомендуется введение третьего часа физической культуры в 1–9 классах за счет часов школьного компонента учебного плана.

В связи с переходом в областной образовательной системе на новый базисный учебный план на старшей ступени общего образования дополнительный час физической культуры входит в состав регионального компонента, т. е. является обязательным к введению во всех общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

В 6 классе введен новый областной учебный план, где взята шестичасовая программа по русскому языку, одночасовые программы по географии, биологии?

Примерные программы по обязательным учебным предметам нового федерального базисного учебного плана, в том числе по русскому языку, биологии, географии в 6 классе, можно найти на официальном сайте Министерства образования и науки России (www.mon.gov.ru), а также на сайте ИДППО (www.idppo.uu.ru).

Примерные программы соответствуют государственному стандарту общего образования и включают в себя три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам, требования к уровню подготовки выпускников.

Нет преподавателя мировой художественной культуры, можно ли вывести этот предмет из учебного плана 9 класса?

Учебный предмет «Мировая художественная культура» является обязательным предметом в новом областном базисном учебном плане, на который общеобразовательные учреждения переходят постепенно. В 9 классе содержание образования соответствует областному базисному учебному плану 2003 года. «Мировая художественная культура» в этом учебном плане в качестве обязательного предмета отсутствует.

На старшей ступени общего образования учебный предмет «Мировая художественная культура» является предметом по выбору, и решение о его включении в школьный учебный план принимается образовательным учреждением на основе изучения образовательных запросов обучающихся.

Какие профильные дисциплины могут изучаться в 10–11 классах школы?

Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует примерный перечень профильных учебных дисциплин, но не менее двух для каждого профиля. Например, историю и литературу для гуманитарного профиля, математику и физику для физико-математического профиля. Примерный характер перечня профилей позволяет учащимся выбирать любые комбинации актуальных учебных предметов, например, русский язык и математику, иностранный язык и химию и т. д.

В области есть опыт удовлетворения образовательных запросов учащихся без открытия классов с конкретным профилем, хочется особо отметить работу в реализации этого направления сельских школ: Масловской СОШ Уйского района, Брединской СОШ № 1. Учащимся предлагаются предметы для изучения на профильном уровне с сохранением состава класса, определением групп учащихся только для изучения выбранных предметов.

Со второго полугодия в шести классах общеобразовательных учреждений области вводится учебный предмет «Краеведение», какое количество часов отводится на данный предмет?

В 6 классе учебный предмет «Краеведение» изучается в объеме 34–35 учебных часов. В этом учебном году курс пройдет апробацию в образовательных учреждениях, имеющих опыт работы по реализации краеведческого содержания в региональном компоненте. Институту дополнительного профессионально-педагогического образования поручено изучение состояния краеведческого образования в образовательных учреждениях области, проведение конкурса учебных и методических материалов, организация курсов повышения квалификации педагогов с целью подготовки к преподаванию нового учебного предмета в первом полугодии 2005/2006 учебного года (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1066 «Об утверждении Концепции краеведческого образования в образовательных учреждениях Челябинской области»).

Иван Иоголевич. МИССИЯ ВЫПОЛНИМА

ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

— А если бы Вы не стали учителем, то кем?
— Возможно, инженером.
— Было бы Вам интересно преподавать физику в обычной общеобразовательной школе, расположенной где-нибудь на окраине города? Работали бы Вы там с удовольствием? И чем в первую очередь отличается ваш школа от обычных?

— Я часто задаю себе этот вопрос — потому что понимаю, что в каждой школе должен быть настоящий учитель, что не должно быть обезличенных учеников. Я пробую себя в этом направлении — например, давал открытый урок в общеобразовательной школе в Аше ребятам, которым не очень повезло: у них часто менялись учителя физики. Моей задачей было заинтересовать их, ведь большого за один урок не успеть.

Но сложно уйти из школы, где я тоже нужен и где есть большие возможности влиять на ситуацию в школьном образовании и делиться опытом. Ведь мы, например, организуем летние физические лагеря, куда приезжают ребята из разных городов и школ.

Что касается отличия нашего лица от школ, которые вы назвали обычными, то это, во-первых, сорокалетние традиции физико-математического образования, а во-вторых — активная гражданская позиция учителей. Наши учителя делают то, что они считают нужным для своего региона, страны даже в такие времена, когда государственная поддержка образования и науки отсутствует. За счет этого и сохраняются, и передаются наши традиции.

— Ваши ученики много раз побеждали на международных и российских физических олимпиадах. У Вас есть секретные методы подготовки ребят?

— Я всегда учился вместе с учениками, мы вместе с ними разбираемся во всем, и это соучастие, сопереживание успехов и неудач и есть главный секрет. Думаю, учитель должен иметь большое терпение, чтобы снова и снова опускаться с небеса на уровень ученика и идти рядом с ним.

— Каким Вы видите место мужчины-педагога в современной школе?

— В конкурсе «Учитель года» принимали участие 75 педагогов — 21 мужчина и 54 женщины. Эти цифры явно не отражают соотношение мужчин и женщин в школьных педагогических коллективах. Пятая финалистов состояла из двух мужчин и трех женщин — такое соотношение еще дальше от реальности. А побеждает в конкурсе последние восемь лет учитель-мужчина...

Думаю, что школа в этом смысле должна быть как семья — когда там есть мама и папа, ребенок счастлив, ему хватает и материнской ласки, и отцовской строгости. Поэтому мужчинам и женщинам в школе в идеале должно быть поровну.

— Что для Вас было самым сложным на конкурсе?

— Мастер-класс. Нужно было выступать со сцены перед педагогической аудиторией. На сцене же был импровизированный класс: за партами сидели мои коллеги, участники конкурса. Я много думал над тем, что же



я должен сказать, показать, чтобы это было важно и интересно моим коллегам, у каждого из которых за плечами большой опыт и собственный неповторимый почерк. Это было очень ответственно.

Но есть и еще непростой момент. Дело в том, что передо мной как перед победителем конкурса открываются определенные возможности, предстоит участие во множестве мероприятий, где буду представлять интересы учителей Челябинской области, и не только. И я воспринимаю себя в первую очередь как представителя учителя, а не просто как победителя конкурса. Хотелось бы получить некие напутствия, пожелания от педагогов — ведь, возможно, у кого-то есть оригинальные идеи, свежий взгляд на проблемы образования.

Уважаемые педагоги! Напутствия и пожелания для Ивана Александровича Иоголевича вы можете оставить в редакции нашей газеты. Звоните, приходите, присылайте электронные письма.

КАЛЕНДАРЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Многие руководители школ ведут распорядительную документацию исходя из собственных представлений по данному вопросу.

Во то же время существуют требования и определенная последовательность действий в работе с приказами. Представляем вам календарь движения распорядительной документации по основной деятельности школы на учебный год.

I четверть ПРИКАЗЫ

- О приеме учащихся в 1 класс
- О приеме учащихся в 10 класс
- Об утверждении учебного плана
- Об установлении объема учебной нагрузки педагогическим работникам на 2005/2006 учебный год
- О режиме работы школы в 2005/2006 учебном году
- О возложении дополнительных обязанностей на учителей
- Об утверждении руководителей методических объединений учителей
- Об установлении осенних каникул для учащихся 1–11 классов

ОТЧЕТНОСТЬ

- Отчет о движении учащихся
- Сведения об обучающихся
- Сведения о педагогических и медицинских работниках
- Сведения о сменности занятий
- Сведения о школьной библиотеке и ГПД
- Сведения о логопедическом пункте, печательском совете, преподавании иностранных языков, платных образовательных услугах
- Сведения о школьных помещениях и ТСО-отчеты по второгодникам, отстающим ученикам

II четверть ПРИКАЗЫ

- Об утверждении и введении в действие действующих инструкций
- О введении в действие правил для учащихся
- О соблюдении правил внутреннего трудового распорядка
- Об утверждении положения о единых требованиях к организации образовательного процесса
- Об учреждении Книги почта (Доски почта)
- Об оплате труда и материальном вознаграждении работников
- Об установлении зимних каникул для учащихся 1–11 классов
- Об объявлении приказа РОО «О присвоении первой квалификационной категории специалистам образования»

ОТЧЕТНОСТЬ

- Сведения о допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся
- Сведения о численности, составе и распределении педагогических работников
- Результаты стартового контроля уровня обученности учащихся
- График работы кружков факультативных занятий

III четверть ПРИКАЗЫ

- Об установлении сроков весенних каникул для учащихся 1–11 классов
- О мерах по совершенствованию обучения
- Об итогах фронтальной (персональной) проверки работы
- О проведении предметных олимпиад
- О присвоении первой квалификационной категории педагогическим работникам

ОТЧЕТНОСТЬ

- Финансовый отчет за четвертый квартал и за календарный год
- Результаты рубежного контроля уровня обученности учащихся
- Отчет об успеваемости учащихся по итогам I полугодия

IV четверть ПРИКАЗЫ

- Об утверждении экзаменационных комиссий и организации экзаменов
- О допуске учащихся 9 (11) классов к выпускным экзаменам

- О переводе учащихся 1–8 и 10 классов
- О награждении учащихся похвальными грамотами
- О предоставлении очередного отпуска работникам (издается за 15 дней до начала отпуска)
- Об исполнении обязанностей директора школы на период очередного отпуска
- О занесении в Книгу почта (на Доску почта)

ОТЧЕТНОСТЬ

- Отчет об успеваемости учащихся по итогам II полугодия
- Отчет об учебно-воспитательном процессе по итогам 2005/2006 учебного года
- Результаты итогового контроля уровня обученности учащихся
- Об итогах фронтальной (персональной) проверки работы

Летние каникулы

ПРИКАЗЫ

- О выпуске учащихся 9 и 11 классов
- О награждении выпускников школы золотой (серебряной) медалью
- Об оставлении на повторное обучение
- Об организации дополнительной учебной работы с учащимися в летний период
- Об объявлении благодарности
- О (серьезных) недостатках в работе
- Об обобщении (положительного) опыта работы
- Об изменении разряда оплаты труда

КЛАССЫ РЯДОМ



Н. И. БУРМИСТРОВА, ведущий специалист отдела организации и содержания общего специального (коррекционного) образования Министерства образования и науки Челябинской области

Н. О. АБРАХИНА

Родители девятилетнего Максима давно знали, что их мальчик плохо усваивает школьную программу, но все не решались отдать его в специальный коррекционный класс: «Пусть учится вместе с нормальными детьми!» Учитель и психолог все же убедили их перевести ребенка, и родители увидели, насколько ему комфортнее в таком классе.

Дела Максима — хоть и не сразу — пошли гораздо лучше, и через некоторое время ему предложили вернуться в общеобразовательный класс. А педагоги снова

встретили сопротивление родителей — те с удовлетворением отмечали, что их сын здесь вполне успешен и уютно себя чувствует, но не хотели думать о том, что он «перерос» этот класс, во-первых, и, возможно, перекрывает доступ сюда другим детям, во-вторых.

Так что же это за класс, в который родители сначала не хотят переводить ребенка, а потом не хотят забирать оттуда?

Эти классы (официальное название — специальные коррекционные классы VII вида) сегодня созданы во многих — почти во всех — школах Челябинской области. Если раньше ребята с задержкой психического развития учились в общеобразовательных классах и числились неуспевающими, то теперь в специальных коррекционных классах им помогают усвоить программу общеобразовательной школы. Этому способствует и меньшая наполняемость класса (до 12 человек), и работа психолога, при необходимости — логопеда, и предусмотренные в учебном плане часы для индивидуальных занятий учителя с ребенком для восполнения пробелов в знаниях.

Как дети попадают в коррекционный класс? Кто принимает решение о том, что ребенку лучше учиться именно там?

Сначала почти всегда и почти любому ребенку предоставляется возможность поучиться в общеобразовательном классе, и в первый класс идут все дети. Но если потенциал ребенка не позволяет ему

усвоить программу, если учитель видит, что ему слишком трудно (после пробного обучения в течение четверти, а чаще — полугодия), то он предлагает родителям отправить ребенка на диагностику, чтобы точно определить уровень его развития.

Педагоги, рекомендуя родителям повести ребенка на диагностику, и родители, разумно относящиеся к их советам, — это идеальная ситуация. На практике все сложнее.

Во-первых, не все родители спешат признавать наличие проблемы, не все соглашаются с учителями, а время уходит безвозвратно. Но педагоги и психологи должны объяснить мамам и папам, что их амбиции могут навредить ребенку, что ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех. И все же окончательное решение остается за родителями, и именно поэтому педагоги должны проводить с ними серьезную, настоятельную и очень корректную работу — во благо ребенка, для того, чтобы он не потерял веру в свои силы.

Во-вторых, в последнее время учителя не всегда стремятся отправить ребенка в другой класс, борясь за сохранение контингента учащихся. Особенно это касается малонаселенных городов и сел, где в классах и так немного детей. Учитель «держит» такого ученика в своем классе, нарушая при этом все его права (подобные факты грубых нарушений прав

ребенка неоднократно выявляла прокуратура РФ), «тянет» из класса в класс, но в таком случае как ни «тяни» — он все равно не справляется с программой. В итоге ребенка доводят в лучшем случае до восьмого класса — и он уходит из школы, потому что сдать экзамены после окончания девятого класса для него просто нереально. Учителю такой ученик уже неинтересен — для него это своеобразный «отработанный материал», как бы цинично это ни звучало. Поэтому руководителям образовательных учреждений и органов управления образованием необходимо постоянно контролировать успеваемость, выявлять неуспевающих детей, анализировать причины неуспеваемости программы и принимать соответствующие меры. Конечный итог такой работы — организация обучения по программе, адекватной уровню развития ребенка.

Если более спокойные ребята, способные выдержать время урока и не мешать остальным, нередко так и остаются в общеобразовательном классе (мало понимая, о чем говорят на уроках), то расторможенные, мешающие заниматься дети с задержкой психического развития, как правило, заставляют бить тревогу учителей и вынуждают родителей заниматься этой проблемой и вести их на диагностику.

Говоря о диагностике, необходимо помнить: ее цель — не отбор детей в какой-либо класс, а определение уровня и состояния развития ребенка, и необходима она для того, чтобы подобрать ему подходящую программу, отвечающую его возможностям и прививающую желание учиться.

Детей диагностирует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). На комиссию принимают ребят только при согласии и участии родителей, так как они должны видеть и слышать, что и как отвечает ребенок. Необходимо представить справки от лора, окулиста, невропатолога, участкового педиатра и психиатра.

Психолого-медико-педагогические службы могут находиться в психолого-медико-педагогических консультациях органов управления образованием, в центре диагностики и консультирования, при образовательном учреждении. Свои ПМПК есть в 38 районах и административных центрах Челябинской области.

Есть еще один серьезный момент, о котором необходимо сказать. Нередко в школах, и не только детьми (им это еще простительно), но и педагогами учащиеся коррекционных классов воспринимаются как изгой. Такое мнение влияет и на отношение к коррекционным классам родителей, хотя первоначально оно идет именно от школьного коллектива. Поэтому руководители всех уровней должны разъяснять достоинства специальных коррекционных классов, рассказывать об успехах обучающихся в этих классах ребят — ведь они могут быть вполне успешны, например, в спорте, музыке, рисовании, и это большое и благородное дело — создавать условия для развития способностей таких детей.

По окончании специального коррекционного класса VII вида школьники точно так же, как и их ровесники, проходят аттестацию и получают такой же документ — свидетельство об окончании основной общеобразовательной школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

1. Если учителя и родители видят, что ребенку трудно дается усвоение школьной программы, нужно воспользоваться возможностью показать его специалистам психолого-медико-педагогической консультации. Психологи, медики и педагоги, изучив возможности ребенка, порекомендуют родителям обучение в условиях специального коррекционного класса.

2. Если ребенок усваивает программу, но чересчур подвижен, малоусидчив и невнимателен, педагог должен восполнить его двигательную потребность, создать условия физической нагрузки (физкультурные уроки, подвижные игры на переменах, создание спортивных секций, организация соревнований и т. д.).

3. В работе с малоинтересующимися, маловключаемыми в процесс обучения ребятами педагогам общеобразовательной школы есть смысл поучиться у дефектологов. Дефектологи специальных коррекционных школ знают массу приемов, как заинтересовать ребенка, преподнести материал таким образом, чтобы ему захотелось участвовать в уроке.

4. Если в классе появился ребенок с умственной отсталостью, прежде всего ему необходимо пройти ПМПК и получить заключение специалистов о необходимости обучения по специальной программе. Независимо от того, какие есть условия в школе, учитель обязан заниматься с таким ребенком по соответствующей программе образовательного учреждения VII вида. Обучение такого ребенка в общеобразовательном классе — тема отдельной статьи.

5. Всем — от руководителя органа управления образованием до учителя (учителя это касается даже в большей степени) — необходимо проводить большую разъяснительную работу с родителями, убеждать их в том, что в специальных коррекционных классах создаются необходимые условия для детей с задержкой психического развития.

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 05.04.2001 г. № 29/1488-6

О дополнении перечня типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений

В связи с внесением постановлением правительства Российской Федерации от 10.03.2000 г. № 212 изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии дополнить перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений (письма Минобрнауки России от 17.02.97 г. № 150/14-12; от 03.11.97 г. № 1336/14-12).

Тип — специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Виды:

— специальная (коррекционная) начальная школа — детский сад;
— специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
— специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Примечание.

В названиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений может содержаться указание на их вид в зависимости от отклонений в развитии обучающихся, воспитанников, обозначаемый следующим образом:

I вида — в названиях учреждений для глухих;
II вида — в названиях учреждений для слабослышащих и позднооглохших;
III вида — в названиях учреждений для слепых;
IV вида — в названиях учреждений для слабовидящих и поздноослепших;
V вида — в названиях учреждений для имеющих тяжелые нарушения речи;
VI вида — в названиях учреждений для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
VII вида — в названиях учреждений для имеющих задержку психического развития;
VIII вида — в названиях учреждений для умственно отсталых.

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08.10.98 г. № 15/368-6 «О дополнении перечня типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений» считать утратившим силу.

Заместитель министра Е. Е. Чепурных

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

от 06.05.2005 г. № 07-2063

Руководителям муниципальных органов управления образованием, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов

Уважаемые коллеги! При обучении детей с отклонениями в развитии по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений рекомендуем пользоваться областными базисными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений Челябинской области I—VIII вида на 2003/2004 учебный год.

Начальник управления общего образования и социальной поддержки детей
Т. В. Абрамова

ОБЛАСТНОЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VII ВИДА

Образовательные области	Число учебных часов в неделю									
	Подготовит.	Начальная школа								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Общеобразовательные курсы										
Русский язык, литература	7	8	8	8	8	8	7	6	6	
Иностранный язык					2	2	2	2	2	
Математика и информатика	3	4	5	5	6	6	6	6	6	
Природоведение			2	2						
Физика							2	2	2	
Химия								3	2	
Биология					2	2	2	2	2	
География							2	2	2	
История							2	2	3	
Граждановедение							1	1	1	
Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Музыка и пение, МХК	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОБЖ			1	1	1	1	1	1	1	
2. Трудовая подготовка										
Трудовое обучение		2	2	2	2	2	2	2	2	
Черчение							1	1	1	
3. Коррекционная подготовка										
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	2							
Ритмика	2	2	2	2	2					
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*										
4. Обязательные занятия по выбору**				1	1	1	2	2	2	
Максимальная нагрузка при шестидневной учебной неделе	20	22	25	25	30	32	34	35	35	
Максимальная нагрузка при пятидневной учебной неделе	20	21	23	23	24	26	29	30	32	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3	3	3	3	3	4	4	4	4	

* На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15–20 минут учебного времени, в том числе на класс.

** Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору и факультативные занятия, относятся к школьному компоненту и дополняют образовательные области по выбору учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБЛАСТНОМУ БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VII ВИДА

Областной базисный учебный план (ОБУП) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и специальных (коррекционных) классов общеобразовательных школ дает интегральное представление о структуре и содержании образования в данных учреждениях, фиксирует комплекс основных нормативов, в соответствии с которыми разрабатывается учебный план конкретного учреждения.

В структуре ОБУП выделяется: — инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений, навыков, приобретение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень трудовых умений и навыков, формирование личностных качеств, социализацию обучающихся; — вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи.

Инвариантная и вариативная части ОБУП для учреждений VII вида и коррекционных классов общеобразовательных школ представлены следующими видами учебных занятий:

— обязательные занятия, составляющие базовое ядро основного образования; — обязательные занятия по выбору обучающихся; — факультативные занятия, в т. ч. коррекционной направленности; — логопедические групповые и индивидуальные занятия.

ОБУП составлен с учетом решения двух основных задач:

— сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения и общения, дать начальные представления об отечественной и мировой культуре; — как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся. С этой целью вместо курса «Окружающий мир» в 1 и 2 классах вводится курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся, формирование и развитие основных умственных операций и действий. При наличии подготовительного класса этот курс вводится раньше.

Инвариантная часть ОБУП обеспечивает единство школьного образования и соответствие уровня образованности обучающихся образовательного учреждения VII вида и коррекционных классов общеобразовательных школ и включает в себя ту часть содержания образования, которая обеспечивает обучающимся соответствующий уровень владения языковыми и речевыми навыками родного языка, а также учебными курсами общекультурного и общегосударственного значения: «Математика и информатика», «Физика», «Химия», «Русский язык» и «Литература», «История» и «Граждановедение», «Биология», «Искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура».

Обязательные занятия по выбору отражают специфику образовательного учреждения VII вида и коррекционных классов общеобразовательных школ и позволяют самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы.

Учебное время, отведенное в ОБУП на школьный компонент, используется для расширения и углубления знаний, относящихся как к федеральному, так и к национально-региональному компонентам.

Комплектование коррекционных классов и специальных (коррекционных) учреждений VII вида для детей с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК (комиссии) и заявления родителей (их законных представителей).

Продолжительность обучения — 9–10 лет: в начальной школе — 4 года (с подготовительным классом — 5 лет), в основной школе — 5 лет.

По окончании начальных классов ПМПК, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе на общеобразовательную программу обучения. В случае выявления тяжелой формы задержки психического развития рассматривается вопрос о продолжении обучения по программе для детей с ЗПР.

Требования к уровню образованности выпускников с ЗПР в основном соответствуют государственному образовательному стандарту начальной и основной общеобразовательной школы.

По окончании 9-летнего обучения выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

Начальное общее образование

Для начального обучения используется программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и специальных классов, рекомендованная управлением реабилитационной службы и специального образования МО РФ (М.: Просвещение, 1996) и программа для образовательных учреждений коррекционно-развивающего обучения (М.: Дрофа, 2000).

В ОБУП начального общего образования в зависимости от состава обучающихся возможно включение предмета «Развитие речи», который может рассматриваться как специфический для данного вида специального учреждения (класса).

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Вводится предмет «ОБЖ» во 2–4 классах (по одному часу в неделю) как курс, способствующий социализации учащихся, и в 5–9 классах (по одному часу). Кроме того, дети с ЗПР нуждаются в ранней социализации, в этой связи целесообразно ввести предмет «Введение в историю» в 4 классе (1 час в неделю) и «Граждановедение» в 5–9 классах (по 1 часу).

Вариативно-индивидуальная часть ОБУП в начальной школе может быть использована на усилении учебной нагрузки по общеобразовательным предметам для достижения учащимися обязательного минимума с учетом возможностей школьников.

Предмет «Ритмика» предусматривает коррекцию двигательных функций и развитие координации движений. Занятия по ритмике проводятся без деления класса на группы.

Основное общее образование

ОБУП 5–9 классов специальных (коррекционных) учреждений и классов VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением в соответствии с местными условиями. На предмет «Трудовое обучение» отводится по 2 часа в неделю с тем, чтобы учащиеся могли приобрести навыки трудовой подготовки в зависимости от своих психофизических возможностей и по 1 часу предмета «Черчение» в 7–8 классах с целью допрофессиональной подготовки.

У многих детей с ЗПР не сформированы элементарные математические представления, обычно складывающиеся у нормально развивающихся дошкольников, поэтому количество часов математики в 5–9 классах может быть увеличено до 6 часов в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1 по 7 класс включительно, однако в 7 классе следует обеспечить пропедевтический характер: включить изучение элементов черчения для подготовки к изучению черчения в 8, 9 классах.

Предмет «Музыка» в 8–9 классах может быть представлен интегрированным курсом с элементами предмета «История мировой культуры».

Предмет «Граждановедение» включен по 1 часу в неделю в 5–7 классах.

Образовательные учреждения вправе варьировать количество часов на предметы за счет часов раздела «Обязательные занятия по выбору».

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление общеобразовательной подготовки и подготовки к профессиональной трудовой деятельности детей с ЗПР.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия

Учебный план предусматривает специальные часы вне учебной нагрузки по основным занятиям, отведенным на коррекцию индивидуальных недостатков учащихся с ЗПР для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся психологом, дефектологом, педагогом. На коррекционные занятия отводится 3–4 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой не превышает 15–20 минут. Перечень коррекционных занятий для каждого класса определяется образовательным учреждением исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с Методическими рекомендациями об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания с задержкой психического развития (письмо Министерства образования РФ от 30.06.89 г. № 17-154-6). Для каждого ребенка составляется индивидуальный учебный план.

Специальным (коррекционным) образовательным учреждениям и специальным (коррекционным) классам общеобразовательных учреждений VII вида рекомендуется обучение детей с ЗПР по шестидневной учебной неделе.

О преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2005/2006 учебном году

В 2005/2006 учебном году изучение математики в общеобразовательных учреждениях области должно осуществляться на основе распоряжения правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р о принятии Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, главной целью которой является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в старших классах общеобразовательных учреждений области предусматривается профильное обучение. Оно является важнейшим средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное образование направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширяющего возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Основные цели перехода к профильному образованию:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Министерством образования РФ издан приказ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». В разделе «Математика» определены цели изучения предмета, обязательный минимум содержания образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников по всем предметам образовательной области «Математика». Федеральным экспертным советом разработаны рекомендации по использованию действующих учебников в условиях введения федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования. Они опубликованы в педагогических изданиях, а также направлены в муниципальные органы управления образованием на компакт-диске для использования в общеобразовательных учреждениях. Данный документ не является окончательным, т. к. продолжается его доработка.

Обязательным нормативным документом для образовательных учреждений является областной базисный учебный план, спроектированный на основе ФБУП с учетом требований обязательного минимума содержания образования и тенденций в развитии образования в России (приказ ГУОиН № 02-678 от 01.07.2004 г.). Выполнение инвариантной части ОБУП является обязательным для общеобразовательных учреждений Челябинской области.

Принципы построения федерального и областного базисных учебных планов для 10–11 классов основаны на идее двухуровневого подхода (базового и профильного) федеральных компонентов проекта государственного стандарта общего образования. В учебном плане общеобразовательного учреждения учебные предметы образовательной области «Математика» выбираются для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне на основе анализа образовательных потребностей обучающихся, статуса и устава образовательного учреждения.

Выбор учебников и пособий необходимо осуществлять в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21.10.2004 г. № 93 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2005/2006 учебный год» («Вестник образования России», № 1, 2005 г.) и приказом ГУОиН Челябинской области от 23.01.2004 г. № 01-54 «Об утверждении перечня учебных изданий для учреждений общего среднего образования Челябинской области на 2004/2005 учебный год». В этих учебниках учебные материалы обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования, требования проекта федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Не допускается использование устаревших учебников и пособий, не получивших грифа Минобрнауки России. При выборе учебников следует учесть значительные изменения, содержащиеся в «Перечне» в сравнении с 2003 годом, а также необходимость обеспечения преемственности на различных этапах обучения. Особое внимание должно быть уделено изучению тем и разделов, которые не содержатся в некоторых учебниках, но будут введены в «Стандарты математического образования» («Вероятность», «Стохастика» и т. д.).

В документах по нормативно-методическому обеспечению преподавания предметов образовательной области «Математика» перечислены общие цели школьного математического образования:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Обновление содержания математического образования осуществляется на основе принципов дифференциации, гуманизации и направлено на усиление:

- методологической составляющей, включающей сведения о научных методах познания;
- практической и прикладной направленности, предполагающей раскрытие связей между математическими знаниями и повседневной жизнью человека;
- гуманитаризации содержания математического образования, включающего историко-познавательный материал о научных открытиях, на воспитание культуры, формирование ответственного отношения к природе и обществу;
- деятельностного подхода в обучении, увеличение самостоятельности учащихся в приобретении знаний, работе с различными источниками информации;
- воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- применения современного учебного оборудования и эффективных педагогических технологий и методов обучения;
- реализации принципов здоровьесберегающей педагогики.

Согласно приказу ГУОиН от 01.07.2004 г. № 02-678, поэтапное введение нового учебного плана продолжается в 2005/2006 учебном году для предпрофильного образования в девяти классах, а также во вторых, шестых и одиннадцатых классах. В 2005/2006 учебном году предусмотрена организация профильного образования в 11 экспериментальных классах (Тракторозаводский район г. Челябинска, г. Копейск).

Предметы образовательной области «Математика» являются базовыми общеобразовательными предметами (инвариантная часть федерального компонента). В случае изучения предметов данной области на профильном (повышенном) уровне на базовом уровне они не изучаются. В состав профиля обучения на старшей ступени школы вводятся элективные курсы — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся. Они реализуются за счет школьного компонента учебного плана и могут выполнять две функции: поддержание изучения профильных предметов на уровне, заданном профильным стандартом, или создание условий для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий. Некоторые программы этих курсов предложены Министерством образования РФ и Национальным фондом подготовки кадров и содержатся в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика» — М.: Вита-Пресс, 2004. — 96 с. Продолжается публикация подобных программ в методических изданиях: в журнале «Математика в школе» и в приложениях «Математика» к газете «Первое сентября». Основная часть этих программ ориентирована на углубленное изучение курсов, поэтому задачей учителей и муниципальных методических служб является подготовка программ и содержания элективных курсов различного уровня, их апробация и внедрение в практику работы. При составлении программ элективных курсов необходимо добиваться, чтобы они по структуре и содержанию соответствовали требованиям к программно-методической документации. В «Пояснительной записке» обосновываются актуальность предлагаемого элективного курса, его востребованность для контингента учащихся данного общеобразовательного учреждения, наличие условий для его ведения. Необходимо указать, какие конкретно цели (образовательные, воспитательные, развивающие) предполагается реализовать при изучении элективного курса, обосновать отбор содержания учебного материала.

В разделе «Организация учебно-воспитательного процесса» нужно указать особенности методики изучения курса, формы деятельности учащихся при проведении учебных занятий, возможности использования коммуникативных составляющих для развития личностных качеств обучающихся, тренинга в общении, в выполнении творческих заданий, в защите рефератов, проектов и способов решения. В разделе «Тематическое планирование» нужно включить не блоки, а каждое из учебных занятий. В разделе «Требования к математической подготовке учащихся» следует подготовить инструментарию для мониторинга уровня предметных компетенций, сформированных в результате изучения элективного курса, включая задания базового и повышенного уровней. В заключительной части «Программы» приводится перечень учебников и учебных пособий для учителя и ученика.

В соответствии с приказом МОиН Челябинской области «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов образовательных учреждений Челябинской области в 2005 году» № 01-312 от 30.03.2005 г. и письмом МО РФ «Об организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению» № 03-51-22ин/14-03 от 10.02.2004 г. и соответствующими рекомендациями по итоговой аттестации выпускников по алгебре экзамен по этому предмету проводится в новой форме.

В соответствии с приказом МОиН РФ № 216 от 7.02.2005 г. «О проведении Единого государственного экзамена в Челябинской области в 2005 году» и приказом МОиН Челябинской области от 4.11.2004 г. № 01-119 «Об итогах проведения эксперимента по введению ЕГЭ в 2004 г. и задачах на 2005 г.» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области продолжается эксперимент по введению Единого государственного экзамена в 11 (12) классах по математике. Его проведение связано с необходимостью создания государственной федеральной системы управления качеством образования, оценивающей его соответствие утвержденным требованиям и нормативным показателям. Проводится работа по повышению объективности и унификации итоговой аттестации общего образования и вступительных испытаний системы высшего и среднего профессионального образования.

Современная концепция математического образования выделяет три этапа в его структуре:

- в начальной школе, а также в 5–6 классах основной школы изучается один предмет математического цикла — математика;
- в 7–9 классах основной школы математика представлена двумя предметами — алгеброй и геометрией.

Для старшей школы (10–11 классы) предлагаются различные подходы к структурированию курса математики (курсы А, В, С). Изучение математики в средней (полной) школе может осуществляться в рамках профильных и элективных курсов по выбору учреждения или учащихся. В условиях перехода к профильной школе обновляется содержание математического образования.

Все программы, опубликованные в сборнике «Математика: Программы для общеобразовательных учреждений» / Составители Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. — М.: Просвещение, 2000–2004, соответствуют обязательному минимуму содержанию основного

общего образования по математике (приказ МО РФ от 19.05.98 г. № 1236). Объем и содержание учебных материалов определяются числом часов, отводимых учебным планом (при возможном использовании школьного компонента БУП). Следует учесть, что содержащиеся в этом сборнике программы и рекомендации во многом устарели, поэтому требуется их уточнение и корректировка в соответствии с необходимостью выполнения современных требований и нормативных документов, указанных выше в данном письме.

При отборе содержания и методики профильного изучения математики необходимо ориентироваться на примерные программы и требования к уровню подготовки учащихся (уровни А, В, С).

Изучение математики в профильных классах имеет свою специфику: каждый профиль включает инвариантное ядро содержания, определяемое обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования по математике (приказ Минобрнауки РФ от 30.06.99 г. № 56), и вариативную составляющую, определяемую профилем обучения.

Курс математики в классах гуманитарного профиля (уровень А) должен обеспечить усвоение учениками минимума знаний. Акцент в содержании математического образования делается на раскрытии роли математики как элемента человеческой культуры, развитии у учащихся образного представления о математических явлениях и закономерностях.

Курс математики в классах общеобразовательного профиля (уровень А) дает представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технике и гуманитарных сферах.

Содержание курса математики естественнонаучного профиля (уровень В) ориентировано на тех учащихся, которые выбирают области деятельности, где математика играет роль аппарата, средства для изучения закономерностей окружающего мира.

Курс С предназначен для школ, лицеев с углубленным изучением математики.

Программы и тематическое планирование материала по различным учебно-методическим комплектам содержится в сборнике программ, указанном выше. Методические рекомендации к использованию учебников математики в 10–11 классах при обучении в профильных классах с различным количеством часов на изучение математики опубликованы в журнале «Математика в школе», № 1 и 2 за 2005 г.

Следует учесть необходимость корректировки программ при использовании учебников и изучении профильных спецкурсов, не содержащихся в этом сборнике. Значительную помощь в этом учитель может получить из материалов «Тематическое планирование к учебникам федерального комплекта», опубликованных в журнале «Математика в школе», № 4, 2002 г. и в последующих публикациях этого журнала и приложениях «Математика» к газете «Первое сентября». На изучение программы курса математики в общеобразовательных классах следует выделять не менее 5 часов в неделю. Нецелесообразно использовать тех учебников и пособий, которые либо являются усложненными («Математика-5, 6» / Г. В. Дорофеев и Л. Г. Петерсон), либо не содержат полного дидактического комплекта. Особое внимание должно быть уделено изучению тем и разделов, которые не содержатся в некоторых учебниках, но уже внесены в проект «Стандарты математического образования» («Вероятность», «Стохастика» и т. д.). Оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики базовой школы в области, является комплект под редакцией Г. В. Дорофеева.

Наряду с этим комплектом, а также с УМК, традиционно используемым в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, учителя математики ряда МОУ работают по УМК А. Г. Мордковича (издательство «Мнемозина»). Новое издание этого комплекта является полным, оно доработано в соответствии с требованиями нормативных документов, поэтому также может быть использовано при изучении математики.

В школах области продолжается эксперимент по модернизации общего среднего образования. Рекомендации по преподаванию математики в этих классах даны в журнале «Математика в школе», 2002 г., № 5 и в приложении «Математика» к газете «Первое сентября», 2002 г., № 18.

Образовательные учреждения выбирают оптимальные программы и УМК в соответствии с профилем классов. В условиях реализации идей профильного образования общеобразовательным курсом является курс А, предполагающий лишь минимальную предметную подготовку учащихся, которые не имеют склонности к изучению математики и не будут претендовать на сдачу вступительного экзамена в высшие и средние специальные учебные заведения по алгебре и геометрии. В рамках этого курса, особенно при преподавании математики по учебному комплексу А. П. Карпа и А. Л. Вернера (для классов гуманитарного профиля), предполагается изучение единого интегрированного курса без традиционного деления на алгебру и геометрию. Если в общеобразовательных классах этого профиля по учебному плану будет отведено на изучение математики лишь три часа в неделю, то выпускники не будут подготовлены к сдаче экзамена в соответствии с содержанием КИМов ЕГЭ 2005 г. Эта проблема будет решена лишь после уста-

новления характера и процедуры итоговой аттестации по математике в классах гуманитарного профиля. Поэтому в 2005/2006 учебном году, как и в предыдущем, руководителям образовательных учреждений следует обеспечить увеличение числа недельных часов для изучения математики в 10 и 11 классах с учетом требований ОБУП. Важнейшими направлениями работы руководителей образовательных учреждений, методических служб образовательных учреждений, а также управлений образованием должна стать реализация мониторинга объективного оценивания качества математической образованности, формирование предметных компетенций учащихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Особое внимание необходимо уделить анализу результатов проведения итоговой аттестации выпускников основной школы с использованием нормативных документов об апробации новой формы экзаменов по алгебре для образовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению, а в полной средней школе — с применением технологий ЕГЭ, а также решению проблем по их корректировке.

Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» в соответствии с ОБУП во всех образовательных учреждениях должно осуществляться в полном соответствии с требованиями следующих документов:

- распоряжение правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- приказ МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «О проблемах и перспективах развития естественно-математического образования в общеобразовательных учреждениях РФ» (приказ МО РФ № 127 от 11.05.1999 г.);
- приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ ГУОиН № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана ОУ Челябинской области»;
- письмо департамента общего и дошкольного образования МО РФ № 14-51-277/13 от 13.11.2003 г. «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- приказ МО РФ от 15.01.2004 г. № 111 «Об утверждении федеральных перечней учебников, учебно-методических и методических изданий на 2004/2005 учебный год»;
- положение «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений РФ» (приказы МО РФ от 03.12.1999 г. № 1075, 1076);
- «О внесении дополнений в положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений РФ» (приказ МО РФ от 10.22.2001 г.);
- «О внесении изменений и дополнений в положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (приказ МО РФ № 135 от 21.01.2003 г.);
- «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов образовательных учреждений Челябинской области в 2005 году» (приказ МОиН Челябинской области № 01-312 от 30.03.2005 г.);
- приказ МОиН РФ № 216 от 07.02.2005 г. «О проведении Единого государственного экзамена в Челябинской области в 2005 году»;
- приказ МОиН Челябинской области от 04.11.2004 г. № 01-119 «Об итогах проведения эксперимента по введению ЕГЭ в 2004 г. и задачах на 2005 г.»;
- методическое письмо МОиН Челябинской области «О преподавании математики в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2004/2005 учебном году»;
- информационное письмо МО РФ и издательства «Просвещение» от 16.08.2004 г. № М1-05-862 об использовании учебников издательства «Просвещение» при организации профильного обучения;
- Математика: Программы для общеобразовательных учреждений / Составители Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. — М.: Просвещение, 2000–2004;
- «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования. Раздел «Математика»» (приказ МО РФ № 1236 от 19.05.1998 г.);
- «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Математика»» (приказ МО РФ № 56 от 30.06.1999 г.);
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. — М.: Дрофа, 2000;
- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы. — М.: Дрофа, 2001;
- Элективные курсы в профильном обучении / МО РФ; Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004;
- Элективные курсы в профильном обучении / МО РФ; Национальный фонд подготовки кадров. Образовательная область «Математика». — М.: Вита-Пресс, 2004.

Публикации в журнале «Математика в школе»

2002 год	
Начала математического анализа в классах экономического профиля	№ 8
Тематические планирования к учебникам федерального комплекта	№ 4
Е. В. Такуш. «Дидактические материалы по алгебре и началу анализа для классов разных профилей»	№ 6, 7, 9
2003 год	
А. Г. Мордкович. «Изучение курса алгебры и начала анализа в 10–11 классах общеобразовательной школы»	№ 5, 7
В. А. Симановская. «Планирование и контрольные работы по алгебре и началу анализа в математических классах»	№ 6
И. М. Смирнова. «Планирование и контрольные работы по геометрии для 10–11 классов. Гуманитарный профиль»	№ 6
Л. И. Званиц. «Классы с углубленным изучением математики»	№ 6
Л. И. Званиц, М. В. Чинкина. «Классы с углубленным изучением математики»	№ 8
Тематическое планирование к учебнику Н. Я. Виленкин, О. С. Ивашов-Мусатов, С. Н. Шарварбурд. «Алгебра и математический анализ». — М.: Просвещение, 1995 и последующие	№ 8
В. А. Болотов. «Актуальное интервью "Образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным"»	№ 9
Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, Е. А. Седова. «Об учебнике "Алгебра и начала анализа" для профильного курса математики в 10 классах»	№ 10
2004 год	
«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Математика	№ 4
Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, Е. А. Седова. «О новом учебнике "Алгебра и начала анализа" в 10 классах»	№ 5
2005 год	
«Методические рекомендации к учебникам математики для 10–11 классов»	№ 1, 2

О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2005/2006 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» и с целью сохранения единства образовательного пространства области, повышения качества образования, учета региональных особенностей и традиций, выполнения санитарно-эпидемиологических норм при проведении уроков информатики и информационных технологий в образовательных учреждениях Челябинской области в 2005/2006 учебном году следует руководствоваться следующими положениями.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (стандарт размещен на сайте www.ed.gov.ru).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В соответствии со стратегией модернизации он выстроен как средство развития отечественного образования, системного обновления его содержания.

Федеральный компонент — основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Он устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней — по учебным предметам. Он выстроен по концепционному принципу: первый концентр — начальное общее и основное общее образование, второй — среднее (полное) общее образование.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на базовом и профильном уровнях.

Областной базисный учебный план (далее ОБУП) спроектирован на основе федерального базисного учебного плана.

Название предмета — «Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)», при составлении учебных планов и заполнении аттестационных документов не допускается деление на два предмета. «Информатика и ИКТ» вводится как учебный модуль предмета «Технология» в 3–4 классах, где формируются предметные компетенции, такие, как овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; использование компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотек; представление материала в табличном виде; упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию); использование простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...»; элементарное обоснование высказанного суждения; выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

В результате по окончании начальной школы учащийся, освоивший модуль «Информатика и ИКТ» предмета «Технология», должен знать (понимать):
• основные источники информации;
• назначение основных устройств компьютера;
• правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Далее в основной школе полученные знания и практические умения работы с компьютером могут использоваться в различных предметах, в предмете «Технология» это выполнение графических работ с использованием компьютерной техники, чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Областной базисный учебный план не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5–7 классах, но за счет компонента образовательного учреждения можно изучать этот предмет как в начальной школе, так и в 5–7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики. Изучение информационных технологий может идти и в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

В образовательной области «Математика» (8–9 класс) введен самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ». Он представлен в 8 классе одним часом в неделю, в 9 классе — двумя часами в неделю. Всего за два года обучения в основной школе — 105 часов. Возможно увеличение количества часов за счет компонента образовательного учреждения, а также за счет часов «Технологии», отведенных на организацию предпрофильного образования в 9 классе.

В старшей школе реализовано профильное обучение. Каждое общеобразовательное учреждение реализует свой профиль или несколько профильных направлений. В выбранных профилях предмет «Информатика и ИКТ» может быть представлен на двух уровнях — базовом или профильном.

Базовый уровень преподавания предмета по стандарту ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующей профессиональной образованию или профессиональной деятельности.

Областной базисный учебный план для профильных классов общеобразовательных учреждений («Информатика и ИКТ» и «Информатика и ИКТ»)

Профиль	Число недельных учебных часов за два года обучения
Физико-химический	2
Химико-биологический	2
Биолого-географический	2
Социально-экономический	4*
Социально-гуманитарный	2
Филологический	2
Информационно-технологический	10**
Агротехнический	2
Индустрально-технологический (направление — электротехника / радиоэлектроника)	4*
Художественно-эстетический	2
Оборонно-спортивный	2

Примечание.

* Часы данного профиля включают в себя, кроме предмета «Информационные технологии» (2 часа), еще «Информатику и ИКТ» (2 часа) в качестве базового учебного предмета.

** Часы данного профиля включают в себя, кроме предмета «Информационные технологии» (2 часа), еще «Информатику и ИКТ» (8 часов) в качестве профильного учебного предмета.

Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение) («Информатика и ИКТ» и «Информатика и ИКТ»)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
Информатика и ИКТ	2*
Информационные технологии	2**

Примечание.

* Базовый учебный предмет.
** Региональный (национально-региональный) компонент.

При проведении учебных занятий по предмету «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В старшей школе на базовом уровне:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В старшей школе на профильном уровне:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическому объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствами моделирования; информационными процессами в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установок на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной предметной темы в рамках учебной программы.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия условий перехода от информационных процессов к информационным технологиям (построения алгоритмов, осуществления информационных процессов, возможности представления любой информации в двоичном виде и т. д.). Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности вы-

пускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, формирования межпредметных, общеучебных компетенций.

Для повышения мотивации, эффективности всего образовательного процесса последовательность изучения материала должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые — в комбинации «безмашиных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по образцу изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов. При этом понятие информационного объекта используется как обобщающее для различных видов объектов, с которыми приходится иметь дело учащемуся: текстом, звуком, изображением и т. д. После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики — «дискретизация». К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении и описании (моделировании) всего окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Центральное теоретическое понятие современной информатики — «алгоритм» — вводится как содержательное понятие. Для записи алгоритмов используются формальные языки блоков-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие «модели» первоначально вводится в контексте компьютерного имитационного моделирования (виртуальных лабораторий). Затем оно обобщается на примере различных видов (нематериальных) моделей.

Понятия «управление» и «обратная связь» вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся в и более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем. Они поддерживаются построением программ управления движущимися объектами в виртуальных и реальных средах.

В последних разделах курса отрабатываются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в старшей школе на базовом уровне призвано более полно, чем в основной школе, раскрыть содержание информатики как фундаментальной научной дисциплины. В связи с этим приоритетными объектами изучения становятся информационные системы (преимущественно автоматизированные, связанные с информационными процессами) и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет обеспечить преемственность курсов информатики и информационно-коммуникационных технологий основной и старшей школы; систематизировать знания в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения; заложить основу для дальнейшего профессионального обучения.

Элективный компонент ОБУП по информатике и ИКТ рекомендуется реализовать на основе сборника элективных образовательных программ «Программы элективных курсов для учащихся основной школы» / Под ред. С. Г. Молчанова, Р. Я. Симония. Вышеуказанный сборник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Челябинской области» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2005 г., № 02-100).

В целях реализации регионального компонента по модернизации образования в качестве учебно-методического пособия рекомендуется использовать электронное пособие «Библиотека федеральных экспериментов (общее образование) и рекомендации по работе с диском» (авт. А. Э. Пушкарев, А. Л. Зубков), имеющее гриф «Допущено Министерством образования и науки Челябинской области».

Все курсы информатики и ИКТ основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий, представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления». В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты. Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе — всегда протекает в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы ни рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы ни рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие «информационная модель». Оно является одним из основных понятий в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступая в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа — разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует прежде всего определения модели данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне, — это прежде всего автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Основным содержательным направлением курса информатики и информационных технологий профильного уровня старшей школы является:

- теоретическая информатика, представленная линиями:
- информация и информационные процессы;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления;
- средства ИКТ и их применение;
- информационная деятельность человека.

При раскрытии содержания линии «Информация и информационные процессы» учащиеся углубляют и систематизируют свои знания в области фундаментальных понятий информатики. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в ИКТ насыщенной образовательной среде, в которой, помимо компьютеров, имеются различные периферийные устройства, в том числе средства визуализации процессов, датчики, различные управляемые компьютером устройства. Содержание этого раздела обладает большой степенью инвариантности. Продолжает развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач, в том числе с использованием языка программирования. Непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах.

Освоение содержательной линии «Математическое и компьютерное моделирование» направлено на формирование умений описывать и строить модели управления в системах различной природы (физических, технических и др.), использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, общественности, математики и т. д.

При изучении основ информационного управления осуществляется развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления в системах различной природы; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как системный анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

При изучении предмета «Информатика и ИКТ» предполагается проведение непродолжительных практических работ (20–25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума — интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других учебных предметов. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность.

Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами. Всего на выполнение практических работ должно быть отведено не менее половины всего учебного времени.

В случае отсутствия должной технической базы для реализации отдельных работ практикума в основной школе образующийся резерв времени рекомендуется использовать для более глубокого изучения раздела «Алгоритмизация» или отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

Овладение общеучебными умениями, навыками, способами деятельности и ключевыми компетенциями является необходимым условием эффективной реализации важнейших задач общего образования, прежде всего развития и социализации школьников. В этом направлении приоритетным для учебного предмета «Информатика и ИКТ» является:

на этапе основного общего образования:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, имеющих средства информационных технологий;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной информационной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками).

На этапе среднего (полного) образования:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- создание идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- поиск и оценка информации по заданной теме в источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования составлена примерная программа по информатике и ИКТ. Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Авторы учебников и методических пособий, учителя информатики могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также методических путей формирования системы компетенций учащихся. При реализации регионального компонента следует руководствоваться инструктивно-методическим письмом от 15.10.2004 г. № 05-1283.

В соответствии с приказом № 93 от 21.10.2004 г. Министерства образования и науки Российской Федерации утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2005/2006 учебный год. Руководители образовательных учреждений имеют право выбирать учебники и пособия только из числа учебников, указанных в перечне (приложение 1).

При организации изучения «Информатики и ИКТ», выборе учебников и УМК, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- стандартом общего образования по «Информатике и ИКТ»;
- стандартом среднего (полного) общего образования по «Информатике и ИКТ» на базовом уровне;
- стандартом среднего (полного) общего образования по «Информатике и ИКТ» на профильном уровне;
- примерными программами по «Информатике и ИКТ»;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по «Информатике и ИКТ»;
- федеральными перечнями учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2005/2006 учебный год.

Приложение 1

Федеральный перечень учебников по информатике, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2005/2006 учебный год

№ в перечне	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания, пригодные для использования	Издательство
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
293	Горячев А. В. и др.	Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Ч. 1, 2, 1 кл.	2000–2005	Баласс
294	Горячев А. В. и др.	Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Ч. 1, 2, 2 кл.	2000–2005	Баласс
295	Горячев А. В. и др.	Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Ч. 1, 2, 3 кл.	2000–2005	Баласс
296	Горячев А. В. и др.	Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Ч. 1, 2, 4 кл.	2000–2005	Баласс
297	Тур С. Н., Бочуаева Т. П.	Информатика. Учебник-тетрадь. 2 кл.	2004–2005	БХВ-Петербург
298	Тур С. Н., Бочуаева Т. П.	Информатика. Учебник-тетрадь. 3 кл.	2004–2005	БХВ-Петербург
299	Тур С. Н., Бочуаева Т. П.	Информатика. Учебник-тетрадь. 4 кл.	2004–2005	БХВ-Петербург
НЕЗАВЕРШЕННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЛИНИИ				
300	Бенесон Е. П., Паутова А. Г.	Информатика. Ч. 1, 2, 2 кл.	2003–2005	Академкнига/Учебник
301	Матвеев Н. В. и др.	Информатика. 2 кл.	2003–2005	БИНОМ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
572	Босова Л. Л.	Информатика. 5 кл.	2003–2005	БИНОМ
573	Босова Л. Л.	Информатика. 6 кл.	2003–2005	БИНОМ
574	Угринович Н. Д.	Информатика и информационные технологии. 7 кл.	2004–2005	БИНОМ
575	Угринович Н. Д.	Информатика и ИКТ. 8 кл.	2004–2005	БИНОМ
576	Угринович Н. Д.	Информатика и ИКТ. 9 кл.	2004–2005	БИНОМ
577	Семакин И. Г. и др.	Информатика и ИКТ. 8–9 кл.	2004–2005	БИНОМ
578	Тейн А. Г., Сенокосов А. И.	Информатика. 7–9 кл.	1998–2005	Дрофа
579	Под ред. Макаровой Н. В.	Информатика. Начальный курс. 5–6 кл.	2003–2005	Питер
580	Макарова Н. В.	Информатика. Базовый курс. 7–9 кл.	2000–2005	Питер
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
967	Угринович Н. Д.	Информатика и информационные технологии. 10–11 кл.	2003–2005	БИНОМ
968	Семакин И. Г., Жениер Е. К.	Информатика. 10 кл.	2001–2005	БИНОМ
969	Семакин И. Г., Жениер Е. К.	Информатика. 11 кл.	2001–2005	БИНОМ
970	Бешенков С. А., Ракитина Е. А.	Информатика. Систематический курс. 10 кл.	2001–2005	БИНОМ
971	Бешенков С. А., Кузьмина Н. В., Ракитина Е. А.	Информатика. Систематический курс. 11 кл.	2002–2005	БИНОМ
972	Тейн А. Г. и др.	Информатика. 10–11 кл.	2002–2005	Просвещение
СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ				
30	Шафрин Ю. А.	Информационные технологии. Ч. 1, 2, 10–11 кл.	2005	РЕПРО

В ПАМЯТЬ О ВАС

Мария ПЕТРОВА

Челябинская область присоединилась к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября в областном центре состоялась акция, инициированная детской общественной организацией.

В этот день прошли богослужения в храмах, были возложены цветы на могилы южноуральцев, погибших в результате терактов.

Центральным мероприятием стала акция «Дети Беслана, мы с вами. Мы дети одной страны!». Организована она была по инициативе детской общественной организации «Новый мир» Советского района г. Челябинска при поддержке правительства Челябинской

области. На набережной реки Миасс возле цирка собрались около 3 тысяч детей из 10 муниципальных образований области.

1 и 2 сентября школьники написали письма своим сверстникам из Беслана и свернули их в форме корабликов. Еще один большой кораблик дети смастерили прямо на набережной. Эти кораблики — символы детства и надежды — поплыли по реке на плоту. А сейчас послания ма-

леньких южноуральцев почтой уже отправлены адресатам.

Кроме того, участники акции приняли участие в конкурсе рисунка на асфальте. Цветными мелками дети нарисовали свое видение войны и мира, добра и зла.

Все присутствовавшие на акции почтили память погибших и пострадавших от рук террористов минутой молчания. Вечером в домах многих россиян зажгли свечи в память о бесланских детях.



ТРАГЕДИЯ В БЕСЛАНЕ 1-3 СЕНТЯБРЯ 2004 ГОДА

1	Абросимова Екатерина Эдуардовна	1988	167	Кундухова-Холова Кристина Альбертовна	1997
2	Агаев Георгий Тамерланович	1997	168	Курносова Суетана Ивановна	1950
3	Адырхаев Альберт Казбекович	2001	169	Кусова Анжела Альбертовна	1990
4	Адырхаева Ирина Александровна	1975	170	Кусова Мадина Асланбековна	1993
5	Адырхаева-Аликова Зара Аликовна	1966	171	Кусова Маруся Аркадьевна	1934
6	Алиева Злата Сергеевна	1970	172	Кусова-Удубина Римма Мурзабековна	1928
7	Айдарова Светлана Юрьевна	1998	173	Кучинова Альбина Шариевна	1972
8	Албегов Тимур Михайлович	1968	174	Кучинова Зарина Шамильевна	1996
9	Албегова Залина Тамерлановна	1995	175	Клюева Мадина Владимировна	1991
10	Аликова Алина Анатольевна	1974	176	Лозина Алина Афанасьевна	1992
11	Аликова Альбина Викторовна	1972	177	Макеев Станислав Евгеньевич	1992
12	Аликова Дарина Евгеньевна	1965	178	Макеева Людмила Александровна	1971
13	Алкаев Сергей Дмитриевич	1989	179	Макеева Света Аслановна	2001
14	Арсоева Софья Владимировна	1991	180	Малицкий Арсен Александрович	1990
15	Аристов Александр Феликсович	1967	181	Мамаева Сабина Константиновна	1989
16	Аринов Александр Борисович	1997	182	Маргиева Эльвира Валиковна	1998
17	Аринов Николай Борисович	1991	183	Медведев-Бигановицкий Людмила Николаевна	1965
18	Аринова Индира Ахсарбековна	1959	184	Меликова Карина Афанасьевна	1993
19	Бадоев Ахтем Шамильевич	1957	185	Миников Артур Альбертович	1974
20	Бадиева Анжела Валерьевна	1972	186	Михайлов Александр Михайлович	1951
21	Базарова Дарсаса Ярославовна	1990	187	Мурзин-Гаслин Амали Арменаки	1975
22	Базарова Татьяна Сергеевна	1994	188	Мурзин Сергей Евгеньевич	1999
23	Баландин Саша Александрович	1995	189	Муратов Владимир Григорьевич	1951
24	Баландина Наташа Валерьевна	1971	190	Муратов Тамерлан Эльбертович	1995
25	Баликова Лариса Константиновна	1976	191	Мустоева-Гуляева Эльза Акимовна	1967
26	Баликова Светлана Ахмедовна	1954	192	Музаева-Самаева Фатима Татырбековна	1969
27	Басаева Дарсаса Казбековна	1999	193	Мукагова-Кундухова Таира Бексоловна	1954
28	Басаева Диана Муратовна	1989	194	Назарова Анастасия Геннадьевна	1994
29	Батагов Тимур Сосланбекович	1991	195	Назарова Надежда Ивановна	1940
30	Батагова Алина Афанасьевна	1998	196	Найфоновна Света Валерьевна	1972
31	Батагова Марина Юрьевна	1972	197	Некосторов Сослан Евгеньевич	1995
32	Батагова Юлия Афанасьевна	1996	198	Ногоева Марина Олеговна	1992
33	Белоев Борис Владимирович	1952	199	Ногоева Рита Муратовна	1960
34	Бекмурзаева Елена Сергеевна	1974	200	Ногоева Эльвира Сослановна	1993
35	Берданов Альберт Бертович	1993	201	Норматова Лира Борисовна	1978
36	Березова Ирина Владимировна	1995	202	Норматова-Ильина Зарина Рустамовна	1997
37	Березова-Аликова Серафима Аликовна	1959	203	Норматов-Бахромов Мирхан Авазович	2000
38	Бероев Аслан Элимханович	1979	204	Озиев Вахим Сергеевич	1995
39	Бетров Алан Русланович	1989	205	Озиев-Засеева Марина Анжоровна	1975
40	Бетров Алан Русланович	1990	206	Останий Елена Павловна	1966
41	Бетров Руслан Рамазанович	1958	207	Плиева Алина Вахидовна	1992
42	Биева-Плиева Динара Николаевна	1964	208	Плиева Мадина Афанасьевна	1999
43	Бизюков Александр Александрович	1994	209	Рамонова Марина Каспиевна	1989
44	Бигановицкий Сослан Эмсарович	1995	210	Решеткин Василий Викторович	1996
45	Бишев Зурбек Эдуардович	1996	211	Рубаев Артур Борисович	1963
46	Биченов Казбек Романович	1995	212	Рубаев Хасан Казбекович	1995
47	Богова Фатима Борисовна	1990	213	Руденко Наталья Александровна	1975
48	Богова-Халикова Сима Гаппиевна	1956	214	Рудик Лариса Владимировна	1972
49	Боллоев Вахим Владимирович	1965	215	Рудик Юлия Сергеевна	1990
50	Боллоева Зарина Вадимовна	1993	216	Рудик Яна Сергеевна	6 кл.
51	Боллоева Мадина Вадимовна	1995	217	Русов Марин Артурович	1994
52	Бологаева Фатима Хабиевна	1967	218	Русова Ани Артуровна	2000
53	Бологаева Эльвира Александровна	1991	219	Русова Руфина Борисовна	1992
54	Буаева Альбина Казбековна	1966	220	Сабанов Таркан Габдуллович	1915
55	Буаева Валерия Олеговна	2001	221	Сабеева Илона Максимовна	1989
56	Валигазова Стелла Альбертовна	1992	222	Салкханова Рада Валерьевна	2000
57	Валиев Альберт Пивневич	1985	223	Салкханова-Кантемирова Лариса	1961
58	Вариев Эрик Эльбрусевич	1992	224	Сапронова Валентина Ивановна	1948
59	Ватаева Галина Хаджиевна	1951	225	Сидиков Альберт Русланович	1973
60	Габараев Эльдар Сиваевич	1967	226	Сидиков Заур Вячеславович	1993
61	Гагарина Виктория Олеговна	1996	227	Сидикова Дарсаса Саукуюзовна	1967
62	Гадеева-Бекмурзаева Зарема Гавриловна	1941	228	Сидикова Галина Астемировна	1968
63	Гадеева-Голова Фатима Таймурзаевна	1975	229	Смирнова Алла Евгеньевна	1990
64	Гайтов Азам Зурбекевич	1988	230	Смирнова Ирина Олеговна	1987
65	Гадеева Алина Уматтиреевна	1989	231	Созанова Мадина Юрьевна	1993
66	Гаппоев Руслан Харитонович	1970	232	Сокеева Альбина Владимировна	1992
67	Гаппоева Дера Магомедовна	1998	233	Сокколова Наталья Ивановна	1973
68	Гаппоева Наида Магомедовна	1963	234	Соскиева Ольга Николаевна	1955
69	Гашалова Агуна Топразовна	1992	235	Сулейманов Шамиль Игоревич	1997
70	Голжен Роман Маратович	1990	236	Тамеев Топраз Артурович	1997
71	Голова Кристина Джабраилевна	2002	237	Тамеев Артур Рамазанович	1970
72	Григорьев Гагик Манукович	1974	238	Тамеева-Савкуева Инга Таймурзаевна	1974
73	Григорьев Мелик Гагикович	1994	239	Тачиева Ирина Артуровна	1990
74	Григорьев Наир Александрович	1996	240	Тачиева Светлана Артуровна	1991
75	Григорьев Мирануш Гагиковна	1996	241	Тачиева Зурбек Олегович	1995
76	Губуров Сослан Владимирович	1995	242	Табеева-Тускеева Альбина Владимировна	1973
77	Гуляева Инга Викторовна	1980	243	Табеева Алина Бексоловна	1991
78	Гуляева Олеся Владимировна	1992	244	Табеева Фатима(Лариса) Афанасьевна	1949
79	Гумецова Аза Александровна	1992	245	Табеев Заур Самирович	1993
80	Гуреев Борис Станиславович	1990	246	Табеева Фатима Гариевна	1997
81	Гуреев Вера Станиславовна	1992	247	Талов Тимур Эльбрусевич	1997
82	Гутнов Заур Владимирович	1994	248	Тетова Агуна Вадимовна	1991
83	Гутнова Майя Казбековна	1959	249	Тетова Алина Владимировна	1991
84	Гузеева Карина Сослановна	1988	250	Тигиев Сослан Борисович	1990
85	Давуров Вахим Валерьевич	1969	251	Токмаев Сослан Александрович	1993
86	Давуров Георгий Владимирович	2002	252	Токмаев Сослан Афанасьевич	1994
87	Давуров Дания Владимирович	1994	253	Токеева Алина Аслановна	1995
88	Давуров Таймураз Олегович	1997	254	Томеева Мадина Владимировна	1994
89	Давурова Зинаида Николаевна	1935	255	Топиев Борис Таймуразович	1996
90	Давурова Ирисса Патвакановна	1948	256	Топиева Альбина Таймурзаевна	1993
91	Джибилев Борис Русланович	1995	257	Топиева Анна Константиновна	1996
92	Джибилева Алана Руслановна	1992	258	Топиева Дарсаса Константиновна	1989
93	Джибилева-Гасинова Эмма Лаврентьевна	1964	259	Топиева Лариса Таймурзаевна	1990
94	Джигалова Эдита Константиновна	1976	260	Топиева Любовь Таймурзаевна	1992
95	Джигалова Елена Казбековна	1989	261	Топирова Марина Руслановна	1993
96	Джигалов Артур Ахсарбекович	1995	262	Тохтеев Азамат Эльбрусевич	1989
97	Дзгоева Жанна Горгасевна	1964	263	Трегтькова Зинаида Филипповна	1927
98	Дзгоева Ирма Валерьевна	1989	264	Туев Хетаг Георгиевич	1992
99	Дзюпаев Артур Таймуразович	1969	265	Туева Инна Маирбековна	1988
100	Дзюпаев Аспар Артурович	2002	266	Туева Карина Георгиевна	1991
101	Дзюпаева Агуна Артуровна	1997	267	Туева Тамара Саваховна	1935
102	Дзюпаева Светлана Дударовна	1976	268	Туванов Батраз Георгиевич	1968
103	Дзюпаева-Хетагурова Таисия Каурбековна	1970	269	Урманова Залина Сергеевна	1998
104	Дзарасов Аслан Казбекович	1994	270	Урманова Маша Афанасьевна	1995
105	Дзюпаева Сабина Асланбековна	1992	271	Урманова-Холова Рита Сергеевна	1996
106	Дзюпаев Эльмурз Валерьевич	1970	272	Урманов Александр Артурович	1996
107	Дзюпаева Анна Михайловна	1957	273	Фаришева Кристина Афанасьевна	1988
108	Дзюпаева Дарсаса Казбековна	1994	274	Фареев Руслан Михайлович	1967
109	Дзюпаева Залина Аликовна	1996	275	Фареев Фаризат Асланбековна	1930
110	Дзюпаева Ольга Владимировна	1982	276	Фареева Елена Сергеевна	1995
111	Дзюпаева Вика Каспиевна	1997	277	Хабиев Батраз Эдуардович	1992
112	Дзюпаева Дера Аслановна	1990	278	Халиков Ислам Афанасьевич	1989
113	Дзюпаева Зарина Таймурзаевна	1960	279	Халикова Ирина Сергеевна	1990
114	Дзюпаева Елена Ахсарбековна	1976	280	Хасеева Эмма Вадимовна	1992
115	Дюган Алина Сейфишевна	1995	281	Хаматеева Рима Давурбековна	1938
116	Дюганов Сергей Владимирович	1975	282	Хареева Ирина Александровна	1993
117	Дюпаева Игита Ахсарбековна	1997	283	Холов Валод Маирбекович	1993
118	Дюпаева Алла Асланбековна	1995	284	Холова-Кундухова Алла Тамерлановна	1976
119	Дюпаев Заур Эльбрусевич	1991	285	Худанова Регина Керменовна	1989
120	Дюпаев Сослан Ахсарбекович	1990	286	Хубаев Руслан Игоревич	1993
121	Дюпаева Тина Харумовна	1939	287	Хубаева Мадина Анатольевна	1972
122	Дямбеков Майрам Сосланович	1998	288	Хубеева Алина Феликсовна	1993
123	Дямбеков Луиза Сослановна	1995	289	Худалов Бексолтан Батразович	1997
124	Дямбекова Тамара Ибрагимовна	1967	290	Худалов Георгий Эльбрусевич	1994
125	Есенов Георгий Александрович	1969	291	Худалов Эльбрус Дамболатович	1951
126	Есенова Ольга Николаевна	1997	292	Хушметов Георгий Александрович	1996
127	Евлев Эльбрус Валерьевич	1972	293	Хушметова Зарина Валерьевна	1997
128	Замесов Игорь Юрьевич	1992	294	Хушметов Азамат Борисович	1978
129	Замесова Наталья Юрьевна	1994	295	Цаболов Марат Афанасьевич	1994
130	Зангиева-Ногоева Зоя Муссаевна	1930	296	Цаболов Тимур Борисович	1969
131	Запорожцев Сергей Александрович	1992	297	Царахов Тамерлан Топразович	1991
132	Кабанова Диана Тамерлановна	1995	298	Царахов Эльбрус Таймуразович	1992
133	Кабанова-Бурнаева Эльмира Асланбековна	1961	299	Цогова-Бибеева Фатима Албеговна	1967
134	Кадалаева Ира Владимировна	1975	300	Цибирова Тамар Валерьевна	1994
135	Канахина Мария Ивановна	1990	301	Циноева Инга Батразовна	1990
136	Кандид Иван Константинович	1930	302	Цирихова Лиза Казбековна	1998
137	Кантемирова Азуа Асланбековна	1992	303	Цирихова Тина Ахмедовна	1945
138	Кантемирова Светлана Кантемировна	1976	304	Цисаев Ахсарбек Уралбекович	1993
139	Канукова Ангелика Анатольевна	1991	305	Цисаев Кристина Руслановна	1994
140	Караев Юрий Топразович	1953	306	Цисаев Фатима Борисовна	1974
141	Караева Нино Шалвовна	1988	307	Цогов Аслан Казбекович	1993
142	Караева-Цаболова Анна Батрбековна	1965	308	Цогов Аслан Казбекович	1996
143	Каркузашвили Лора Суликеевна	1967	309	Цогов Виктор Казбекович	1991
144	Карлов Иван Ильич	1932	310	Цогова Джульетта Казбековна	1990
145	Карсанова Диана Таймуразовна	1976	311	Цогова-Цогова Залина Муссаевна	1963
146	Кареева Эмма Хасановна	1969	312	Цой Светлана Сергеевна	1992
147	Кастеева Зарина Олеговна	1992	313	Цомаев Алексей Олегович	1996
148	Кашанова Алина Муратовна	1989	314	Чежемова Зарина Валерьевна	1995
149	Киселев Артур Владимирович	1972	315	Чежемова Демна Игоревна	1962
150	Киселев Аслан Артурович	1996	316	Чердаева Роза Тимофеевна	1938
151	Колдаева Тамара Михайловна	1937	317	Шавлохов Аслан Борисович	1998
152	Колдаева Элина Эдуардовна	1995	318	Шавлохова Зарема Николаевна	1940
153	Козырев Аскар Игоревич	1992			
154	Козырев Тимур Витальевич	1995			
155	Козырева Алла Таймуразовна	1968	319	Вилько Андрей	Альфа
156	Козырева Илона Витальевна	1993	320	Ильин Олег Геннадьевич	Альфа
157	Кокоева Оксана Руслановна	1989	321	Катаганов Роман Юрьевич	Альфа
158	Кокоева Лана Казбековна	1995	322	Коринский Дмитрий Иванович	Альфа
159	Кокотин Белла Мартиевна	1992	323	Кузнецов Михаил	Альфа
160	Конев Али (Олег) Казбекович	1998	324	Лосков Олег	Альфа
161	Конев Казбек Алиевич	1964	325	Малзов Вячеслав Владимирович	Альфа
162	Кониева-Туева Жанна Беслановна	1964	326	Перов Александр Валентинович	Альфа