

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Федеральный исследовательский центр  
«Казанский научный центр Российской академии наук»  
(ФИЦ КазНЦ РАН)

ФЕОФАН ПРОКОПОВИЧ, ИВАН ТИХОНОВИЧ  
ПОСОШКОВ, ВАСИЛИЙ НИКИТИЧ ТАТИЩЕВ,  
ЛЕОНИД ФИЛИППОВИЧ МАГНИЦКИЙ, ШКОЛЬНАЯ  
РЕФОРМА ЕКАТЕРИНЫ II

**Аспирантка 3 года обучения  
Кондрашова С. А.**

Казань - 2020

# ПЕРВЫЕ ШКОЛЫ НА РУСИ

- 988 год — это время крещения Руси и зарождения школьного образования.
- Князь Владимир Святославович издаёт указ: дети бояр должны учиться книжному делу. Так появилась школа под названием «Книжное учение». Там учеников делили на небольшие группы, и в каждой был свой учитель грамоты и чтения.
- Впоследствии первые учебные заведения открылись при монастырях в Киеве, Новгороде, Смоленске, Суздале и Курске. Учителями были монахи, а программу утверждал сам князь Владимир.
- Спустя столетие, в 1086 году, Анна Всеволодовна, сестра Владимира Мономаха, открыла первое женское училище при церкви, где девочки из зажиточного населения обучались грамоте, чтению и пению.
- В начале XV века на смену церквям при монастырях приходят частные школы — «Мастера грамоты», которые стали новым этапом в развитии обучения на Руси. Там обучались мальчики богатых родителей, в программу входило письмо, чтение и зарубежная литература.
- Во время татаро-монгольского ига произошёл регресс образования, и развитие обучения сильно замедлилось. Только школы при церквях продолжали вести мало-мальскую образовательную деятельность.



# Школы в допетровской России

- До Петра I развитие образования шло медленно. Изредка открывались частные школы, а также была создана Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учреждение в стране.
- Для знатных мальчиков 8-12 лет открылись училища, где обучение строилось по особым сборникам школьных правил — «Азбуковникам». Сначала изучалась письменность, затем уроки становились более разнообразными. В этих учебных заведениях изучали «семь свободных художеств»:
  - грамматику,
  - диалектику,
  - риторику,
  - церковное пение,
  - землемерие,
  - географию,
  - звездознание.
- Зарубежные языки (латынь, греческий) в школах учили только будущие священники и дипломаты.



Николай Петрович  
Богданов-Бельский «У  
дверей школы»

# ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПЕТРЕ I

- Значительные изменения в обучении произошли при Петре I. Он провёл реформу образования, которая коснулась многих аспектов в развитии школ в России:
- В 1701 году открыл школу математических и навигационных наук. В ней учились мальчики всех сословий с 12 лет. После освоения программы дети бедных родителей шли служить, а дети бояр поступали в «верхнюю» школу. Такие юноши учили немецкий язык, географию и навигацию.
- В 1714 году появились цифирные школы. Ученики углублённо изучали математику и геометрию. К 1723 году в стране было порядка 42 таких школ.
- В 1724 году Пётр I учредил Академию наук, но открылась она год спустя, уже после его смерти. Академия состояла из гимназии и университета. В гимназии дети учились 7 лет, изучали латынь, немецкий и французский языки, историю и географию.



Российская Академия наук и художеств

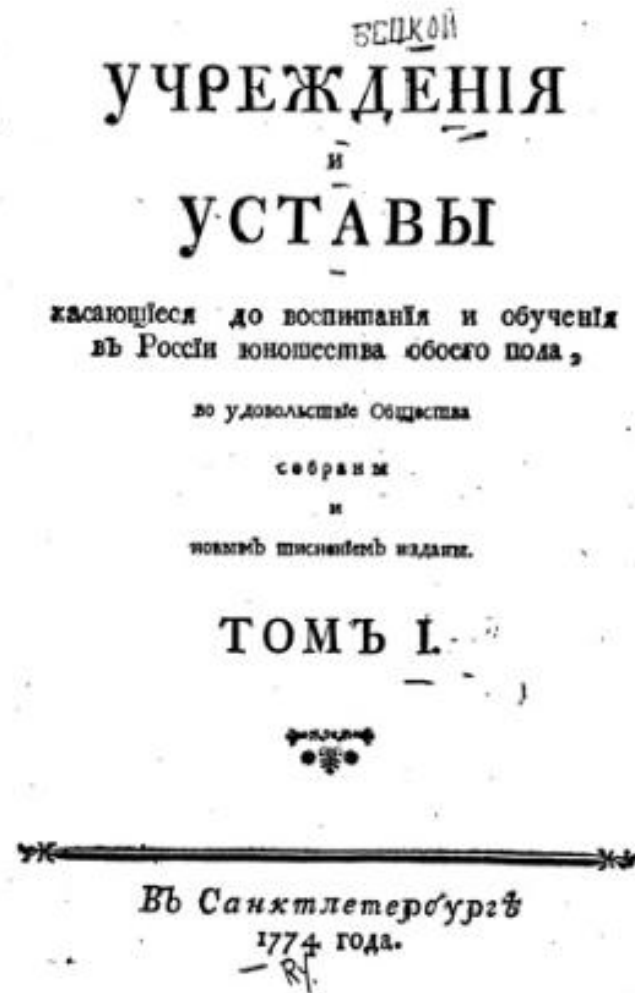
# ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА ЕКАТЕРИНЫ II

- В 60-70 гг. Екатерина вместе с президентом Академии художеств и директором Сухопутского шляхетского корпуса И.И. Бецким сделала попытку создать систему закрытых учебных заведений
- В основе их устройства лежала мысль о приоритете воспитания над образованием
- В Москве были открыты Воспитательные дома, Смольный институт благородных девиц с отделением в Санкт-Петербурге, Коммерческое училищев Москве, преобразованы Кадетские корпуса



*Портрет Ивана Ивановича Бецкого работы Александра Рослина*

- И.И. Бецкой (1704-1795) был профессиональным педагогом, получившим образование за границей, где под влиянием идей французских просветителей он сформировался как мыслитель и деятель образования. Родился в Стокгольме и много лет жил в Париже. Его педагогические взгляды формировались под влиянием Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро и других прогрессивных педагогов Западной Европы
- В документе «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764) и труде «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения до юношества» (1766) И.И. Бецкой изложил свои взгляды на всестороннее воспитание «идеальных» дворян
- Педагогические взгляды: гуманное воспитание детей, развитие в них природных дарований. Запрет телесных наказаний, организация женского образования



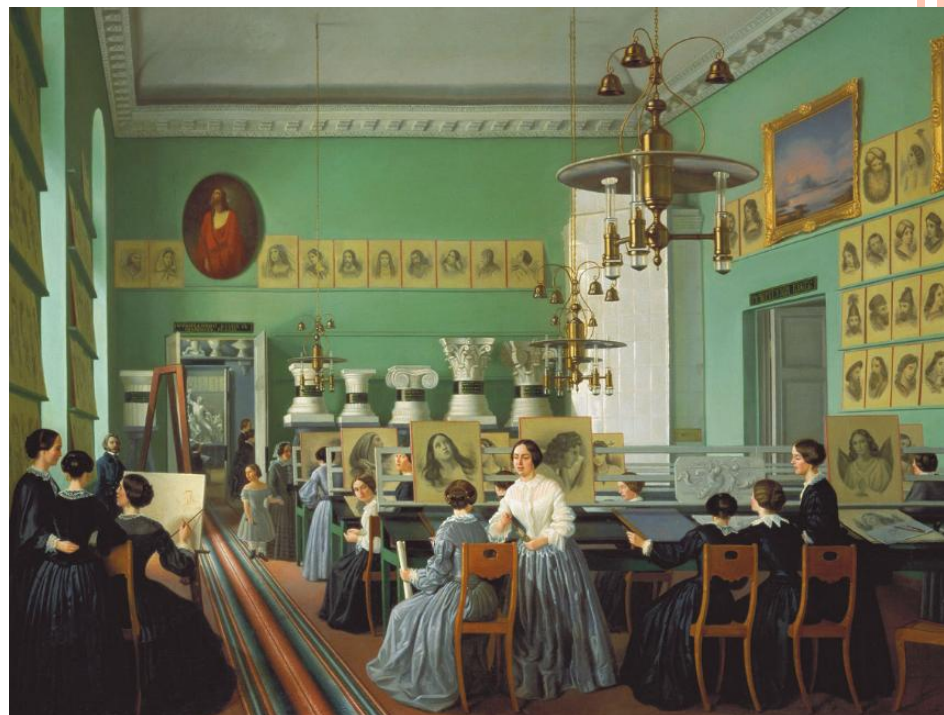
# ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА 1782-1786 гг. Ф.И. ЯНКОВИЧА ДЕ МИРИЕВО

- В уездных городах учреждались двухлетние малые народные училища, в губернских – четырехлетние главные народные училища
- В школах вводились единые сроки начала и окончания занятий
- Вводились класно-урочная система
- Разрабатывались методики дисциплин и учебная литература, единые учебные планы



Федор Иванович Янкович де Мириево

- До Екатерины II фактически учиться могли только юноши (робкие попытки Анны Всеволодовны — не в счёт). В 1764 году право получить образование дали и девушкам. Императрица открыла Смольный институт — Воспитательное общество благородных девиц:
  - В 6–9 лет девочек обучали математике, иностранным языкам, творчеству.
  - В 9–12 лет в программу входило изучение истории и географии.
  - В 12 лет девушки читали познавательную литературу, практиковались в ведении хозяйства, постигали азы физики, архитектуры и скульптуры.
  - В 15–18 лет ученицы завершали обучение и повторяли все предметы, углублённо изучали закон божий.





- Мужское образование в России также получило новую веху при Екатерине II. Шляхетский сухопутный кадетский корпус, основанный в 1732 году, работал по новым правилам. Образование для юношей отличалось от женского:

- Мальчики учились с 5 лет до 21 года — более долгий срок обучения.
- Упор был на точные науки — физику, химию, военное искусство.
- Изучали юриспруденцию и государственную экономию.
- Под влиянием французского просвещения юноши обучались танцам, творчеству и фехтованию.

# РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ ЕКАТЕРИНЫ II ВЕЛИКОЙ

- Положено начало становления общеобразовательных учреждений
- Введена классно-урочная система
- Появились первые женские образовательные учреждения
- За время царствования Екатерины II разные виды школ окончили около 190 тысяч детей.



# ФЕОФАН ПРОКОПОВИЧ (1681-1736 гг.)

- Открыл частную школу для сирот и бедных детей, содействовал распространению школьного театра. Автор пособий для школ («Букварь, или Первое учение отрокам с Катехизисом», 1720 г.). В «Духовном регламенте (1721) предписывал сочетание духовного и светского образования. Стремился придать обучению научный характер, считал обязательным широкое использование наглядности, расширение числа изучаемых предметов, обязательное устройство библиотек в учебных заведениях.



# ИВАН ТИХОНОВИЧ ПОСОШКОВ (1652-1726 гг.)

- Создатель педагогических сочинений «Завещание отеческое сыну», «Книга о скудости и богатстве». Стремился соединить идеи государственной школы и духовные ценности древнерусского воспитания. Создатель проекта об организации общедоступных школ для крестьянства. Считал, что основным путем просвещения русского народа является распространение грамотности и создание системы общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Книга "О скудости и богатстве".
- Основные мысли: распространение грамотности среди населения, создание профессиональных и общеобразовательных учебных заведений. Это является основным путём к просвещению народа и к общему подъему русской православной культуры.
- Предлагал организовать общедоступные школы для крестьян, но эти идеи не были приняты во внимание. Пытался соединить традицию старинного благочестия и воспитания с таким новым для Руси явлением как государственная школа.
- Главной задачей считал "книжное научение", а основными языками обучения латинский и польский.
- Но он требовал от учащихся критическое отношение к латинским учебным книгам. Достижения светской западноевропейской науки советовал рассматривать с позиции православной традиции.

# ВАСИЛИЙ НИКИТИЧ ТАТИЩЕВ (1686-1750 гг.)

- — российский историк, географ, экономист и государственный деятель; автор первого капитального труда по русской истории — «Истории Российской», основатель Ставрополя (ныне Тольятти), Екатеринбурга и Перми.
- Был создателем и ряда интересных педагогических сочинений, таких как «Записка об учащих и расходах на просвещение в России», «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ», «Духовная моему сыну», «Учреждение, коим порядком русским школам имати поступать», «О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах» и др.
- В 1721 г. по его инициативе была открыта первая профессиональная горнозаводская школа, а затем возникла целая сеть подобных училищ. В г. Екатеринбурге, возникшем на базе основанного В.Н. Татищевым металлургического завода, была организована центральная горнозаводская школа, явившаяся своеобразным административным и методическим центром для всех подобных школ. Можно даже утверждать, что уральские профессиональные школы, видоизменяясь, но сохраняя первоначальное назначение, существовали до конца XIX столетия.



# ВАСИЛИЙ НИКИТИЧ ТАТИЩЕВ

- Делил все науки:
  - 1) на нужные (до-моводство, врачевание, Закон Божий, умение владеть оружием, логика, богословие);
  - 2) полезные (письмо, грамматика, красноречие, иностранные языки, история, генеалогия, география, ботаника, анатомия, физика, химия);
  - 3) «щегольские» (стихотворство или поэзия, живопись, музыка, танцы, верховая езда);
  - 4) любопытные (астрология, физиогномика, хиромантия, алхимия);
  - 5) вредные (гадания и волшебства разного рода).
- Считал необходимым просвещение народных масс: крестьянских детей обоего пола следует с 5 до 10 лет обучать письму и грамоте, с 10 до 15 лет - ремеслам.
- Школа должна формировать светское сознание, воспитывать для жизненного благополучия, формируя "разумного эгоиста" - осознание человеком самого себя, внутреннего мира.
- Содержание общего образования (должно предшествовать профессиональному): письмо, грамматика, родной язык, красноречие, иностранные языки, математика, физика, ботаника и др.
- Главная задача обучения - освоить нужные науки. Они должны дополняться «щегольскими науками».
- Большое место уделял домоводству. Считал, что с 10 лет ребенка необходимо обучать ремеслу.
- Методы: обучение старшими учениками младших.
- После школьного этапа дворяне от 18 до 30 лет должны находиться на государственной службе, а лишь потом думать о женитьбе.
- Нравственное воспитание дворянские дети должны получать в домашних условиях. Качества личности, которые надо воспитывать Татищев ставил в зависимость от будущей деятельности.

# ЛЕОНИД ФИЛИППОВИЧ МАГНИЦКИЙ (1669-1739 гг.)

- Выдающимся деятелем просвещения в петровскую эпоху был видный математик, преподаватель школы математических и навигацких наук в Москве *Леонтий Филиппович Магницкий*. Он внес огромный вклад в методику светского школьного обучения своего времени и в дело развития профессионального образования.

# «Арифметика» Магницкого

- По традиции, шедшей еще от мастеров грамоты Московской Руси, он создал собственный учебник – «Арифметика сиречь наука числительная», опубликовав его в 1703 г. Эта учебная книга знаменовала собой рождение действительно нового учебника, соединявшего в себе отечественную традицию с достижениями западноевропейской методики преподавания точных наук. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого являлась основной учебной книгой по математике до середины XVIII в., по ней учился М.В. Ломоносов.
- Учебник содержит более 600 страниц и включает в себя как самые начала — таблицу сложения и умножения десятичных чисел, так и приложения математики к навигационным наукам.
- Часть 1-я – «О числах целых», часть 2-я – «О числах ломаных или с долями», часть 3-я – «О правилах подобных, в трёх, пяти и в семи перечнях», части 4-я и 5-я – «О правилах фальшивых и гадательных», «О прогрессии и радиках квадратных и кубических»



- До появления книги в России не было печатного учебника для преподавания математики;
- Л. Ф. Магницкий не только систематизировал имеющиеся знания по математике, но и составил множество таблиц, ввел новые обозначения;
- ввёл математические определения;
- при обучении по учебнику осуществляется плавный переход от простого к сложному, к новому;
- рассматриваются новые виды задач, приводятся дополнительные сведения;
- благодаря «Арифметике» Магницкого, математические знания в России получили широкое распространение.



# «Арифметика» МАГНИЦКОГО



This image shows a page from the book "Arithmetica" containing five columns of mathematical tables. Each column is headed with a title in Russian: "ПРЕДМѢНІЕ ПЕРВОЕ", "ПРЕДМѢНІЕ ВТОРОЕ", "ПРЕДМѢНІЕ ТРЕТЬЕ", "ПРЕДМѢНІЕ ЧЕТВЕРТОЕ", and "ПРЕДМѢНІЕ ПЯТОЕ". The tables contain numerical data and mathematical operations, including addition, subtraction, multiplication, and division. The page is highly decorative, with intricate borders and illustrations of figures and scenes. The text is in Russian and includes mathematical symbols and formulas.

Таблицы из «Арифметики».

# Школа Математических и навигационных наук

- Л.Ф. Магницкий осуществлял руководство всей учебной работой школы начиная с первой ее ступени. Для подготовки учеников к обучению в собственно навигацкой школе при ней были организованы два начальных класса, носивших название «русской школы», где учили чтению и письму по-русски, и «цифирной школы», где детей знакомили с началами арифметики, а для желающих преподавали еще фехтование.
- Все учебные предметы изучались в навигацкой школе последовательно, переводных и выпускных экзаменов не было, ученики переводились из класса в класс по мере выучки, а само понятие «класс» означало не элемент классно-урочной системы, которой в России еще не было, а содержание обучения: класс навигации, класс геометрии и т.п. Выпускали из школы по мере готовности ученика к конкретной государственной деятельности или по требованию различных ведомств, остро нуждавшихся в образованных специалистах. На освобождавшиеся места сразу набирали новых учеников.
- Учение в навигацкой школе приравнивалось к службе, поэтому ученики получали так называемые «кормовые деньги». Ученики при поступлении обеспечивались книгами и необходимыми учебными пособиями, которые обязаны были вернуть по окончании класса в сохранности. Ученикам выдавались таблицы логарифмов, географические карты, для за-писи вычислений - аспидные доски, грифели, карандаши, а также линейки и циркули. По сути дела, школа была полностью на государственном обеспечении.
- Жили ученики кто в самой школе, кто на квартирах неподалеку от школы. В 1711 г. число учеников школы выросло до 400.
- Л.Ф. Магницкий ввел в практику выделение из числа лучших учеников «десятских», которые в своей десятке следили за поведением.
- Выпускники навигацкой школы служили не только на флоте; в указе Петра I от 1710 г. говорилось, что выпускники этой школы пригодны для службы в артиллерии, в граждан-ских ведомствах, в качестве учителей начальных школ, архитекторов и т.п. Отдельных выпускников навигацкой школы отправляли за границу для продолжения образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!