

ХЪЕЖАРХО

«Учитель года России-2019»

ОПРЕДЕЛЕННЫ СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось первое заседание организационного комитета Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019».

Открывая заседание, министр просвещения Ольга Васильева отметила, что в этом году конкурс отмечает 30-летний юбилей. «Престиж и дальнейшая судьба конкурса «Учитель года России», перешагнувшего рубеж в 30 лет, во многом зависят от нашей с вами работы. Наша задача – организовать работу по проведению федерального финала конкурса, чтобы он прошёл достойно. На заключительный этап, который в этом году пройдёт в Грозном, съедутся лучшие из лучших. По окончании конкурса они должны привезти в свой регион самые прогрессивные идеи в системе общего образования и получить новые возможности для их реализации», – сказала она.

Подробно о подготовке первого и второго (очных) туров заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» рассказал министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов. Он отметил, что главными площадками проведения конкурса станут Математическая школа №1 имени Х.И.Ибрагимова и гимназия №14 г.Грозного.

«Грозный готов на самом высоком уровне принять гостей конкурса. Мы осознаем, что это огромная ответственность для нашей республики, поэтому уже создан региональный оргкомитет, который возглавляет председатель Правительства



ВАСИЛЬЕВА
Ольга Юрьевна



БАЙХАНОВ
Исмаил Баутдин

ЧР М.Хучиев. Подготовка к конкурсу уже идет полным ходом: прямо сейчас школы доукомплектовываются, а все замечания, сделанные комиссией Минпросвещения, уже исправлены либо будут устранены в ближайшее время. Для гостей и участников конкурса уже забронированы номера в лучших отелях Грозного. Очень интересной и насыщенной ожидается и культурная программа, благодаря которой члены жюри и участники конкурса смогут не только отдохнуть в перерывах между испытаниями, но и получить уникальную возможность погрузиться в чеченскую культуру и познакомиться с нашими традициями и обычаями», – отметил министр.

Презентация встретила одобрение со стороны членов оргкомитета, которые выразили уверенность в том, что юбилейный, 30-й конкурс будет одним из лучших в истории.

На заседании оргкомитета были также обозначены сро-

ки проведения установочного семинара и конкурсных мероприятий, а также подведения итогов Всероссийского конкурса:

1-6 ИЮЛЯ, г.МОСКВА – установочный семинар для участников конкурса, на котором будет представлена полная информация об особенностях каждого конкурсного испытания заключительного этапа в 2019 году;

22 СЕНТЯБРЯ, г. ГРОЗНЫЙ – торжественное открытие очных туров конкурса;

23-28 СЕНТЯБРЯ, г. ГРОЗНЫЙ – первый (очный) тур конкурса, где определятся 15 лауреатов;

29-30 СЕНТЯБРЯ, г. ГРОЗНЫЙ – второй очный тур конкурса, где определятся 5 призеров;

1 ОКТЯБРЯ, г. ГРОЗНЫЙ – торжественное мероприятие, посвященное подведению итогов первого и второго (очных) туров конкурса;

3 ОКТЯБРЯ, г. МОСКВА – третий (очный) тур конкурса, где определится 1 победитель;

4 ОКТЯБРЯ, г. МОСКВА – торжественное награждение победителя и призеров конкурса в Государственном Кремлёвском дворце.

В ходе заседания утвержден и порядок проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году.

Очно-заочный тур «Методическое портфолио» включает два конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» и «Эссе». Участники конкурса должны представить ссылки на свои интернет-ресурсы не позднее 15 июля. В ходе установочного семинара финалисты напишут эссе, тема которого определится методом случайной выборки непосредственно перед началом испытания.

Согласно новым правилам **первый (очный) тур «Учитель-профессионал»** теперь включает испытания «Урок» и «Внеурочное мероприятие». «Внеурочное мероприятие» проводится в форме, соответствующей характеру

внеурочной деятельности школьных кружков, клубов и секций, классных часов. Ее конкурсант определяет сам.

Второй (очный) тур «Учитель-мастер» состоит из таких испытаний, как «Мастер-класс» и «Образовательный проект».

Третий (очный) тур «Учитель-лидер» включает еще два испытания: «Публичная лекция» и «Разговор с министром». «Публичная лекция» – новое испытание в рамках конкурса, его цель заключается в демонстрации способности призеров к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Участники заседания также обсудили вопрос об информационных мероприятиях, направленных на освещение всероссийского финала конкурса в 2019 году.

Событие

Приняли большой вызов!



Подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», в котором приняли участие победители муниципального этапа – это учащиеся 8-10-х классов общеобразовательных учреждений, обучающиеся центров дополнительного образования республики и детского технопарка «Кванториум».

Конкурс «Большие вызовы» является инициативой Образовательного центра «Сириус» и впервые прошел в Чеченской Республике. Организаторы конкурса в нашей республике – Министерство образования и науки Чеченской Республики и ГБУ ДО «Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества».

Защита проектов проходила по пяти направлениям, наиболее яркими из них стали: «Беспилотный транспорт

и логистические системы» (команда детского технопарка «Кванториум» – З.Гучиев, А.Баччаев, Э.Шишбулатов, А.Мизаев, Х.Алиев);

«Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и кибербезопасность» (обучающийся детского технопарка «Кванториум» А.Алиев);

«Агропромышленные и биотехнологии» (учащаяся ГБОУ «Гимназия №14» Т.Алаудинова);

«Умный город» (коман-

да детского технопарка «Кванториум» – И.Абдулаев, А.Гудаев, С.Алхазуров, Р. Назиров);

«Современная энергетика» (обучающийся МБУ ДО «Станция детского юношеского технического творчества» Т.Карсамов).

Лучшие участники будут приглашены на образовательную смену «Большие вызовы» (г. Сочи).

Цели конкурса – выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к проектной, научной, инженерно-технической, изобретательной, творческой деятельности, пропаганда научных знаний и достижений.

Отметим, что защита проходила под наблюдением экспертной комиссии в режиме онлайн на портале YouTube.

Книгу Алихана Динаева презентовали в Москве

22 марта в г.Москве состоялась презентация учебного пособия абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года-2018» Алихана Динаева «Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ».

Мероприятие, которое состоялось в крупнейшем книжном магазине «Библио-Глобус», посетили десятки человек – коллеги автора, бывшие ученики, ныне студенты московских вузов, родственники. Автор поделился секретами преподавательской деятельности, рассказал о том, как найти общий язык с учениками, как донести материал до школьника понятным и нескудным языком.

Почетным гостем мероприятия стал министр образования и науки Чеченской

Республики Исмаил Байханов. «В своей книге, написанной современным доступным языком в нестандартном свежем стиле изложения, автор блестяще показывает, что во время подготовки к экзаменам не придется скучать, и обществознание можно изучать на новом, интересном, более доступном и углубленном уровне. Поздравляю Алихана Мавладиевича с тем, что он взял очередную важную ступень на пути покорения вершин профессионального роста и развития. Пусть данная книга по-



служит хорошим подспорьем для школьников при сдаче ЕГЭ», – отметил министр на своей странице в Инстаграм.

Новости образования

В школах республики отметили День Конституции ЧР

В образовательных организациях региона прошли мероприятия, посвященные 16-й годовщине со дня проведения референдума по принятию Конституции Чеченской Республики. Мероприятия проводились в целях патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения республики, бережного отношения к историческому прошлому своего народа, понимания духовно-нравственных ценностей и важных качеств личности, сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР.

Учителя рассказывали детям о том, что принятие путем всенародного голосования Основного закона явилось поворотным моментом в истории нашего народа. Благодаря референдуму, инициатором проведения которого был первый Президент Чеченской Республики Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров, республика стала полноправным субъектом Российской Федерации. Принятие Конституции позволило сформировать органы республиканской и местной власти, создать правоохранительные структуры, положить начало сплочению раздираемого противоречиями народа, восстановлению разрушенных городов и сел, возрождению былой славы республики.

Как отметил министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов, со дня принятия Конституции в республике произошли колоссальные изменения. Разительные перемены произошли также и в сфере образования. Сегодня во всех районах республики исправно функционируют современные школы, где созданы все условия для ведения полноценного образовательного процесса. «Представители подрастающего поколения должны знать историю своего народа, то, какой ценой были достигнуты мир и процветание на нашей земле. Знать и помнить, чтобы уверенно двигаться вперед – к миру и процветанию», – отметил министр.

PISA исследует креативное мышление школьников

Российские эксперты приняли участие в первой встрече национальных координаторов исследования PISA-2021, которая прошла в Вене, сообщает пресс-служба Рособнадзора.

В новом цикле исследования примут участие 88 стран. Его основным направлением станет математическая грамотность, а новым направлением – креативное мышление 15-летних обучающихся. Сейчас идет подготовка инструментария для проведения апробационного этапа исследования PISA в 2020 году.

Россия принимала участие во всех циклах исследования PISA начиная с 2000 года. По результатам исследования 2015 года средние результаты российских учащихся 15-летнего возраста в читательской, математической и естественнонаучной грамотности улучшились по всем трем направлениям по сравнению с предыдущим циклом, причем по читательской и математической грамотности отмечается существенный подъем. Последний цикл исследования PISA был проведен в 2018 году, основное внимание в нем было уделено оценке функциональной грамотности в области чтения и выявлению тенденций развития читательской грамотности в мире за последние годы. Участие в исследовании приняли порядка 80 стран и экономик мира. Официальные результаты исследования PISA-2018 будут опубликованы в декабре 2019 года.

«Лучшим учителем мира» стал учитель из Кении

36-летний кенийский учитель физики и математики Питер Табичи стал лауреатом премии GlobalTeacherPrize и получил 1 млн долларов.

Табичи работает в кенийской деревне Пвани, где в классах занимается по 50 учеников. На всё учебное заведение приходится только один компьютер. Учитель известен у себя на родине тем, что жертвует 80% своей зарплаты на помощь ученикам, подавляющее большинство которых из бедных семей, а почти треть не имеют одного из родителей или вообще круглые сироты.

GlobalTeacherPrize является самой престижной в мире премией для практикующих учителей. В 2015 году ее учредил благотворительный фонд Санны Варки. В этом году на неё было подано 10 000 заявок из 179 стран. В финал вышли 10 претендентов из Бразилии, Великобритании, Австралии, Аргентины, Грузии, Нидерландов, США, Индии, Кении и Японии.

Конкурсы

На прошлой неделе в Министерстве образования и науки ЧР подвели итоги конкурса «Учитель иностранных языков», который проводился в целях выявления и распространения передового педагогического опыта учителей иностранных языков, их мотивации и стимулирования к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности.

По итогам конкурсных испытаний лучшими признаны Лафишева Амина Михайловна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №28» г.Грозного и Висайтова Макка Султановна, учитель английского языка ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева».

Лауреатами конкурса стали: Апти Алиев, учитель английского языка МБОУ «СОШ с.Побединское» Грозненского района; Хизир Ацаев, учитель английского языка МБОУ «СОШ №60»; Луиза Абалаева, учитель английского языка МБОУ «СОШ №5 с.Гойты»; Магомед Абубакаров, учитель английского языка ГБОУ «Гимназия №14».

Лучшие учителя иностранного языка рассказали нашей газете о своих впечатлениях, о конкурсе и опыте, полученном в ходе самого состязания.

Амина ЛАФИШЕВА:

– Признаюсь, когда я впервые решила участвовать в подобном конкурсе, я очень сомневалась в своих силах и считала, что такие конкурсы больше подходят для учителей с большим педагогическим стажем. Но в процессе прохождения этапов я убедилась, что любой учитель может стать лучшим, если он действительно любит свою профессию и творчески к ней подходит. Впервые я приняла участие в конкурсе в 2015 году, и это стало для меня большой школой, я многому научилась и многое переосмыслила. Тогда я стала лауреатом и решила, что обязательно попробую ещё раз. Подавая заявку на участие в этом году, я уже четко осознавала, чего хочу и что необходимо для этого сделать. Нужно отдать должное организаторам конкурса, они действительно приложили максимальные усилия, чтобы все участники были в равных условиях и оценивались объективно.

В первую очередь, участвуя в подобных конкурсах, педагог получает возможность не только поделиться своим опытом, но и перенять опыт коллег из разных уголков республики. Кроме того, это еще и своеобразный психологический тренинг, с помощью которого ты учишься самообладанию, зачастую преодолеваешь себя и переступаешь через свои комплексы. А самое главное,

Лучшие среди лучших



благодаря конкурсу у меня появилось много новых знакомых и друзей. Хочу сказать спасибо всем конкурсантам, они действительно большие молодцы и каждый был достоин победы, но, несмотря на то, все поддерживали друг друга и не чувствовали конкуренции.

Отдельно хочу выразить благодарность Лингвистической школе за теплый приём и СОШ №28 за мотивацию и поддержку!

Макка ВИСАЙТОВА:

– Думаю, что вы ожидаете услышать рассказ о том, как я с детства любила конкурсы и побеждать в них. Но это история не обо мне. Новость о том, что коллектив школы выдвинул мою кандидатуру на участие в конкурсе, вначале не очень меня обрадовала. Так

как я никогда не стремилась к славе или к иному признанию, кроме как от моих учеников и их родителей. Но первый же конкурсный день захватил меня с головой, и я осознала, насколько сильно заблуждалась. Знакомство с талантливыми коллегами, обмен опытом, возможность услышать мнение и оценку замечательных специалистов и раскрыть в себе глубину творческих способностей, повышение профессионального мастерства – это далеко не весь список ценного багажа, полученного каждым участником этого конкурса.

Хочу выразить огромную благодарность организаторам конкурса за то, что погрузили нас в это увлекательное и столь полезное путешествие. Конкурс принёс самые позитивные эмоции, мы даже не

предполагали, что это будет настолько креативно, ярко и интересно. Также хочу поблагодарить руководство и коллектив своей школы за оказанное доверие и поддержку на протяжении всего конкурса. Это маленькая победа всей нашей большой дружной семьи!

Свои педагогические достижения не считаю личной заслугой, так как в нашей республике созданы все условия для профессионального роста, развития и продуктивной работы. От нас лишь требуется любовь к своей профессии и осознание того, что каждый педагог не просто предметник, но и тот самый «ювелир», в руках которого бриллианты детских душ начинают сверкать разными гранями.

Марха АХМЕДОВА

Конкурс «Ученик года Чеченской Республики», в котором принимают участие учащиеся 9-11-х классов, проводится ежегодно по инициативе Главы ЧР Р.Кадырова в целях создания единого пространства общения и обмена опытом для обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

В Минобрнауки ЧР подвели итоги конкурса «Ученик года ЧР-2019», победителем которого по результатам конкурсных испытаний был признан учащийся 11-го класса ГБОУ «Гимназия №14» Мохаммад-Башир Тазуев. Второе место занял ученик 11-го класса МБОУ «СОШ №1 с.Самашки» Хусейн Закиев. 3-е место присуждено ученику 11-го класса ГБОУ «Президентский лицей» Ильясу Умарову. Победители были награждены денежными премиями и дипломами Минобрнауки ЧР.

– Любый конкурс, проводимый среди учащихся, – это состязание, в котором определяют самых находчивых,



способных, эрудированных и творчески развитых молодых ребят. Все эти качества были присущи победителям и лауреатам конкурса «Ученик года-2019», – отметил министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов, принявший участие в торжественной церемонии награждения. – Поздравляю всех участников и победителей конкурса. Желаю оставаться

такими же умными, активными, целеустремленными и продолжать радовать успехами своих родителей и педагогов.

Министр также выразил слова благодарности учителям за плодотворную работу, направленную на воспитание креативных, талантливых и способных учеников.

Отметим, что все финалисты активно участвуют в жиз-

ни школы, увлечены спортом, музыкой, наукой, языками, успешно учатся, проявляют яркие лидерские качества, трудолюбие и целеустремленность.

«Ученик года Чеченской Республики» Мохаммад-Башир – победитель многих олимпиад и конкурсов, он достиг значительных успехов как в точных дисциплинах, так и гуманитарных. Он много читает, об этом говорит его грамотная речь, хорошо знает английский язык, увлекается рисованием, искусством фотографии и занимается спортом.

С первого дня учебы в гимназии Мохаммад-Башир рекомендовал себя как любознательный, всесторонне развитый ученик, который всегда отличался оригинальностью мышления, удивляя педагогов своими идеями и нестандартным подходом к решению задач и проблем.

Победитель конкурса поделился с нами своими впечатлениями и планами на будущее.

– Считаю, что каждый человек должен сделать все возможное, чтобы принести пользу краю, в котором живет.

Эта победа означает для меня, прежде всего, возможность показать подрастающему поколению, что мы должны стремиться к знаниям, потому что за нами будущее республики. От участия в республиканском конкурсе я испытываю только положительные эмоции – радость и огромную гордость, – отметил М.-Б.Тазуев. – Ну а добиться успеха было не столько тяжело, сколько кропотливо и трудоемко. Приходилось допоздна заниматься, уделять внимание каждой мелочи, чтобы не было никаких промахов.

На вопрос, что больше всего запомнилось во время конкурса, Мохаммад-Башир ответил, что в его памяти надолго останется чаепитие с министром, где в неформальной обстановке обсуждались различные проблемы образования, школьники предлагали свои идеи для развития системы образования, делились впечатлениями о конкурсе.

В завершение лучший ученик года добавил, что в будущем видит себя в управленческих и пиар-дисциплинах.

Фатима МЕЖИДОВА

Ученик года ЧР-2019

ЕГЭ-2019

Единый государственный экзамен – это не только итоговая проверка знаний, полученных за 11 лет обучения в школе, но еще и эмоциональный стресс. Каждый ребенок ощущает страх ожидания и неудачи. Стресс не дает ему сориентироваться и адаптироваться в новых жизненных обстоятельствах, что нередко приводит к тому, что даже безупречно подготовленный ребенок не может справиться с экзаменационными заданиями.

Наша газета побеседовала с педагогом-психологом ГБОУ «Гимназия №14» Элисой Богаевой и выяснила, как ребенку избежать стресса и какую роль в этом процессе играют родители.

Элиса Богаева отмечает, что любой экзамен является стрессовой ситуацией,

скакая поддержка со стороны его семьи.

– Роль родителей в процессе подготовки детей к экзаменам неопределима, – подчеркивает психолог. – У меня были случаи, когда выпускники переживали не за себя, а говорили, что боятся не оправдать надежды родителей, так как они ставят перед ними слишком высокую «планку». Дополнительным фактором стресса для детей являются родительские фразы типа: «Не сдашь экзамены, будешь разнорабочим» или «Не сможешь получить аттестат, пойдешь полемыть». В такой ситуации я, как психолог, стараюсь поддержать детей, используя различные методы консультирования.

С родителями педагог-

ЕГЭ без стресса

В ПРЕДДВЕРИИ ОСНОВНОГО ЭТАПА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ
НАШЕ ИЗДАНИЕ ПООБЩАЛОСЬ СО ШКОЛЬНЫМ ПСИХОЛОГОМ И ВЫЯСНИЛО,
КАК ВЫПУСКНИКАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ГИА



тей, их самочувствием и не допускать переутомлений. Задача психолога состоит в том, чтобы научить ребенка способам релаксации, самоконтроля и волевой мобилизации. А родителям, в свою очередь, необходимо окружить вниманием своего ребенка и настраивать его только на оптимистические прогнозы.

По словам Элисы Богаевой, в ГБОУ «Гимназия №14» проводится комплексная работа по психологической подготовке выпускников к экзаменам: тренинговые занятия, психологические «гостиные», диагностические исследования, направленные на раннее выявление состояния тревожности и стресса.

– Мы раздаем информационные буклеты выпускникам и родителям, консультируем их и ведём разъяснительную работу на родительских собраниях, – говорит педагог-психолог. – Бывают случаи, когда дети сами обращаются за помощью. В таких ситуациях проводятся индивидуальные занятия и консультации. Иногда к помощи специалистов прибегают и родители.

Одной из самых распространенных ошибок взрослых является то, что они не могут и не хотят признать реальный уровень знаний своих чад. Зачастую они сами определяют те результаты, которых якобы должны достичь их дети.

– Запугиваниями, принуждениями и давлением на ре-

бенка родители разрушают его психику и блокируют ему доступ к знаниям, – заявляет Э.Богаева. – К моменту, когда ребенку нужно идти на экзамен, он уже эмоционально выгорает и опускает руки. Родителей можно понять. Они хотят использовать свой авторитет в глазах ребенка и направить его внимание в нужное русло. Однако для этого нужно использовать другие методы: диалог с ребенком, участие

в подготовительных занятиях, правильный эмоциональный настрой. Только родители знают, как их ребенок справляется со стрессом и только они могут помочь ему преодолеть эту эмоциональную напряженность. Кроме того, я бы посоветовала выпускникам не отчаиваться и верить в свои силы. В любой ситуации им необходимо идти только вперед.

Зоя ШВЕЦ

ПЯТЬ СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ

1. СТАРАЙТЕСЬ ИЗБЕГАТЬ ССОР, КОНФЛИКТОВ И СЕМЕЙНЫХ СКАНДАЛОВ.

Если родители не могут справиться со своими эмоциями, то это может стать причиной возникновения у подростка стресса, что приведет к негативным последствиям.

2. ПОДБАДРИВАЙТЕ ВЫПУСКНИКА, ХВАЛИТЕ ЕГО И ОТМЕЧАЙТЕ ХОРОШИЕ ПОСТУПКИ.

Это способствует повышению его уверенности в себе. Дайте знать ребенку, что вы будете любить его даже в случае неудачи и допущения ошибок на экзаменах.

3. КАЖДЫЙ ДЕНЬ НАБЛЮДАЙТЕ ЗА САМОЧУВСТВИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКА.

Только родители могут выявить первые признаки болезни, связанные с переутомлением и стрессами. При необходимости обратитесь к врачу.

4. СТРОГО КОНТРОЛИРУЙТЕ РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА И НЕ ДОПУСКАЙТЕ ПЕРЕГРУЗОК.

Подготовка к экзаменам должна сочетаться с отдыхом. Если ребенок очень усердный, не давайте ему готовиться к экзаменам более 10 часов в день. Лучшее время для подготовки – дневное, ночью снижаются все функции организма, поэтому память человека в вечернее время ухудшается.

5. КОНТРОЛИРУЙТЕ ПИТАНИЕ РЕБЕНКА.

Во время умственного напряжения человеку необходимо сбалансированное питание, которое содержит все необходимые питательные вещества, микроэлементы и витамины. Для стимулирования работы мозга включайте в рацион питания ребенка рыбу, мясо, яйца, творог, живые йогурты, орехи, курагу, больше овощей и фруктов.

ведь выпускникам предстоит пройти испытание и эмоциональное состояние их при этом бывает неустойчивым. Часть школьников испытывает неуверенность в себе, и в связи с этим повышается их тревожность. По словам психолога, одним из важнейших факторов, определяющим успешность сдачи ребенком Единого государственного экзамена, является психологиче-

психолог также проводит разъяснительные беседы, в ходе которых мотивирует взрослых на поддержку своих чад.

– Я советую давать только положительные установки, – поясняет она. – Говорю им о необходимости хвалить детей за то, что у них получается. Очень важно в процессе подготовки к экзаменационным испытаниям следить за здоровьем де-

ПЯТЬ СОВЕТОВ ВЫПУСКНИКАМ

1. СНЯТЬ ЗАВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ВАЖНОСТИ.

Конечно, от этого серьезного испытания в жизни многое зависит: поступление в вуз, получение профессии, дальнейшая работа. Однако экзамен всегда можно пересдать. ЕГЭ – важный этап, но его надо считать лишь одной из многих ступенек, по которым выстраивается жизнь.

2. НЕ БОЯТЬСЯ РАССТРОИТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПОДВЕСТИ ШКОЛУ И ПЕДАГОГОВ.

Многие дети не столько боятся плохо сдать экзамен, как услышать от родителей и учителей упреки. Помните, результат важен именно для ребенка, а не для мамы с папой или рейтинга школы. И результаты тестирования не всегда отражают истинные знания.

3. ГРАМОТНО РАСПРЕДЕЛИТЬ ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ.

Четко расписать, когда и что именно нужно подучить. Не стоит накануне ЕГЭ бесконечно перечитывать учебники. Лучше потратить силы и время на свои слабые места или заняться спортом – это отлично отвлекает от переживаний.

4. БЫТЬ УВЕРЕННЫМ В СВОИХ ЗНАНИЯХ И СИЛАХ.

Успех приходит к уверенным в себе людям. Не стоит думать о провале, надо думать об успехе. Ребенок готовился к экзамену. Значит, все получится.

5. ПРОГОВОРИТЬ СТРАХИ И РАЗВЕЯТЬ ИХ, ПОСМЕЯВШИСЬ НАД НИМИ.

Юмор и смех – лучшие помощники в деле понижения уровня тревоги. Смехотерапия – давно известный способ снять стресс, провести ее можно, например, с родителями или одноклассниками.

Школа

Сегодня в Чеченской Республике многое делается для выявления и поддержки талантливой молодежи. Ярким тому подтверждением стало открытие центра по работе с одаренными детьми «Вектор М1» на базе ГБОУ «Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова».

В центре придерживаются принципа, что талантливые дети должны обучаться среди равных себе по способностям и интересам. В свою очередь, это дает возможность и учителю на повышенном уровне преподнести учебный материал, вызывая у ребят интерес к учебному предмету, пробуждая их активность и самостоятельность в учебном процессе.

Более подробно об основных направлениях деятельности, а также о том, как строится

заявление на имя директора, анкету, согласие на обработку персональных данных, медицинскую карту, копию свидетельства о рождении.

Все дети по прибытии в наш центр проходят медицинский осмотр, затем распределяются по комнатам – двухместным и трехместным боксам со всеми условиями для комфортного проживания и творческой деятельности. При распределении детей учитываются определенные критерии, например, в один класс набираются дети из разных районов, чтобы они учились заводить новые знакомства и налаживать от-

ных конкурсах.

С детьми также работает психолог, который проводит собеседования и диагностику, тесты, анкетирование по выявлению математических способностей и одаренности детей, в начале и в конце смены по каждому учебному предмету проводятся входная и выходная диагностики. На основании этих исследований и оценок делаются выводы о том, какие дети смогут учиться в школе на постоянной основе. Мы проводим занятия по своим образовательным программам, но так, чтобы по возвращении домой дети продолжали обуче-



«Вектор М1» для одаренных детей

КАК В ЦЕНТРЕ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «ВЕКТОР М1» РАЗВИВАЮТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ



работа по развитию интересов детей в центре, нашей газете рассказала заместитель директора по УР Математической школы №1 им.Х.И.Ибрагимова, куратор центра Шидиева Раиса Мадиевна.

– Еще до открытия самой школы у нас зародилась идея о создании впоследствии при школе интерната, где дети будут жить и учиться. Когда появилось здание для интерната, было решено сделать из него центр по работе с одаренными детьми и организовать с октября по март шесть смен продолжительностью 21 день. В течение каждой смены у нас обучаются 50 детей: в октябре-ноябре – пятиклассники; в декабре-январе – шестиклассники; в феврале-марте – семиклассники. По окончании каждой смены мы отправляем письма во все районные отделы образования о том, что объявлен новый набор. А школы уже сами проводят отбор среди своих учеников и предоставляют данные, приложив к ним направление и перечень определенных документов –

ношения со своими сверстниками. Также у нас абсолютный запрет на пользование телефонами, при необходимости родители в любое время могут связаться со школой и кураторами. Посещение родителями разрешено по средам с 18.00 до 20.00 часов. Вначале мы сталкивались с непониманием со стороны детей и родителей относительно таких строгих правил, однако потом они стали даже приветствовать их. Дети в конце смены среди прочих своих достижений отмечали умение обходиться почти целый месяц без гаджетов, а родители пришли к выводу, что дети стали больше общаться и проводить время с семьей, приезжая домой на выходные. По окончании каждой смены проводится педагогический совет, а учащемуся выдается портфолио, содержащее таблицу с текущими оценками успеваемости, сертификаты об обучении в образовательном центре для одаренных детей, о прохождении программы обучения в кружках, дипломы и грамоты за участие (победу) в различ-

ные, не выпадая из школьной программы. Уроки в центре проходят по блочно-модульной технологии. Темы, которые должны изучаться в течение трех недель, ребята проходят в один день, который полностью посвящен одному предмету, и преподаватель целый день работает в одном классе. На каждую смену разработан свой маршрутный лист по блокам, но таким предметам, как математика, физика, информатика и английский язык, мы уделяем больше времени, нежели остальным, потому что математика – наш основной предмет, а английским языком, как правило, сельские дети владеют очень слабо. Учителя математической школы заинтересованы во всестороннем развитии детей, для этого у нас есть кружки по различным направлениям: «Проектная деятельность», «Юный математик», «Шахматы», «Школа лидерства», «Физика вокруг нас», «Клуб английского языка», в детском технопарке «Кванториум» – «Геоквантум», «Робоквантум», «Энерджик-

вантум», «IT-квантум», «Аэроквантум». Дети сами выбирают направления, которые им интересны, а расписание составляется так, чтобы после уроков каждый ребенок был занят. Распорядок дня обучающихся полностью расписан, начиная от утреннего подъема и заканчивая ночным сном. В нем найдется время и для серьезных учебных занятий, и для общения с товарищами, для игр и конкурсов, спортивных соревнований и прогулки на свежем воздухе. У нас, например, нет обязательной перемены между уроками, учитель на свое усмотрение дает время для отдыха. В первое время школьники быстро уставали, а потом уже настолько привыкали к такому графику, что просили продлить динамическую паузу, а не отправлять их отдыхать в тихий час. В каждую смену традиционно наши школьники знакомятся с векторианцами и проводят с ними совместные игры, конкурсы, квесты. Так как занятия длятся до пяти часов, свободное время векторианцев – вечер. Домашней работы практически не бывает,

кроме заданий творческого характера: нарисовать иллюстрацию к математической сказке, подготовить презентацию или мини-проект, сделать лэпбук и т.д. Вечером дети могут заняться личными делами, а могут посмотреть интересный фильм, подобранный для «вечернего кинозала» воспитателем, или сходить вместе с учителем физкультуры в спортзал и поиграть в баскетбол. Помимо всего, мы проводим экскурсии по городу, водим детей в театр, в музеи, организовываем встречи с известными людьми и т.д.

По окончании последней смены мы планируем провести дополнительные олимпиады, по итогам которых будут выбраны 50 школьников, имеющих способности к математике и точным наукам. Если родители дадут свое согласие, то они на постоянной основе будут проживать и обучаться в нашей школе. С этими детьми мы уже продолжим усиленную работу по развитию индивидуальных способностей, – подытожила Раиса Мадиевна.

Петимат ЦУРУЕВА

В ЧЕЧНЕ СТАРТУЕТ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Чеченский институт повышения квалификации работников образования объявляет о приеме заявок на участие в традиционном конкурсе «Лучший учитель чеченского языка-2019», приуроченном к празднованию Дня чеченского языка. Конкурс проводится под эгидой Министерства образования и науки ЧР.

Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и поощрения творческих учителей чеченского язы-

ка и литературы, усиления роли учительства в формировании и реализации языковой образовательной политики.

В конкурсе могут принять участие учителя чеченского языка и литературы общеобразовательных учреждений Чеченской Республики.

С более подробной информацией об условиях конкурса и требованиях к участникам можно ознакомиться на сайте ЧИПКРО – www.govzalla.ru

Развитие

В этом месяце исполнился год с момента основания Регионального модельного центра дополнительного образования Чеченской Республики (РМЦ), который был создан в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на базе Республиканского центра детского (юношеского) технического творчества.

Директор центра Абдул Ахъядов рассказал нашему изданию, чем занимается Региональный модельный центр, о работе, проделанной за этот период и о планах на будущее.

– Центр обеспечивает условия для создания в Чеченской Республике эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, альтернативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, – рассказывает Абдул Ахъядов. – Сотрудники центра разрабатывают и реализуют современные дополнительные общеобразовательные программы, осуществляют программное, методическое, кадровое, информационное и организационное сопровождение учреждений системы дополнительного образования детей в регионе.

Основными направлениями деятельности РМЦ являются формирование инновационной системы управления и взаимодействия в региональной системе дополнительного образования; непрерывное развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических и управленческих кадров учреждений дополнительного образования; внедрение новых образовательных программ и проектов, обобщение и распространение лучших практик; выявление и поддержка одаренных детей; информационное сопровождение региональной системы дополнительного образования детей.

По рекомендации РМЦ во всех муниципальных и городских округах Чеченской Республики созданы рабочие группы по реализации мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

– Мероприятия и проекты центра требуют особого подхода, и поэтому работа ведется по разным направле-

«Успех каждого ребенка»

КАК СПЕЦИАЛИСТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖИВАЮТ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ РАЗРАБАТЫВАЮТ И ВНЕДРЯЮТ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОБРАЗОВАНИЯ



ям. В будущем они позволят сформировать новое поколение, которое будет отличаться изобретательностью и креативным мышлением, а еще подготовить кадры для работы в высокотехнологичных отраслях в условиях цифровой экономики, – говорит А.Ахъядов.

В республике создана Региональная автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики» (nav.gmc-chr.ru), в которой сегодня зарегистрировано более 400 образовательных организаций, загружено более 2000 дополнительных общеобразовательных программ.

Общедоступный навигатор позволяет семьям с различными образовательными потребностями выбирать дополнительные общеобразовательные программы,

соответствующие их запросам, предпочтениям, уровню подготовки, способностям, и обеспечивает возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

По словам директора РМЦ, данный проект призван модернизировать региональную систему дополнительного образования детей по разным направлениям деятельности и обеспечить её открытость, доступность и многоуровневость. «Дополнительное образование выполняет функции социального лифта и представляет альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей», – отмечает он.

10 декабря 2018 года в Чеченской Республике начато внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образова-

ния (ПФДО). За прошлый год сертификат дополнительного образования введен в 15 муниципальных образованиях. По данным центра, в программе персонифицированного финансирования дополнительного образования участвовали 109 организаций, по программе ПФДО финансируются 294 дополнительные общеразвивающие программы. «По новой модели средства будут направляться на финансирование тех кружков и секций, которые действительно посещают дети. Этим нововведением планируется увеличить конкуренцию и улучшить качество дополнительного образования детей», – рассказывает Абдул Ахъядов.

Одним из ведущих направлений деятельности РМЦ является создание системы непрерывного развития и

сопровождения педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей. Повышение квалификации педагогических работников проводится на площадке РМЦ как специалистами центра, так и с привлечением ведущих экспертов системы дополнительного образования из других регионов.

РМЦ разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы для руководящих и педагогических работников. Обучение на площадке РМЦ прошли 299 человек, из которых 189 – педагогические работники и 110 – руководители образовательных организаций Министерства ЧР по физической культуре и спорту.

Для педагогических работников общего и дополнительного образования проводятся методические семинары, мероприятия по межмуниципальному и межведомственному обмену опытом. «РМЦ обеспечивается посткурсовое и непрерывное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. Консультационная работа выстраивается в зависимости от запросов и результатов диагностики затруднений педагогов в их практической деятельности. Консультации проводятся в очном и дистанционном режимах». Также специалисты центра непрерывно повышают свою квалификацию на площадках федерального уровня», – подчеркнул А.Ахъядов.

Камета АМАЛАЕВА

Практика студентов на контроле ЧГПУ

В рамках исполнения протокольных поручений Главы ЧР Р.Кадырова по повышению качества образования руководством Чеченского государственного педагогического университета организована проверка соблюдения студентами графика и условий прохождения практики в общеобразовательных организациях. Мониторинг студенческой практики был осуществлен в школах Грозненского и Урус-Мартановского муниципальных районов.

Педагогическая практика студентов является важным компонентом образовательного процесса, она логически завершает их профессиональную подготовку в качестве учителей. Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение студентов к научно-педагогической дея-

тельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала. Кроме того, школы имеют возможность оценить уровень подготовки молодых специалистов, ознакомиться с их работой и при наличии вакансий пригласить на работу.

Практика продолжается



10 недель, и очень важно максимально эффективно использовать данный период для восполнения предметных дефицитов и совершенствования методики преподавания. Для этого

необходимо соблюдение студентами рабочего графика, выполнение индивидуальных заданий, проведение уроков и внеклассных мероприятий, сообщает пресс-служба вуза.

Нохчийн литературин урок

34-гIа урок

Урокан цIе: Ахматова РС.
«Лийрбоцуриш»

Урокан Iалашо: 1. Дозуш долу кьамел кхиор тIехь произведенин васташ кьастош, цуьнан исбаьхьаллин дIахIоттар, идейни а, исбаьхьаллин башхаллаш а гучу-яхарца цхьаьна кхочушдар тIехь болх дIабахьа.

2. Ахматова Раисин кхолларалла йовзийта, «Лийрбоцуриш» цIе йолу цуьнан произведенин чулацамах кхето.

3. Ирс, маршо, паргIато кьуйсуш кхелхинчеран сий дан а, шайгарчу ирсечу дахаран пусар дан а дешархой Iамо.

Урокана оьшу гIирс: Ахматова Раисин кхолларалла йовзийтарна лерина презентаци, чулацама нисдина суьргаш, тептарш, дошмалгаш, кьоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамIадан гIирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла коьчал йовзийтаран урок.

Урок дIаьхар
I. Догдайтаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Саракаев Хьамзатан кхолларалла льяьна дешархоша бина кечам таллар.

2. «Баьпкан чкьуйриг» цIе йолчу дийцаран чулацам схьабийцийтар.

3. Хаттаршца чулацам кьастор, маьIна дар.

а) Адаман самукьадаларан баьхьана хIун дара?

б) Цуьнан ловзарх да оьглазвахаран маьIна?

в) Баьпкан чкьуйригах льяьна хIун кьамел хилла деней, кIантаний юккьехь?

4. Яхьашца кьастош меттигаш ешийтар. (Схьа а лахий, дIадеша деней, кIантаний юккьехь хилла кьамел).

5. Шена динчу хьехарх нийса кхеттий Адам?

6. Кхин дийр дуй Адама и саннар?

7. Пусар бохучу дашах муха кхета шу? (сийдар, ларар).

8. «Баьпкан чкьуйриг» дийцарх льяьна хьехархо-чо хаам бар.



«Лийрбоцуриш»

«Баьпкан чкьуйриг» берашна лерина Саракаевс яздинчу дийцарех цхьаь ду. Мацалла а, хало а дика евзаш волчу яздархочунна герга ю хIокху дийцаран тема. Мацаллин, кьоьллин, кьизаллин мур вайн халкьо дIакхьохьучу хенахь Саракаев Хьамзат цхьаьна воьгуш кIант хилла. Генарчу гIамарийн махкахь, цкьа хьалха Чимкентахь, юха Чарджоухь гина, лайна цо а и халонаш шен халкьаца. Цундела, дог лазарца хьожу иза вай тахана кхоамза, кьа ца хетарца хIаллакдечу ялтане. Боккха бац дийцаран чулацам, ший бен турпалхо а вац цуьнан. Амма мел доккха маьIна ду барамехь доккха доцчу оцу дийцаран. Дала хьайна луш долу рицкьа кхоаде, гIалам бе, цуьнан пусар де боху яздархочо шен дийцарца.

Дагахь хIума доцчу кIантера яьлла ледарло, аьлча а акхаралла, гIаламазалла дагахь кхетта дена. Баьпкан чкьуйригахь буьрка а тарийна, и ловзош воллу кIант шен оьглазе хьажарца сацаво цо. Цхьа предложени бен яц кIантан дех, иза мила ву, хIун корматалла ю цуьнан хоуйтуш ялийна дийцар тIехь. Делахь а, иза а тоьу вайна иза мила хилла хаа. Жимчохь дуьйна лаьттаца кьахьобгуш, хьанал болх беш схьавеана стаг ву иза,

цунна тоьшалла до цуьнан куьйгаш тIехь долчу моьнаша а, шен кIанта кхоамза когахьца бепиг дIасакхийсар оццул чIогIа цуьнан дагахь хьакхадаларо а. Баьпкан цуьрг бен дацахь а, цуьнан хама бан беза, пусар дан деза. Шена хуучу масалшца кIант оцу бакьдолчух тешо гIерта иза, цуьнан даг чохь кьинхетамен зийдигаш йогIа лаам болуш. Кхин долуйтур дац кIанта шегара и тайпа хIума. Кхечу и деш хилахь, иза а сацор ву, кхето а хьожур ву. Иштта дог-ойла кIантан кхетамехь кхиорца чекхдолу дийцар.

III. Урокан керла коьчал йовзийтар.

1. Хьехархочо йовзуйту Ахматова Раисин кхолларалла йовзийтарна лерина презентацих пайда а оьцуш.

Раиса Солтамурадовна Ахматова гоььялла нохчийн поэтесса яра. Иза дика евзара вайн махкахь а, дозана арахьа а. Раиса йина Соьлжа-Галахь кьинхьегамхочун боккхачу доьзалехь. Агта ца хилла цуьнан дахаран некь. Цуьнан дий шу кхачьначу хенахь иза детдоме нисийна. ХIетахь кхета йолаелира Раиса дахар мел хаза ду, нагахь санна ахь иза дикалехь, кьинхьегамхачу дузуш делахь. Иза цуьнан кхолларалехь коьрта Iалашо хилла дIахIоттира. Ишколехь доьшуш йолчу хенахь дуьйна схьа езаелира Раисина лите-

ратура. Цундела берашна сов дика хьохьуш хилла цо лите-ратура, ша хьехархойн училище чекх а яьккхина, школехь болх беш йолчу хенахь.

Дуккха а шераш дIаихна хIетахь дуьйна. Дуккха а исбаьхьаллин кIоргаллех юьзна поэтически произведенеш зийина цо. Цуьнан поэтически кхоллараллехь тайп-тайпана тематика ю. Йоккха меттиг дIалоцу поэтессин кхоллараллехь Даймахахь а, зуда-ламанхочух а льяьна йолчу теманаша. Поэтессин стихотворенеш дукха а еза, хазахетарца еша а йоьшу.

2. Хьехархочо ешарца «Лийрбоцуриш» цIе йолу байт йовзийтар.

3. Керлачу дешнийн маьIна кьастор инсерт кепанаца.

IV. Iамийнар гIечIа-гIдар.

1. Дешархошка шайга стихотворени ешийтар.

2. Шерра ешар тIехь болх дIабахьар.

3. Хаттаршца чулацам кьастор.

а) Муха хийти шуна хIокху байтан чулацам?

б) Хьанахь льяьна дуьйцу цутIехь?

в) Халкьан дуьхьа эгначийн дуьнен чохь нур кхерстаран хIун баьхьана ду?

г) Дийца, муха кхета шу хIокху дешнехь:

«Лаьтта тIехь ирс лобхучунна Шух Iамар оьшуш ду чIогIа»

д) «Лийрбоцуриш» бохучу дешан маьIна де.

е) Кхин хIун цIе тилла мегар дара хIокху стихотворенина?

V. Урокан жамI дар.

VI. Рефлексин мур.

Хаа лиира... Сан самукьаделира... Суна хиира...

VII. Цахь: Ахматова Раисин кхолларалла хаа а, байт дагахь Iамо а.

VIII. Цахь: Ахматова Раисин кхолларалла хаа а, байт дагахь Iамо а.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

Масалш

Моза а, накхармоза а

Цкьа чуьрко хаьттина мозане:
– Кху гонаха муьлха зезагаш ду?

– Зезагех дерг ала ца хаьа суна, амма нехаш туьйсу меттигаш-м ю кхузахь шортта.

Куьг кхочехь мел йолу нехаш тосу меттигаш охьягарийна мозано, цига ца кхочуш ма Iе аьлла чуьркана тIе а дуьллуш.

Шега йийцинчу агIор некь юьхьар-лаьцна йоьдучу чуьркана дуьхьал накхармоза кхетта.

– Нехаш туьйсу меттигаш йолчу нийса йоьдий со? – хаьттина цуьнга чуьрко.

– Нехаш туьйсу меттигаш? – цец-баьлла накхармоза. – Зезагаш бен суна-м ца девза кхузара!

Таккха накхармоза дийца болабелла кхузахь мел хаза зезагаш ду, царехь хIинца схьаделладелларш муьлхарш ду, патарш ховха муьлхачийн ду...

ДоттагIий диканиш харжар мел мехала ду гойтуш кьегина масал кху дийцарехь ду-кх!

Тибетера векалш Лондонехь

1950-чу шарахь Тибетерчу монахийн а, пачхьалкхан гIуллакхьхойн а векалш баьхкина Лондоне. Цул хьалха цкьа а Тибетера арабовлаза болу уьш, Ингалсан махкера шайна хIун гIо хир дара-те аьлла, дийцарш дан баьхкина хилла. Кьечу, амма исбаьхьчу махкара баьхкина хилла уьш. ПаргIатчу меттигехь, башхачу Iаламахь боьлла хилла уьш, иштта шайн духаршца тIекхьохькинчу хIуманашца, куйнашца хаза хилла шаьш а. Сий-ларамца тIеэцна хьеший Лондонехь. ГIала йовзийта экскурси а бигина.

Метро чохь нисбелла хьеший Iадийна схьагинчу суьрто: мел халкь гулделла лаьтта бухахь! Коьрта шляпанаш а техкина, Iаьржачу духаршца кечбелла нах эскалаторш тIехь лаьтташехь, газеташ доьшуш хилла, вуьйш вовшийн дIа а тоьттуш, хьалхабовла гIерташ хилла, воьшашка вистхуьлуш, велакьежаш стаг а ца хилла.

Тибетерчу векалийн куьйгалхочо шайна улле ваьллачу ингалсхочуьнга кьинхетамца дIа а хьаьжна, хаьттина:

– Оха хIун гIо дийр дара-те шуна?

Синьайам а, хIума кхочушдар а

Шоу Бернардна шен доттагI Эпштейн Дж. волчохь боккха тIулг гина. Эпштейн куьйган говзанча хилла.

Бернарда хаьттина:

– ХIун ян гIерта хьо кхуьнахь?

– Ца хаьа. Сацам бина бац цкьачунна, – жоп делла говзанчас.

– Кхечу дешнашца аьлча, хьайн синьайам айхьа билгалбоккху-кх ахь? – цецваьлла Шоу. – Кхоллараллин похIма долу стаг муьлххачу хенахь а шен сацам хийца маьрша хила везий ца хаьа хьуна?

– Сацам хийцархьама пхи грамм долу кехат хьарча а дика, дIакхь-ссичхьана волучунна дика сацам бу и. Шен йозалла йиь тон йолу кхера дIасакерчо дезачун кхечу кепара хуьлу хьежам, – жоп делла Эпштейна.

Гочдинарг – ПЕТИРОВА ПетIамат

ХЪЕХАРХОЧУН ДИЙЦАР

Цу дийнахь тIаьхьара урок хилла IаббазгIеран дIаьйлаелларг. Горгали беккалц Iадда а Iийна, класса чуьра нехийн ведар дIакхосса вахийта ша бохуш, юха ца воьрзуш хилла 7-чу классан дешархо волу Iаббаз. Берийн хIилла девзаш йолчу Асет Салмановнас важа вохуьйтуш ца хилла.

Юха а олуш хилла кIанта:

– Вахийта со, Асет Салмановна, со сихха схьавоьгу хьуна! Мегий? ХIа-а? Мегий? – бохуш.

Цкьа а, шозза а ца мега аьлча а хIара юха ца вирзича, дов дан хIобьттина хьехархо.

– Урок йолаьллалц стенгахь вара хьо?! Итт минот ма яра хьуна, итт минот! ХIинца ца мега аьлча а, Iад ца Iа хьо! Цкьа собар де

ахь... Сан хан ю хьоьга юх-юха цхьаь дийца?! Цул а ладогIа! И ведар-м цхьанхьа а гIур даций, ткьа ахь уггаре а коьртаниг юкьахдита тарло, – бохуш, дикка дов деш хилла хьехархо.

Шен корта охьа а бахийтина, эли бохура тIаккха Iаббаз:

– Вай-хIай, иштта хIара гIуллакхгена аца доккхуш, "МЕГА ХЬУНА, IАББАЗ" ала ца магара-те?

АНЕКДОТЫ

Ученик ответил на пятёрку. Учитель просит дневник.
– А я его дома забыл, – говорит ученик.
– Возьми мой! – шепчет сосед.

На уроке.
– Придумай предложение с числительным три.
– Моя мама работает на трикотажной фабрике.

Два школьника разговаривают во время перемены:
– Писали сейчас контрольную по анатомии. Аслан получил двойку.
– За что?
– Шпаргалил. Учительница поймала его, когда он считал у себя рёбра.

На уроке истории.
– Каким событием знаменателен 1799 год?
– Родился Пушкин.
– А 1812-й?
– Пушкину исполнилось 13 лет!


– А мне сегодня на уроке счастье привалило!
– Какое?
– Учительница хотела поставить меня в угол, но все углы оказались заняты.

К делающему уроки сыну подходит отец, гладит сына по голове:
– Старайся, сынок, крючки пиши аккуратнее.
– Это не крючки, папа! Это интегралы!

Гаишник останавливает машину, за рулем которой оказывается его бывшая учительница.
– Здравствуйте, Марья Ивановна, доставайте ручку, бумагу и пишите 100 раз: «Я больше никогда не буду нарушать правила дорожного движения...»

– Дети, какие явления природы бывают зимой?
– Снеговика...

СКАНВОРД

	Река на северо-востоке Испании	Часть клетки	Алкогольный напиток	Небрежная работа	Часть лестницы	Сигарета сделанная своими руками
	Пьяное помрачение рассудка	Картина, написанная с обеих сторон				Бесхвостое земноводное семейства жабы
			Небольшая книга	Безгорбый верблюд Америки		
Языческое культовое сооружение	Польская сударыня	Комплекс символов	Река в Сибири	Речная долина		
			Часть упряжи лошади	Пресноводная рыба		
Почётное звание		Птица, вылетающая из под пера	Кустарниковое степное растение	Насыщенный соляной раствор	Одновременный выстрел	Шёлк для орденов
Народ в Азии			Грубая ошибка	Интеллект		
		Изменяющая жена			Команда собакам	
Кокетство	«Глазок» микроскопа			Точилка для ногтей		
Грозителем смерти		Гнев, немилость			Вода при 100°	

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №5 от 16 марта 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Марш. Коала. Утро. Гол. Туя. Провал. Авеню. Тенор. Аск. Климат. Аноа. Малыш. Испуг. Ант. Такси. Лавка. Аарра. Раб.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Папуас. Явка. Ушу. Тонкость. Юла. Окоп. Ика. Месса. Нагота. Пир. Лов. Салат. Мгла. Леда. Лавр. Волынка. Штаб.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Первый рекламный баннер в Интернете был размещён в 1994 году.

В экипировку советских космонавтов входил пистолет ТП-82, предназначенный для защиты от диких зверей в случае приземления в тайге и других опасных районах.

Кубик Рубика из любой позиции можно собрать за 20 ходов.

До настоящего времени в Австралию нельзя ввозить почву с других континентов.

Хотя Австралия считается солнечной бесснежной страной, в Австралийских Альпах лежит больше снега, чем во всей Швейцарии!

За 9 лет съёмки в «Гарри Поттере» Дэниел Рэдклифф стал одним из самых богатых людей Великобритании. Он заработал \$28,5 млн фунтов стерлингов, что больше, чем состояние принца Уильяма.

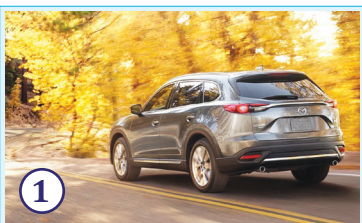
Перед оперными спектаклями композиторы нанимали группу людей, которая поддерживала постановку бурными овациями, или наоборот, освистывала ее. Называлась эта группа «клака».

В 2017 году каждый пятый проданный в Норвегии автомобиль был электрическим. Власти уверяют, что к 2025 году жители страны полностью перейдут на электрический транспорт.

Из-за жары полицейские собаки в Австрии носят обувь, чтобы не обжечься.

Американские разработчики создали нейросеть, способную оживлять фигуры людей на двумерных изображениях. Искусственный интеллект создает для нарисованного человека трехмерную модель, а затем воспроизводит анимацию с выбегающей из картины моделью.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



1

ЧАСТЬ АВТОМОБИЛЯ
Какая часть автомобиля путешествует дальше других?

ИДИТЕ ТАК

Австралиец Джон Харлингер в 1900 году установил мировой рекорд: он прошел 1400 км от Вены до Парижа за 55 дней, двигаясь со средней скоростью 2,4 км/ч, и его рекорд держится до сих пор.

Что в нем особенного? 2

ЛОЗУНГ КИТАЙСКИХ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

На одной из ж/д станций на приграничной с Россией территории в кабинете дежурного станции на большом плакате китайскими иероглифами написано известное русское выражение, которое, как посчитали китайские друзья, способно обеспечить бесперебойное и безопасное движение на ж/д транспорте.

Что это за выражение?



3



4

ТЕННИСИСТ

Во время одной из трансляций матча по теннису «Australian open» комментатор заметил, что раньше теннисист Энди Роддик так не любил играть у сетки, что выходил к ней только с одной целью.

С какой?

ДРАКА

Случилось так, что подрался сын отца профессора и отец сына профессора.
Кто подрался, если известно, что в драке не участвовали профессора? 5

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ
В №5 ОТ 16 МАРТА:

1. В эти времена Ваттий ухитрился умереть своей смертью.
2. Алекс говорит правду по вторникам. А первое высказывание было сделано в воскресенье.
3. Всего пропали 8 страниц – 19, 20, 23, 24, 37, 38, 41 и 42.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ
– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ
– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ
– директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ
– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА
– ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ
– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в ЧР ФС по надзору в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Назарбаева, 92. (бывш. Маяковского), Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66 E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №117 Подписано в печать: 28.03.2019г.