

| صفحه | عناوین |
|------|--|
| ۴ | دین و زندگی ۲ تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای و کار دانش |
| ۷ | دین و زندگی ۲ انسانی |
| ۱۰ | احکام ۲ |
| ۱۱ | اصول و عقاید ۲ |
| ۱۲ | اخلاق ۲ |
| ۱۳ | علوم و معارف قرآنی ۲ |
| ۱۵ | عربی، زبان قرآن ۲ |
| ۲۱ | عربی ۲ تخصصی انسانی |
| ۲۸ | عربی ۲ (معارف) |
| ۳۳ | فارسی ۲ |
| ۳۴ | نگارش ۲ |
| ۳۵ | فارسی و نگارش ۲ |
| ۳۷ | علوم و فنون ادبی ۲ |
| ۳۸ | زبان‌های خارجی ۲ |
| ۴۲ | روان‌شناسی |
| ۴۳ | تربیت بدنی ۲ |
| ۴۵ | فلسفه ۱ |
| ۴۶ | جغرافیا ۲ |
| ۴۸ | تاریخ ۲: از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه |
| ۵۱ | تاریخ معاصر ایران |
| ۵۲ | جامعه‌شناسی ۲ |
| ۵۳ | تحلیل فرهنگی (معارف) |
| ۵۴ | ریاضیات ۲ (تجربی) |
| ۵۵ | هندسه ۲ |
| ۵۶ | ریاضی و آمار ۲ (انسانی) |
| ۵۷ | آمار و احتمال (ریاضی) |
| ۵۸ | حسابان ۱ (ریاضی) |
| ۵۹ | فیزیک ۲ |
| ۶۲ | شیمی ۲ |
| ۶۵ | زیست‌شناسی ۲ |
| ۶۷ | انسان و محیط زیست |
| ۶۸ | آزمایشگاه علوم ۲ |
| ۶۹ | زمین‌شناسی (تجربی / ریاضی) |
| ۷۰ | اقتصاد (معارف) |
| ۷۱ | راهنمای ویژه مدرسه |
| ۷۲ | هنر |
| ۷۴ | تفکر و سواد رسانه‌ای |
| ۷۸ | کارگاه کارآفرینی و تولید |

بارمبندی درس دین و زندگی ۲ پایه یازدهم

رشته های علوم تجربی، ریاضی، فنی و حرفه‌ای، کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

الف: ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره) :

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند : ، تدبیر قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .

۳- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

۴- حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی (۵ نمره)

تذکره: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «اخلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هردانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

| شهریور، بزرگسال و دی ماه | پایانی نوبت دوم | پایانی نوبت اول | درس |
|--------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| ۲ | | ۵ | اول و دوم |
| ۳ | ۵ | ۶ | سوم و چهارم |
| ۲/۵ | | ۵ | پنجم و ششم |
| ۲/۵ | ۳/۵ | | هفتم و هشتم |
| ۳/۵ | ۴/۵ | | نهم و دهم |
| ۲/۵ | ۳ | | یازدهم و دوازدهم |
| ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | جمع |

توجه:

۱- از بخش های زیر در ارزشیابی ها (پایانی و مستمر) سوالی طرح نمی شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، بیشتر بدانیم، پاسخ سوالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در آزمون های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه هایی که در داخل متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد.

بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آن ها سوال طراحی شود.

۴- درس های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش آموزان شیعه است و دانش آموزان اهل سنت می توانند به جای این درس ها، درس های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سوال طرح نماید.



نفره یلاس

بارمبندی درس دین و زندگی ۲ پایه یازدهم

رشته علوم انسانی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

الف: ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می شود.

۲- انجام فعالیت های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره)

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .

۳- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (۵ نمره)

تذکره: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت های علمی و هنری» اضافه می گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هردانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

| پایانی نوبت دوم، شهریور ، بزرگسالان و دی ماه | پایانی نوبت دوم | پایانی نوبت اول | دروس |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|
| ۲/۵ | ۵ | ۴/۵ | اول، دوم و سوم |
| ۲/۵ | | ۴/۵ | چهارم و پنجم |
| ۳ | | ۷ | شش، هفت، هشت و نه |
| ۲ | ۳ | ۱۶ | ده و یازده |
| ۲ | ۲/۵ | | دوازده و سیزده |
| ۲ | ۲/۵ | | چهارده و پانزده |
| | ۳ | | شانزده، هفده و هجده |
| ۲ | ۱۶ | | جمع |

توجه:

- ۱- از بخش های زیر در ارزشیابی ها (پایانی و مستمر) سوالی طرح نمی شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، بیشتر بدانیم، پاسخ سوالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.
- ۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در آزمون های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- ۳- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه هایی که در داخل متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آن ها سوال طراحی شود.
- ۴- از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش آموزان شیعه است و دانش آموزان اهل سنت می توانند به جای این درس ها، درس های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سوال طرح نماید.

نمره یلاس

بارم بندی درس احکام ۲ (آشنایی با احکام)- پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

| شماره درس | عنوان درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم و شهریور |
|-----------|--------------------------------|-----------------|--------------------------|
| ۱ | امر به معروف و نهی از منکر (۱) | ۲/۵ نمره | ۲ نمره |
| ۲ | امر به معروف و نهی از منکر (۲) | ۲/۵ نمره | |
| ۳ | دفاع و جهاد | ۲ نمره | |
| ۴ | حدود معاشرت محرم و نامحرم | ۳/۵ نمره | |
| ۵ | احکام پوشش و نگاه | ۳/۵ نمره | ۳ نمره |
| ۶ | تفریح، قمار و موسیقی | ۲ نمره | |
| ۷ | زکات | ۲ نمره | |
| ۸ | خمس | ۲ نمره | |
| ۹ | وصیت | | ۲ نمره |
| ۱۰ | ارث | | ۳ نمره |
| ۱۱ | احکام کسب و کار | | ۳ نمره |
| ۱۲ | معاملات حرام | | ۳ نمره |
| ۱۳ | اصطلاحات اقتصادی و اسلام (۱) | | ۲ نمره |
| ۱۴ | اصطلاحات اقتصادی و اسلام (۲) | | ۲ نمره |
| | جمع | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

بارم بندی درس اصول عقاید ۲ - پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

| شماره درس | عنوان درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم |
|-----------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| ۱ | قافله هدایت | ۲/۵ نمره | ۳ نمره |
| ۲ | ویژگی های پیامبران | ۲ نمره | |
| ۳ | هدایت مستمر | ۲/۵ نمره | |
| ۴ | آخرین پیام آور | ۳ نمره | |
| ۵ | معجزه جاودان | ۲ نمره | |
| ۶ | مسئولیت های پیامبر | ۴ نمره | ۲ نمره |
| ۷ | امامت، تداوم رسالت | ۴ نمره | |
| ۸ | نقش امامان در احیای دین | | ۳ نمره |
| ۹ | وعده بزرگ الهی | | ۲/۵ نمره |
| ۱۰ | در انتظار طلوع | | ۲/۵ نمره |
| ۱۱ | تداوم امامت در عصر غیبت | | ۳ نمره |
| ۱۲ | ویژگی های حکومت اسلامی (۱) | | ۲ نمره |
| ۱۳ | ویژگی های حکومت اسلامی (۲) | | ۲ نمره |
| جمع | | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

بارم بندی درس اخلاق ۲ - پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

| شماره درس | عنوان درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم |
|-----------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| ۱ | اخلاق خدایی | ۴ نمره | ۲/۵ نمره |
| ۲ | جنگ داخلی | ۴ نمره | |
| ۳ | سنگ‌ها را بردار | ۴ نمره | ۲/۵ نمره |
| ۴ | امید به یار، بیم از نار | ۴ نمره | |
| ۵ | در بند دوست | ۴ نمره | |
| ۶ | درمان درد جان | | ۳/۵ نمره |
| ۷ | چقدر می‌ارزی؟ | | ۳/۵ نمره |
| ۸ | آیین بی‌آزار | | ۳ نمره |
| ۹ | شمع شو | | ۳ نمره |
| ۱۰ | زیر نور ماه | | ۲ نمره |
| | جمع | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

توضیحات:

سؤالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی شود.
مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

بارمبندی درس علوم و معارف قرآنی ۲ رشته علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

درس علوم و معارف قرآنی پایه یازدهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می شود:

الف - ارزشیابی مستمر

ب - ارزشیابی پایانی

الف - ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می شود. اهم این فعالیت ها در این درس، عبارت است از:

۱. اعلام آمادگی برای خواندن، آیات و عبارات از روی کتاب درسی
۲. مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیش تر موضوعات و مطالب هر درس
۳. مشارکت در جمع خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
۴. انجام فعالیت های کلاسی بخش های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
۵. حفظ نسبی سوره های منتخب کتاب درسی
۶. آزمون های شفاهی و کتبی طول ترم

ب - ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی از دانش آموزان پایه یازدهم در پایان هر نوبت به شرح زیر انجام می شود:

| نحوه ارزشیابی مناسب | | اهداف کلی / سطح مورد انتظار | موضوعات | |
|---------------------|-------|---|--------------------------------------|-------------|
| پایانی | مستمر | | | |
| ۵ | ۳ | روان خوانی آیات درسی با رعایت قواعد تجویدی | قرائت | آزمون شفاهی |
| | ۲ | تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس | فعالیت های کلاسی (بخش قواعد) | |
| ۲ | ۲ | حفظ سوره های منتخب جزء ۳۰ | حفظ | |
| ۱۳ | ۱۰ | آشنایی با مباحث علوم قرآنی | مباحث علوم قرآنی | آزمون کتبی |
| | ۳ | تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درسی | فعالیت های کلاسی (بخش علوم قرآنی) | |

چند نکته :

- ۱- دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می گیرد.
 - ۲- از دروس ۷ تا ۱۲ این کتاب در آزمون نوبت دوم ارزش یابی به عمل می آید.
- تبصره :** بهتر است در آزمون شفاهی (قرائت و تجوید) از ۸ سطر مورد سؤال، حدود سه سطر از دروس نوبت اول و بقیه از دروس نوبت دوم پرسیده شود.
- ۳- هر دانش آموز می تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره مند شود :
 - ۱- قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی
 - ۲- حفظ تمامی سوره های منتخب کتاب درسی
 - ۴- در ارزش یابی مستمر و پایانی از سهل انگاری و نیز سخت گیری بپرهیزید؛ ارزش یابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش آموزان به این درس شود. از این رو، باید از سخت گیری های بی جا پرهیز کرد یا به نحوی ارزش یابی را انجام داد که دانش آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.
 - ۵- مهارت قرائت و روان خوانی قرآن، به تدریج کسب می شود، از این رو، نباید انتظار داشت که همه دانش آموزان این مهارت را در زمان تدریس به طور کامل کسب کنند. هر دانش آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به تدریج در دروس بعدی به دست می آورد.

نمره یلاس

بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۲ (ریاضی / تجربی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| نوبت اول | | | |
|--|------|---|-------------------------------|
| (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم) | | | |
| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
| ۲ | ۰/۵ | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف: مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | |
| ۷ | ۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب: مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱.۵ | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی) | |
| ۷/۵ | ۱/۵ | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) | ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۰/۷۵ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله | |
| | ۱ | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله | |
| | ۱ | ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط | |
| | ۰/۵ | تشخیص فعل شرط و جواب آن | |
| | ۰/۵ | ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است. | |

| | | | |
|-----|------|--|-------------------------------------|
| | ۱ | تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضافّ الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) | |
| | ۰/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه | |
| | ۰/۲۵ | عدد اصلی یا ترتیبی | |
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتّی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت- های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ... | |

نمره یلاس

ادامه: بارمبندی درس عربی زبان قرآن ۲ پایه یازدهم
رشته‌های ریاضی و تجربی نوبت دوم

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
|---|--|------|-----|
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۰/۵ | ۲ |
| | تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۵ | ۷ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد) | ۱/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ؛ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) شش مورد | ۱ | ۷/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | ۱ | |
| | شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان | ۰/۵ | |
| | عدد اصلی و ترتیبی | ۰/۵ | |
| | ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره | ۰/۵ | |
| | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | ۱ | |
| | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَمْ، لا» در جمله؛ | ۱ | |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| | | یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | |
| | ۱ | ترجمه دقیق افعال ناقصه «کان، صار، یس» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل کان است) | |
| | ۱ | محلّ اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر) | |
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ... | |

نمره یلاس

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱- سؤالات امتحان، کنکور و مسابقات باید کاملاً حرکت گذاری شوند.
- ۲- نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳- ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴- آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵- در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶- در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب گذاری کامل شده باشد.
- ۷- طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸- در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتظر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتظر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹- در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

نمره یلاس

ادامه: بارمبندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن ۲ پایه یازدهم، میان نوبت اول و دوم
رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی، فنی و حرفه‌ای و کار دانش

| نمره | موضوع | شماره | مهارت‌ها |
|------|--|-------|--|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. | | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، مِمَّن، کَم، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا، لِم، عَم، آی)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس. | | |
| ۵ | جمع | | |

تذکرات:

۱. امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَىٰ أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَىٰ الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصَّفِّ» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۲ انسانی پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| نوبت اول | | | |
|--|--|------|-----|
| (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم) | | | |
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن ترجمه دو کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود.) | ۰/۵ | ۲ |
| | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۵ | ۷ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی) | ۱/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نهی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) | ۱/۵ | ۷/۵ |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد) | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله | ۰/۵ | |
| | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله | ۱ | |
| | ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط | ۱ | |

| | | | |
|-----|------|---|-----------------------|
| | ۰/۵ | تشخیص فعل شرط و جواب آن | |
| | ۱ | اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر) | |
| | ۱ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه | |
| | ۰/۲۵ | عدد اصلی یا ترتیبی | |
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...) | |

ادامه: بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۲ انسانی پایه یازدهم
نوبت دوم

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|------|--|--|
| ۲ نمره | ۰/۵ | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف: مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | |
| | ۰/۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | |
| ۷ | ۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب: مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱/۵ | تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد) | |
| ۷/۵ | ۱ | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصور (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) | ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۰/۵ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (چهار مورد) | |
| | ۱ | شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان | |
| | ۰/۵ | اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط) | |
| | ۰/۵ | ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم | |

| | | | |
|-----|------|---|-----------------------|
| | ۱ | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | |
| | ۱ | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لِ، لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف | |
| | ۱ | ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، كَيْسَ» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كان است) | |
| | ۱ | اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر) | |
| ۳ | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: |

| | | | |
|--|------|--|----------------------------|
| | ۰/۲۵ | <p>طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تگه از عبارت‌های کتاب) ، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده ، دو گزینه‌ای و ...)</p> | <p>مهارت مکالمه</p> |
|--|------|--|----------------------------|



نفره یلاس

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱- سؤالات امتحان، کنکور و مسابقات باید کاملاً حرکت گذاری شوند.
- ۲- نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳- ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴- آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵- در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶- در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب گذاری کامل شده باشد.
- ۷- طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸- در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُتَنظِر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُتَنظِر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹- در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

نمره یلاس

ادامه: بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲) پایه یازدهم، میان نوبت اول و دوم
رشته ادبیات و علوم انسانی

| نمره | موضوع | مهارت‌ها |
|------|---|------------------------------------|
| ۴ | روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس | |
| ۵ | جمع | |

تذکرات:

۱. امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلی الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهبُ إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أین أنت؟» و پاسخ داد: «أنا فی ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا فی الصّف» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس عربی ۲ (معارف) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| نوبت اول | | | |
|---|--|------|-----|
| از درس اول تا پایان درس ششم | | | |
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می- شود). | ۰/۵ | ۲ |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا یازدهم) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | ۵ | ۶ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص | ۰/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل و نیز مصدر در جمله (هشت مورد) | ۲ | ۱۰ |
| | المحلّ الإعرابی و علامه الإعراب: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، نایب فاعل، جار و مجرور (۰.۵) تشخیص اسم و خبر نواسخ و اعراب و ترجمه آنها (۱) تشخیص مضاف الیه و صفت و ذکر اعراب آنها (۰.۵) | ۲ | |
| | تشخیص اسم‌های مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مکان، اسم زمان، اسم تفضیل، اسم مبالغه، صفت مشبّهه و اسم آلت) داخل جمله‌های کوتاه و ساده | ۰/۵ | |
| | تشخیص نعت مناسب برای منوع (۰.۵) و تشخیص نوع نعت (۰.۲۵) | ۰/۵ | |
| | ترجمه (ماضی + مضارع) یا (مضارع + مضارع) یا (ماضی + ماضی) | ۰/۲۵ | |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | ۰/۵ | تشخیص گزینه درست در انتخاب مضاف مانند اختبر نفسک ۵ صفحه ۲۵ | |
| | ۰/۷۵ | تشخیص فعل مضاعف، مهموز و رباعی در جمله و ذکر صیغه یا ترجمه آن | |
| | ۲ | تحلیل صرفی (۱ نمره) و اعراب (۱ نمره) | |
| | ۱/۵ | تشخیص اعراب فرعی (در اسم مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم، اسماء خمسه و اسم ممنوع من الصرف) | |
| ۲ | ۱ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) یا هر سؤال مشابه دیگر | ۵: مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) طرح سؤال درک مطلب ارجحیت دارد. | |

نمره یلاس

ادامه: بارمبندی عربی پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی

نوبت دوم: از درس اول تا پایان درس دوازدهم

| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
|--|--|------|-----|
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می- شود.) | ۰/۵ | ۲ |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا یازدهم) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | ۵ | ۶ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص | ۰/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، نفی، مجهول، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله (چهار مورد) | ۱ | ۱۰ |
| | تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبّهه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت) (سه مورد در جمله) | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص اسم و خبر افعال ناقصه و اعراب آنها | ۰/۵ | |
| | تشخیص نعت مناسب برای منوعات و تشخیص نوع نعت | ۰/۵ | |
| | تشخیص گزینه درست در انتخاب مضاف مانند اختبر نفسک ۵ صفحه ۲۵ | ۰/۲۵ | |
| | تشخیص فعل مضاعف، مهموز یا رباعی در جمله و ذکر صیغه یا ترجمه آن | ۰/۵ | |
| | تحلیل صرفی (۰/۷۵) و اعراب (۰/۵) | ۱/۲۵ | |
| | شناخت انواع فعل معتل (مثال، اجوف و ناقص) | ۱/۵ | |
| | شناخت فعل مضارع منصوب و اعراب آن (اصلی یا فرعی) و ترجمه آن | ۰/۷۵ | |
| | شناخت فعل مضارع مجزوم و اعراب آن (اصلی یا فرعی) و ترجمه آن | ۰/۷۵ | |

| | | | |
|---|------|---|---------------------------|
| | ۰/۷۵ | یافتن فعل و جواب شرط و اعراب آنها، ترجمه اسلوب شرط، تشخیص فعل مناسب در اسلوب شرط، یافتن فعل طلب و جواب آن و ترجمه آنها و در همه موارد ذکر اعراب | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص انواع مَنْ و ما در جمله | |
| | ۰/۵ | اعراب فرعی (می توان طرح سؤال آن را در سؤال شماره ۱۴ جا داد) | |
| | ۰/۷۵ | اعراب تقدیری و محلی (می توان طرح سؤال آن را در سؤال شماره ۱۴ جا داد) | |
| ۲ | ۱ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد). یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) یا هر سؤال مشابه دیگر | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) طرح سؤال درک مطلب ارجحیت دارد. | |

تذکرات برای طراحی سؤال امتحان

- ۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است حداکثر یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌گردد.
- ۲- طرح سؤال از بخش قواعد، نوشتن مفرد یا جمع اسم و یافتن مترادف یا متضاد می‌تواند از بخش شش نمره‌ای مهارت ترجمه، یا بخش مهارت درک و فهم باشد و اصولاً می‌توان برخی سؤالات را با هم تلفیق کرد. لازم نیست تعداد سؤالات نوبت اول ۱۸ مورد و نوبت دوم ۲۳ مورد باشد. (امتیاز این شیوه طراحی سؤال کاهش حجم پرسش‌هاست).

ادامه: بارمبندی امتحان شفاهی عربی پایه یازدهم، رشته علوم و معارف اسلامی

میان نوبت اول و دوم

| مهارت‌ها | موضوع | نمره |
|------------------------------------|--|------|
| مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها | ۸ |
| | مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) | ۲ |
| جمع نمره‌ها | | ۱۰ |

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا از دانش‌آموزان خواسته می‌شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هشت نمره را دارد.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی ۲
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| ردیف | قلمروها | موضوع ها | نمره |
|------|-----------------|------------------|------|
| ۱ | زبانی ۷ نمره | معنی واژه | ۱/۵ |
| | | املائی واژه | ۱/۵ |
| | | دستور | ۴ |
| ۲ | ادبی ۵ نمره | آرایه های ادبی | ۳ |
| | | حفظ شعر | ۲ |
| ۳ | فکری ۸ نمره | درک مطلب | ۴ |
| | | معنی و مفهوم نثر | ۲ |
| | | معنی و مفهوم نظم | ۲ |
| | | جمع | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

تذکرات:

- سوال های معنایی و دستوری، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املائی واژگان، «تشدید» ارزش املائی ندارد.
- گسسته یا پیوسته نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند(مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املائی ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری(مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و ...) و فن بیان باید توجه شود.
- به لحاظ بودجه بندی حجم محتوا در طراحی آزمون نوبت دوم، بارم بندی سوالات به نسبت ۱۵(نوبت دوم) به ۵(نوبت اول) باشد.

شیوه نامه ارزشیابی نگارش ۲
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| ردیف | موضوع | سنجه‌های ارزشیابی | نمره |
|------|------------------|---|------|
| ۱ | بازشناسی | توانایی بازشناسی آموزه های درس | ۲ |
| ۲ | تولید متن | ۱- خوش آغازی (جذائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱ |
| | | ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو) | ۹ |
| | | ۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱ |
| | | ۴- رعایت نشانه های نگارشی | ۱ |
| | | ۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) | ۲ |
| ۳ | سازه های نوشتاری | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی) | ۴ |
| ۲۰ | جمع | | |

زمان تدریس این کتاب، ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- به لحاظ بودجه بندی حجم محتوا در طراحی آزمون نوبت دوم، بارم بندی سوالات به نسبت ۱۵ (نوبت دوم) به ۵ (نوبت اول) باشد.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش ۲
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

الف) فارسی : ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

| ردیف | موضوع ها | نمره |
|------|------------------|------|
| ۱ | معنی واژه | ۱ |
| | املای واژه | ۱ |
| | دستور | ۱/۵ |
| ۲ | آرایه های ادبی | ۱/۵ |
| | حفظ شعر | ۱ |
| ۳ | درک مطلب | ۲ |
| | معنی و مفهوم نثر | ۱ |
| | معنی و مفهوم نظم | ۱ |
| جمع | | ۱۰ |

- سوال های معنایی و دستوری، باید در « متن و جمله » پرسیده شود.

- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.

- گسسته یا پیوسته نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند(مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.

- در حفظ شعر(اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.

- در آزمون ها و پرسش های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می شود، به موضوع های خوانشی یا پاره مهارت های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰ و ۱۲)

| ردیف | موضوع | سنجه‌های ارزشیابی | نمره |
|------|------------------|---|------|
| ۱ | باز شناسی | توانایی باز شناسی آموزه های درس | ۱ |
| ۲ | آفرینش | ۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱ |
| | | ۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته) | ۳ |
| | | ۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱ |
| | | ۴- رعایت نشانه های نگارشی | ۱ |
| | | ۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) | ۱ |
| ۳ | سازه های نوشتاری | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی) | ۲ |
| ۱۰ | جمع | | ۱۰ |

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

-نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

- به لحاظ بودجه بندی حجم محتوا در طراحی آزمون نوبت دوم، بارم بندی سوالات به نسبت ۱۵ (نوبت دوم) به

۵ (نوبت اول) باشد.

نمره یلاس

شیوه نامه ارزشیابی درس علوم و فنون ادبی ۲
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| ردیف | موضوع | نمره |
|------|-----------------------|------|
| ۱ | تاریخ ادبیات | ۲ |
| | سبک شناسی | ۲ |
| ۲ | موسیقی شعر | ۶ |
| ۳ | زیبایی شناسی | ۶ |
| ۴ | نقد و تحلیل نظم و نثر | ۴ |
| | جمع | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس ها توجه شود.

- پرسش های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.

- به لحاظ بودجه بندی حجم محتوا در طراحی آزمون نوبت دوم، بارم بندی سوالات به نسبت ۱۵ (نوبت دوم) به ۵ (نوبت اول) باشد.

نمره یاس

بارمبندی درس زبان انگلیسی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

ارزشیابی درس زبان انگلیسی پایه یازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می باشد:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم ارزشیابی می گردد.

مجموع نمره آزمون های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می شود.

آزمون پایانی :

آزمون های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است

speaking
reading
writing
listening
grammar
vocabulary

برای نیمسال دوم ۵ نمره به مطالب تدریس شده در نیمسال اول و ۱۵ نمره به مطالب تدریس شده در نیمسال دوم اختصاص می یابد.

مهارت های listening و speaking آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.

امتحانات شهریورماه، دیماه و بزرگسالان:

این آزمونها با همان شیوه آزمون پایانی برگزار شده در طول سال تحصیلی خواهد بود. آزمون های speaking و listening در همان روز برگزاری آزمون کتبی صورت خواهد گرفت.

امتحانات مدارس کار و دانش و فنی و حرفه ای:

با توجه به اینکه در مدارس فنی حرفه ای و کار و دانش، در مجموع فصلهای ۳ و ۴ کتاب زبان پایه دهم تدریس می گردد، آزمون نیمسال اول از فصل ۳ کتاب زبان دهم و آزمون پایانی از فصل ۳ و ۴ کتاب برگزار می گردد. شیوه برگزاری و نحوه طرح سوالات به همان شکل توصیف شده در بخش بالاست. ضمناً برای نیمسال دوم ۵ نمره به فصل ۳ و ۱۵ نمره به فصل ۴ کتاب زبان پایه دهم اختصاص می یابد.

آزمون‌های مستمر و پایانی درس زبان انگلیسی پایه یازدهم

| مجموعه نمره | مفاد آزمون | نام آزمون |
|-------------|--|--------------------------------------|
| ۲۰ نمره | بخش های مختلف کتاب کار و دانش آموز+فعالیت های کلاسی | مستمر |
| ۴ نمره | آزمون Speaking مصاحبه تک گروهی ، ایفای نقش(زمانی یک تا دو هفته پیش از آزمون کتبی) | پایانی |
| ۴ نمره | آزمون listening سه بخش دو متن از کتاب (۲ نمره) یک متن از کتاب (۲ نمره) | |
| ۱۲ نمره | آزمون Reading, Writing , Vocabulary, Grammar انواع متنوعی از پرسش ها از جمله پاسخ تشریحی، چند گزینه، درست و غلط ،مرتب کردنی و | |
| ۲۰ نمره | به همان روال آزمون پایانی برگزار می گردد. بخش های (listening speaking)، در همان روز آزمون کتبی برگزار می گردد | شهریورماه، دی ماه و بزرگسالان |

نمره نهایی هر یک از نیمسال ها = ۲۰ نمره پایانی + ۲۰ نمره مستمر تقسیم بر دو که مساوی است با بیست

ادامه بارمبندی درس زبان انگلیسی ۲ شیوه برگزاری و انواع پرسش‌های آزمون

ارزشیابی مستمر:

در آزمون مستمر نیمسال اول و دوم، فعالیت‌های کلاسی، مشارکت‌های سرگروهی و فعالیت‌های داوطلبانه دانش‌آموزان نیز در این بخش لحاظ می‌گردد. هر چهار مهارت زبانی منطبق با مطالب کتاب دانش آموز و کتاب کار مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. در این آزمون، دبیران محترم میتوانند علاوه بر مطالب کتاب، از مطالب تکمیلی اعم از کاربرگ‌ها و فعالیت‌های مکمل که در سطح مورد انتظار برنامه درسی است استفاده کنند.

- در آزمون کتبی مستمر کلاسی، مواردی همچون املاي کلمات، درک مطلب شنیداری و خوانداری،

مفاهیم واژگان، خواندن، ساختارهای دستوری و موارد مشابه مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.

- در آزمون شفاهی مستمر کلاسی، دو مهارت صحبت کردن و گوش دادن مد نظر است که میتواند شامل

فعالتهای مندرج در کتاب درسی و موارد مشابه باشد. به عنوان مثال میتوان از مواردی همچون تک گویی،

گفتگوی دو طرفه میان دانش آموز و معلم و یا دانش آموزان با یکدیگر و یا ایفای نقش بهره گرفت.

ارزشیابی پایانی:

در ادامه جزئیات و مشخصات ارزشیابی پایانی هر دو نیمسال آمده است:

آزمون شفاهی:

در این آزمون مواردی همچون مصاحبه (Interview) تک گویی (Monologue) و ایفای نقش

(Role Play) بین معلم و دانش آموزان و یا دانش آموزان با یکدیگر متناسب با مضمون‌ها و ساختارهای

تدریس شده در کتاب صورت می‌گیرد. (مجموعاً ۴ نمره)

(توصیه میشود دبیران محترم، آزمون بخش Speaking را با ابزارهای ساده و در اختیار ضبط نموده و در پوشه

کار و پرونده تحصیلی دانش آموزان نگهداری نمایند).

آزمون کتبی:

آزمون Listening:

این بخش از آزمون شامل سه بخش درک مطلب شنیداری به شرح زیر است:
دو متن برگرفته از کتاب (مجموعاً ۲ نمره) و یک متن شنیداری خارج از کتاب (۲ نمره) که همسو و هماهنگ با مضامین و ساختارهای مرتبط و هم سطح با کتاب درسی است.

- آزمون Reading و writing:

این بخش از آزمون شامل سوالات استاندارد متنوع در بخشهای خوانداری و نوشتاری است که میتواند بخشهای املاء، دستور زبان، درک مطلب و نوشتن مطابق با مطالب کتاب درسی باشد.
نیمی از نمره آزمون Reading میتواند از متون خارج از کتاب در سطح کتاب درسی، طرح شود.
آزمون بخشهای Reading, Writing, Grammar, و Vocabulary می تواند شامل گستره ای از تمرین ها و فعالیت های متنوع (چند گزینه ای، مرتب کردنی، پر کردن جای خالی، درست و غلط، پاسخ به سوال و) باشد که هماهنگ با تمرین های کتاب کار و نمونه سوالات ارائه شده توسط گروه زبان های خارجی دفتر تألیف طرح می گردد.

نمره نهایی مجموع آزمون مستمر و آزمون پایانی تقسیم بر ۲ خواهد بود.

نمره یاس

بارمبندی درس روان‌شناسی پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره یا نام درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور |
|------------------|-----------------|-----------------|--------|
| اول | ۴/۵ تا ۳/۵ | | ۲ |
| دوم | ۵/۵ تا ۴/۵ | ۴ | ۲ |
| سوم | ۵/۵ تا ۴/۵ | | ۲/۵ |
| چهارم | ۶ تا ۵ | | ۳ |
| پنجم | | | ۲/۵ |
| ششم | | ۴ تا ۳/۵ | ۲/۵ |
| هفتم | | ۶ تا ۵/۵ | ۳/۵ |
| هشتم | | ۳ | ۲ |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

نفره یلاس

بارم‌بندی درس تربیت‌بدنی پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

با توجه به رویکرد فرایندمحور درس تربیت‌بدنی در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی‌شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت‌بدنی همچون، چک لیست مشاهده رفتار، کارنامه فعالیت خارج از مدرسه، پروژه و آزمون‌های آمادگی جسمانی و مهارت‌های ورزشی و... دانش‌آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

ارزشیابی در درس تربیت‌بدنی با توجه به انتظارات عملکردی از دانش‌آموزان در این درس بر پایه بarm‌بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره دانش‌آموز در پایان هر نوبت تحصیلی اعلام و در کارنامه دانش‌آموز ثبت خواهد شد.

جدول راهنمای بarm‌بندی

| بارم‌بندی نمره | ابزار جمع‌آوری داده‌ها | روش سنجش و ارزیابی | ملاک‌های ارزیابی |
|-------------------|--|--|--|
| ۲ نمره | چک لیست مشاهده رفتار | مشاهده رفتار | رفتارهای فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت‌پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران و ...) |
| ۲ نمره | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست ارزیابی پروژه ■ کارنامه ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ پروژه ■ پوشه کار | شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال |
| ۲ نمره | چک لیست ثبت امتیازات | پوشه کار | امتیازات کسب شده در انجام بازی‌ها و رقابت‌های ورزشی |
| ۱ نمره | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست مشاهده رفتار ■ کارنامه ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ مشاهده رفتار ■ پوشه کار | بکارگیری مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی |
| ۱ نمره | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست مشاهده رفتار ■ کارنامه ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ مشاهده رفتار ■ پوشه کار | بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی‌های بازی‌های ورزشی |
| ۴ نمره | چک لیست مشاهده رفتار | مشاهده رفتار | مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی‌های ورزشی |

| | | | |
|---------|-------------------|---------------------|---------------------|
| ۴ نمره | چک لیست ثبت رکورد | آزمون آمادگی جسمانی | سطح آمادگی جسمانی |
| ۴ نمره | چک لیست ثبت رکورد | آزمون مهارت ورزشی، | سطح مهارت های ورزشی |
| ۲۰ نمره | مجموع نمرات | | |

نکته:

در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بازم بندی بخش "مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی" به شرح زیر تغییر می کند:

- مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی (۲ نمره)
- تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره)

نمره یاس

بارمبندی درس فلسفه ۱ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| پایان نوبت دوم و شهریور | پایان نوبت اول | عنوان درس | نمره | ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم |
|-------------------------|----------------|------------------------|------|---|
| ۱/۵ | ۴/۵ | چیستی فلسفه | ۶ | فعالیت‌های داخل درس: - مقایسه کردن، طبقه‌بندی کردن، نقد و بررسی کردن، نمونه‌یابی کردن، تطبیق کردن، تکمیل کردن، ارزیابی کردن، تشخیص دادن، تفکر کردن، تحلیل کردن |
| ۱/۵ | ۳/۵ | ریشه و شاخه‌های فلسفه | | |
| ۱/۵ | ۴ | آغاز تاریخی فلسفه | | |
| ۲ | ۴ | فلسفه و زندگی | | |
| ۱/۵ | ۴ | زندگی بر اساس اندیشه | | |
| ۸ | ۲۰ | جمع | ۶ | - پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس |
| | | | ۲ | - مشارکت و همکاری در حین تدریس |
| | | | ۲ | - تحقیق و پژوهش |
| | | | ۴ | - انجام بخش "به کار بیندیم" |
| ۲ | | امکان شناخت | | ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود |
| ۲ | | ابزارهای شناخت | | |
| ۲ | | نگاهی به تاریخچه معرفت | | |
| ۳ | | چیستی انسان | | |
| ۳ | | انسان، موجود اخلاق‌گرا | | |
| ۱۲ | | جمع | | |
| ۲۰ | | جمع کل | ۲۰ | جمع |

توجه:

از کلیه فعالیت‌های درون متن دروس به استثنای "به کار بیندیم" در آزمون‌های پایانی و کنکور نباید سؤالی طرح شود.

بارمبندی درس جغرافیا ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم و شهریور |
|-----------|-----------------|--------------------------|
| ۱ | ۲ | |
| ۲ | ۲ | |
| ۳ | ۴ | ۴ |
| ۴ | ۴ | |
| ۵ | ۴ | |
| ۶ | ۴ | |
| جمع | ۲۰ | |
| ۷ | | ۳ |
| ۸ | | ۳/۵ |
| ۹ | | ۳ |
| ۱۰ | | ۳/۵ |
| ۱۱ | | ۳ |
| جمع | | ۲۰ |

پیشنهاد می شود در آزمون کتبی خرداد ماه، ۴ نمره بخش اول کتاب بیشتر به سوالات استنباطی و درک و فهم و اظهار نظر دانش آموزان و یادگیری پایدار اختصاص یابد و از پرسش های حافظه محور خودداری شود.

ادامه بارم‌بندی درس جغرافیا ۲

| نمره | ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم |
|------|---|
| ۶ | بحث و گفتگو. اظهار نظر کردن، بیان ایده ها ، همفکری کردن . مشارکت ، طرح سوال ، پاسخ به فعالیت ها ، پیشنهاد کردن و آزمون های کتبی و شفاهی |
| ۵ | انجام تحقیق های سفارش شده در کتاب ،ارایه در کلاس (به روش های مختلف |
| ۴/۵ | فعالیت های مهارت های جغرافیایی (نقشه خوانی ، تفسیر نقشه ، تولید نقشه موضوعی و ... |
| ۱/۵ | پاسخگویی به سوالات " مطالعه موردی " (مندرج در کتاب یا به سفارش معلم ، خواندن متن و پاسخ به سوالات استنباطی) و " مطالعه برای انجام فعالیت " |
| ۲ | درست کردن مدل و ماکت ، ترسیم اینفوگراف ، طراحی پوستر ، عکاسی و جمع آوری و نمایش عکس و... |
| ۱ | خود ارزیابی |
| ۲۰ | جمع |

نمره یلاس

بارمبندی درس تاریخ ۲: از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه (انسانی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره درس | | نوبت اول | نوبت دوم / خرداد و شهریور |
|-----------|-----|----------|---------------------------|
| ۵ | ۵ | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۲-۰ | ۲-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | ۵ | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| | | ۳-۰ | ۳-۱ |
| ۱۵ | جمع | ۳-۱ | ۲۰ |
| | | ۳-۱ | |
| | | ۲-۱ | |
| | | ۲-۱ | |
| | | ۳-۱ | |
| | | ۳-۱ | |
| | | ۳-۱ | |
| | | ۳-۱ | |
| ۲۰ | | | |

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این دو مجموعه نمایید.

ادامه بارمبندی درس تاریخ ۲
جدول بارمبندی کیفی

| ردیف | نوع پرسش | نمره |
|------|---|----------|
| ۱ | به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | حداکثر ۳ |
| ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛ | حداکثر ۳ |
| ۳ | توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛ | حداکثر ۵ |
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛ | حداقل ۸ |
| ۵ | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل | حداقل ۲ |
| ۶ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛ | حداقل ۳ |

| | |
|---|--------------------------|
| <p>توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید.</p> <p>لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.</p> | |
| <p>توجه: اظهار نظر و قضاوت؛</p> <p>توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود.</p> <p>لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.</p> | <p>۷</p> <p>حداکثر ۲</p> |

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارمبندی درس تاریخ معاصر ایران پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور و بزرگسالان |
|-----------|-----------------|-----------------|--------------------|
| ۱ | ۲ | | |
| ۲ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۳ | ۱/۵ | | |
| ۴ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۵ | ۱/۵ | | |
| ۶ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۷ | ۱/۵ | | |
| ۸ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۹ | ۱/۵ | | |
| ۱۰ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۱۱ | ۱/۵ | | |
| ۱۲ | ۱/۵ | | ۱/۵ |
| ۱۳ | ۱/۵ | ۲ | |
| ۱۴ | | ۱/۵ | |
| ۱۵ | | ۱/۵ | ۱/۵ |
| ۱۶ | | ۱/۵ | |
| ۱۷ | | ۱/۵ | ۱/۵ |
| ۱۸ | | ۱/۵ | |
| ۱۹ | | ۱/۵ | ۱ |
| ۲۰ | | ۱/۵ | ۱/۵ |
| ۲۱ | | ۱/۵ | |
| ۲۲ | | ۱/۵ | ۲ |
| ۲۳ | | ۱/۵ | |
| ۲۴ | | ۱/۵ | ۱ |
| ۲۵ | | ۱/۵ | ۱ |
| ۲۶ | | | |
| جمع | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره |

- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.

از مطالب و موضوع‌های زیر هیچ پرسشی طرح نشود:

- مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است،
- آزمون‌های جبرانی نیز براساس بarmبندی نوبت شهریور طراحی شوند.

بارمبندی درس جامعه‌شناسی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| جبرانی | نوبت دوم | نوبت اول | درس‌ها |
|--------|----------|----------|---------|
| ۱ | ۵ | نمره ۲/۵ | اول |
| ۱ | | نمره ۲/۵ | دوم |
| ۱ | | نمره ۲/۵ | سوم |
| ۱ | | نمره ۲/۵ | چهارم |
| ۱ | | نمره ۲/۵ | پنجم |
| ۱/۵ | | نمره ۲/۵ | ششم |
| ۱/۵ | | نمره ۲/۵ | هفتم |
| ۱/۵ | | نمره ۲/۵ | هشتم |
| ۱/۵ | ۲ | | نهم |
| ۱/۵ | ۲ | | دهم |
| ۱/۵ | ۲ | | یازدهم |
| ۱/۵ | ۲ | | دوازدهم |
| ۱/۵ | ۲/۵ | | سیزدهم |
| ۱/۵ | ۲ | | چهاردهم |
| ۱/۵ | ۲/۵ | | پانزدهم |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع |

بارمبندی درس تحلیل فرهنگی (معارف) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

الف: ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱. حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت های کلاسی، شامل گفت و گو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ... ۸ نمره
۲. انجام فعالیت های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ... ۴ نمره
۳. برگزاری میزگرد فرهنگی ۳ نمره
۴. ارزشیابی و امتحان ۵ نمره

ب: ارزشیابی پایانی

نوبت اول: امتحان کتبی نوبت اول از محتوای دروس (فصل اول و دوم)

| درس | فصل اول | فصل دوم | جمع |
|------------|----------|-----------|-----------|
| اول | ۲ | ۴ | ۶ |
| دوم | ۳ | ۴ | ۷ |
| سوم | ۳ | ۴ | ۷ |
| جمع | ۸ | ۱۲ | ۲۰ |

نوبت دوم و شهریور: امتحان کتبی نوبت دوم از محتوای کل کتاب است.

| فصل | درس | نوبت دوم و شهریور |
|------------|-----|-------------------|
| اول | اول | ۲/۵ |
| | دوم | |
| | سوم | |
| دوم | اول | ۲/۵ |
| | دوم | |
| | سوم | |
| سوم | اول | ۲ |
| | دوم | |
| | سوم | |
| چهارم | اول | ۲ |
| | دوم | |
| | سوم | |
| جمع | | ۲۰ |

بارمبندی درس ریاضیات ۲ (تجربی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور/دی |
|-----------|------------------|----------|-----------|
| ۱ | ۶ | ۲ | ۲/۵ |
| ۲ | ۶ | ۲/۵ | ۳ |
| ۳ | ۶ | ۲/۵ | ۳ |
| ۴ | ۲ نمره (تا ص ۷۶) | ۳ | ۳ |
| ۵ | | ۳/۵ | ۳/۵ |
| ۶ | | ۳/۵ | ۳ |
| ۷ | | ۳ | ۲ |

بارمبندی درس هندسه ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شهریور | خرداد | دی | فصل |
|--------|-------|----|----------------------|
| ۸ | ۵ | ۱۴ | فصل ۱ |
| ۷ | ۲ | ۶ | فصل ۲ تا ص ۴۵ |
| | ۵ | | فصل ۲ از ص ۴۵ تا آخر |
| ۵ | ۸ | | فصل ۳ |

نمره یلاس

بارم‌بندی درس ریاضی و آمار ۲ (انسانی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور/ادی |
|-----------|-----------------------|----------|------------|
| ۱ | ۱۳ | ۵ | ۶/۵ |
| ۲ | ۷ (تا آخر صفحه ۴۴) | ۸ | ۸ |
| ۳ | | ۷ | ۵/۵ |

نفره یلاس

بارمبندی درس آمار و احتمال (ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | شهریور/دی |
|-----------|-----------------------|----------|-----------|
| ۱ | ۱۲ | ۴/۵ | ۵ |
| ۲ | ۸ (تا آخر صفحه ۵۱) | ۵/۵ | ۶ |
| ۳ | | ۶ | ۵ |
| ۴ | | ۴ | ۴ |

نمره یلاس

بارمبندی درس حسابان ۱ (ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم | دی / شهریور |
|-----------|----------------|----------|-------------|
| ۱ | ۱۰ | ۴ | ۴ |
| ۲ | ۸ | ۳ | ۴ |
| ۳ | ۲ نمره (درس ۱) | ۳ | ۳ |
| ۴ | | ۴ | ۴ |
| ۵ | | ۶ | ۵ |

نمره یلاس

بارمبندی درس فیزیک ۲ (ریاضی و فیزیک) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شهریور، دی و جبرانی | | نوبت دوم | | نوبت اول | | شماره فصل |
|------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|---|
| فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | |
| ۱/۲۵ | ۵/۵ | ۰/۵ | ۴ | ۲ | ۱۱ | اول |
| ۱ | ۴/۷۵ | ۰/۵ | ۲ | ۱/۵ | ۵/۵ | دوم تا ص ۶۷ (ابتدای توان در مدارهای الکتریکی) |
| | | ۰/۵ | ۲/۵ | | | دوم از ص ۶۷ تا آخر فصل |
| ۰/۵ | ۳/۵ | ۱ | ۴/۵ | | | سوم |
| ۰/۷۵ | ۲/۷۵ | ۱ | ۳/۵ | | | چهارم |
| ۳/۵ | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | جمع |
| ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | |

بارمبندی درس فیزیک ۲ (علوم تجربی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شهریور، دی و جبرانی | | نوبت دوم | | نوبت اول | | شماره فصل |
|------------------------|------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|---|
| | | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | فعالیت و آزمایش | محتوای نظری | |
| ۱/۵ | ۵/۷۵ | ۰/۵ | ۴/۵ | ۲/۵ | ۱۱/۵ | اول |
| ۰/۷۵ | ۴/۲۵ | ۰/۵ | ۱/۵ | ۱ | ۵ | دوم تا ص ۵۳ (ابتدای ۵-۲ توان در مدارهای الکتریکی) |
| | | ۰/۵ | ۲ | | | دوم (از ابتدای ۲- ۵ توان در مدارهای الکتریکی تا آخر فصل) |
| ۱/۲۵ | ۶/۵ | ۲ | ۸/۵ | | | سوم |
| ۳/۵ | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | ۳/۵ | ۱۶/۵ | جمع |
| ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | |

- ۱- لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش های مربوط به فعالیت ها، آزمایش های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲- نمره هر فصل حداکثر می تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه های کتاب اشاره شده است و از پیوست ها نباید پرسش یا مسئله ای در آزمون ها طراحی شود.
- ۴- افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.

ادامه بارم‌بندی درس فیزیک ۲

پیشنهاد می‌شود در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را در این آزمون نشان می‌دهد.

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------|--------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۲-۴ | ۱-۳ |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲-۴ | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ... | ۲-۴ | ۲-۴ |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲-۳ | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴-۶ | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱-۳ | ۴-۷ |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲-۳ | ۶-۸ |

نمره یلاس

بارم‌بندی درس شیمی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

نوبت اول و پایان سال

| نوبت دوم | نوبت اول | فصل |
|----------|----------|--|
| ۵ | ۱۵ | اول |
| ۲ | ۵ | دوم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است) |
| ۷ | | دوم - از صفحه ۶۳ تا آخر |
| ۶ | | سوم |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

برای آزمون شهریور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

| نمره | فصل |
|------|-----|
| ۷/۵ | اول |
| ۷/۵ | دوم |
| ۵ | سوم |
| ۲۰ | جمع |

- نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند.

توصیه ها و محدوده طرح پرسش ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید، تفکر نقاد و در میان تارنما ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می شود پرسش های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده های صورت مسئله پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نام گذاری آلکان ها با شاخه های فرعی متیل و اتیل جزو اهداف کتاب درسی است اما نام گذاری دیگر ترکیب های آلی جزو اهداف کتاب نیست و در این موارد فقط نام ترکیب های موجود در کتاب می تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

نمره یلاس

ادامه بارمبندی درس شیمی ۲

پیشنهاد می‌شود در ارزشیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر، فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را در این آزمون نشان می‌دهد.

| پایانی | مستمر | انتظارات عملکردی |
|--------|-------|--|
| ۱-۳ | ۲-۴ | طراحی آزمایش |
| - | ۲-۴ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش |
| ۲-۴ | ۲-۴ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ... |
| | ۲-۳ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) |
| | ۴-۶ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) |
| ۴-۷ | ۱-۳ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) |
| ۶-۸ | ۲-۳ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی |
| ۱-۳ | | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) |

بارمبندی درس زیست‌شناسی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ارزشیابی از دانش آموزان در مورد این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می‌شود. ارزش‌یابی مستمر: معلم آن را براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌دهد. این ارزش‌یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزش‌یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی: در سه نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از قسمت اول کتاب (تا صفحه ۷۹) طراحی شود. در نوبت دوم ۵ نمره از قسمت اول کتاب و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب و در آزمون شهریورماه ۲۰ نمره از تمام کتاب مطابق با جداول زیر طراحی گردد:

| نوبت دوم | نوبت اول | فصل |
|----------|----------|----------------------------|
| ۱ | ۴ | ۱- تنظیم عصبی |
| ۱ | ۴ | ۲- حواس |
| ۱ | ۳/۵ | ۳- دستگاه حرکتی |
| ۱ | ۲/۵ | ۴- تنظیم هورمونی |
| ۱ | ۴ | ۵- ایمنی |
| | ۲ | فعالیت‌ها |
| ۳ | | ۶- تقسیم سلولی |
| ۴ | | ۷- تولید مثل در انسان |
| ۳ | | ۸- تولید مثل در نهاندانگان |
| ۳ | | ۹- پاسخ‌های گیاهی |
| ۲ | | فعالیت‌ها |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

ادامه بارم‌بندی زیست‌شناسی ۲

| شهریورماه | |
|----------------------------|----------------------|
| شماره و نام فصل | (۲۰ نمره از کل کتاب) |
| ۱- تنظیم عصبی | ۲ |
| ۲- حواس | ۲ |
| ۳- دستگاه حرکتی | ۲ |
| ۴- تنظیم هورمونی | ۱/۵ |
| ۵- ایمنی | ۲ |
| ۶- تقسیم سلولی | ۲ |
| ۷- تولید مثل در انسان | ۲/۵ |
| ۸- تولید مثل در نهاندانگان | ۲ |
| ۹- پاسخ های گیاهی | ۲ |
| فعالیت‌ها | ۲ |
| جمع | ۲۰ |

در کلیه امتحانات ، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.

بارمبندی درس انسان و محیط زیست پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره درس | نوبت اول دی ماه | نمره | پایانی نوبت دوم خرداد - شهریور | نمره |
|-----------|-----------------|------|--------------------------------|------|
| ۱ | ۵ | ۲۰ | ۱/۲۵ | ۵ |
| ۲ | ۵ | | ۱/۲۵ | |
| ۳ | ۵ | | ۱/۲۵ | |
| ۴ | ۵ | | ۱/۲۵ | |
| ۵ | | | ۵ | |
| ۶ | | | ۵ | |
| ۷ | | | ۵ | |
| | | جمع | | ۲۰ |

نمره یلاس

بارمبندی درس آزمایشگاه علوم ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شهریور | پایانی نوبت دوم | پایانی نوبت اول | فصل |
|------------|-----------------|-----------------|------------------------------|
| تئوری: ۲ | تئوری: ۲ | تئوری: ۲ | اول (کلیات) |
| عملکردی: ۴ | عملکردی: ۴ | عملکردی: ۴ | دوم (آزمایش های مربی) |
| عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | سوم (آزمایش های دستورالعملی) |
| عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | عملکردی: ۶ | چهارم (آزمایش های کاوشگری) |
| ۲ | ۲ | ۲ | پروژه |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع |

شایسته است:

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واری (چک لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

نمره یلاس

بارمبندی درس زمین‌شناسی (تجربی / ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شماره فصل | بودجه‌بندی کتاب | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| ۱ | ۴ جلسه | ۶ | ۱/۵ | ۳ |
| ۲ | ۴ جلسه | ۷ | ۱/۵ | ۳/۵ |
| ۳ | ۴ جلسه | ۷ | ۲ | ۳/۵ |
| ۴ | ۳ جلسه | | ۴ | ۲/۵ |
| ۵ | ۳ جلسه | | ۴ | ۲/۵ |
| ۶ | ۳ جلسه | | ۴ | ۳/۵ |
| ۷ | ۳ جلسه | | ۳ | ۱/۵ |
| جمع | | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

نمره یلاس

بارمبندی درس اقتصاد (معارف) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

| شهریور | | پایانی نوبت دوم | | پایانی نوبت اول | | بخش |
|--------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-------|
| فعالیت | متن | فعالیت | متن | فعالیت | متن | |
| ۲ | ۴ | ۱ | ۴ | ۳ | ۹ | اول |
| | ۳ | | | | ۸ | دوم |
| ۱ | ۳ | ۲ | ۳ | | | سوم |
| | ۲ | | ۴ | | | چهارم |
| | ۴ | | ۶ | | | پنجم |
| ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | جمع |

نمره یلاس

بازمبندی درس برنامه‌ریزی درسی ویژه مدرسه (راهنمای عمل) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

عناوین برنامه‌های گذرانده‌شده توسط هر دانش‌آموز همراه با ثبت چگونگی عملکرد او (در مقیاس کمی و کیفی) در کارنامه جداگانه‌ای تنظیم و در ذیل عنوان درس "برنامه ویژه مدرسه" در کارنامه ثبت می‌شود.

گزارش توصیفی عملکرد دانش‌آموز نیز ضمیمه کارنامه تحصیلی وی خواهد شد.



نفره یلاس

بارمبندی درس هنر پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

نکات قابل توجه

- الف - ارزشیابی این کتاب به صورت فرایندمحور می باشد.
- ب - دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می شود.
- ج - رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان ها با توجه به پیوستگی مطالب بر عهده معلم خواهد بود.

| نمره | مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم) | عناوین پودمان های کتاب |
|------|---|---|
| ۴ | شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه ^۱ | پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر |
| ۴ | ارائه ایده های خلاقانه | |
| ۱۰ | انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۱۰ | انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | پودمان (۲) خلاقیت هنری |
| ۴ | ارائه ایده های خلاقانه | |
| ۴ | رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۱۰ | انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | پودمان (۳) تحلیل آثار هنری |
| ۴ | ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی | |
| ۴ | تحلیل آثار هنری ^۳ | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۴ | شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی | پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی |
| ۱۰ | انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ^۲ | |
| ۴ | ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت های داوطلبانه | |
| ۲ | نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی) | |
| ۲۰ | جمع | |
| ۸۰ | جمع کل | |

توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

۱. بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سوالات، همفکری و همکاری در گروه
۲. بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
۳. تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم میباشد برای این کار دبیر میتواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید..... و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

نفره یلاس

شیوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و سواد رسانه‌ای دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:
۱- برگه ثبت مشاهدات یا بازیچه (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).

۲- برگه ثبت مشاهدات یا بازیچه (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.

۳- برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشه کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.

۴- برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز

۵- برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).

۶- آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک بار در هر نوبت تحصیلی).

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را براساس سؤالات مطرح شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

نمره گذاری: نمره گذاری این برنامه بر اساس نمره گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

۱- ارزشیابی مستمر

• ۱۰ نمره مشاهده رفتار

- ۸ نمره مشاهده رفتار دانش آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.
- ۲ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه ارزیابی آنها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد.)

• ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

- ۸ نمره توسط معلم (در نوبت اول ۸ نمره به طور کامل به تکالیف کلاسی و فعالیت در خانه، و در نوبت دوم ۴ نمره به تکالیف کلاسی و ۴ نمره به طرح کلی تولید پیام اختصاص می‌یابد.)
 - ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود.
- مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲- ارزشیابی پایانی

• ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

نمره یلاس

بارم‌بندی پیشنهادی آزمون عملکردی نوبت اول و دوم درس تفکر و سواد رسانه‌ای

| نوبت دوم | نوبت اول | درس | شماره | اهداف و عملکرد دروس و بارم | رتبه |
|----------|----------|---|---------------|--|------|
| ۴ | ۵ | ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۹ | ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ | محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را درک می‌کند. | ۱ |
| ۲ | ۴ | ۱۶، ۵، ۴ | ۲ و ۵ | بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۲ |
| ۲ | ۵ | ۹، ۸، ۷ | ۲ | روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۳ |
| ۳ | ۲ | ۹ | ۳ | فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد. | ۴ |
| | ۴ | ۱۱ و ۱۰ | ۳ | توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد. | ۵ |
| ۱ | | ۱۳ | ۴ | ویژگی‌ها و نشانگرهای مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد. | ۶ |
| ۲ | | ۱۴ | ۴ | حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد. | ۷ |
| ۴ | | ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵ | ۵ | مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند. | ۸ |
| ۱ | | ۲۱، ۲۰ | ۶ | برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند. | ۹ |
| ۱ | | ۲۲ | ۶ | بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد. | ۱۰ |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع نمرات | | | |

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش آموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانش آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آنها توسط دانش آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانش آموز
- و ...

نفره یلاس

راهنمای ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزشیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره دهی به منظور ارزشیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

- ۱- کیفیت را تعریف کنید؛
- ۲- معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛
- ۳- نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:
 - الف) نمره ۴ تسلط دارد؛
 - ب) نمره ۳ مهارت دارد؛
 - پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛
 - ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزشیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

| ارزشیابی عملکرد: کار تیمی |
|---|
| کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیت‌های بخش تشکیل تیم |
| معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفت‌وگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت پذیری ۷- صداقت |
| <p style="text-align: right;">نظام نمره‌دهی:</p> <p>الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۶ و ۷ نمره ۴</p> <p>ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۵ و ۸ نمره ۳</p> <p>پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲</p> <p>ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱</p> |

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واریسی، آزمون عملکردی، نگرش‌سنج و ...) است.