



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ЯНВАРЬ 2020 № 3 (87) •**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699

Google[™]
scholar

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

ISSN 2542-081X



Вопросы науки и образования

№ 3 (87), 2020

Москва
2020





Вопросы науки и образования

№ 3 (87), 2020

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Романов Э.В., Лелецкий А.В., Лабунин К.А.</i> ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	6
<i>Романов Э.В., Лелецкий А.В., Лабунин К.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДЛЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....	9
<i>Романов Э.В., Лелецкий А.В., Лабунин К.А.</i> ЗАКАТ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ.....	12
<i>Романов Э.В., Лелецкий А.В., Лабунин К.А.</i> ПЕРВЫЕ ДИПЛОМАТЫ РОССИИ – И.А. ЖЕЛЯБУЖСКИЙ.....	15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	18
<i>Камбаров Ж.Х., Комилжанов Ш.И.</i> КАДРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ТУРИЗМА.....	18
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Миронова Т.А., Бышок К.А., Сапунова Е.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
<i>Алекса Е.А., Попова А.И., Блинчикова Д.А.</i> ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОДВИЖЕНИЯ.....	27
<i>Бышок К.А., Сапунова Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ.....	30
<i>Бышок К.А., Сапунова Е.В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «КАХОВКА» В КАЧЕСТВЕ ЛИДЕРА ПО УСЛУГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В Г. ОРЛЕ.....	34
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	39
<i>Каримов Р.Р., Бекбаев Р.Р.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРЕССИВНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ	39
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
<i>Васильев В.А., Алексеева Е.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ «АНГЛОНЕОЛОГИЗМОВ» В КОНТЕКСТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	44
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	50
<i>Миронов И.Д.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ В РОССИИ	50
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Миронова Т.А., Бышок К.А., Сапунова Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Миронова Т.А., Бышок К.А., Сапунова Е.В.</i> ВИДЫ ИНСТРУМЕНТОВ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ	60

<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Миронова Т.А., Бышок К.А., Сапунова Е.В.</i>	
ПОНЯТИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ	65
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Миронова Т.А., Бышок К.А., Сапунова Е.В.</i>	
СПОСОБЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ БИЗНЕСА В РОССИИ	70
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
<i>Асадова Н.А.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛЬНИКОВ	75
<i>Аттоева М.И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ - ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
<i>Ахмедова Г.У.</i> МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83
<i>Ашурова Х.Р.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	86
<i>Ашурова М.С.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	89
<i>Бафоева Ф.Х.</i> ЧТЕНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	93
<i>Ибрагимова М.К.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	96
<i>Ибрагимова Н.Т.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	99
<i>Каттаева З.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	102
<i>Кулдошева З.М.</i> ИНДИВИДУАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	106
<i>Мамедова Н.Х.</i> ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	111
<i>Мусаева Ф.М.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	115
<i>Бунькова Е.А., Рускина И.С.</i> ХИМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА И ЕЁ РОЛЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	120
<i>Блинчикова Д.А., Попова А.И., Алекса Е.А.</i> СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	124
<i>Попова А.И., Алекса Е.А., Блинчикова Д.А.</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФИЛЬ: ТЕХНОЛОГИЯ)	128
АРХИТЕКТУРА	133
<i>Джанкулаев А.А., Тухужева Л.А.</i> СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ ИЗ ГАЗОБЕТОННЫХ БЛОКОВ	133

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 136

Романов Э.В., Лелецкий А.В., Лабунин К.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

ГУМАНИТАРНЫХ НАУК 136

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Романов Э.В.¹, Лелецкий А.В.², Лабунин К.А.³

¹*Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английской филологии,
Институт иностранных языков,*

²*Лелецкий Александр Владимирович – студент;*

³*Лабунин Кирилл Анатольевич – студент,
кафедра зоологии,*

*Институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева,
г. Орёл*

Промышленный переворот, или промышленная революция – это комплекс изменений в обществе и системе производства, которые происходили в наиболее развитых государствах в период с 18 по 19 век. Изменения эти носили комплексный и системный характер, касались основных сфер жизнедеятельности человека и кардинальным образом преобразовали мир. Именно благодаря событиям времен промышленного переворота мир приобрел современные черты и научился активно двигаться вперед, развиваться.

Промышленный переворот: суть явления.

Исторически промышленная революция началась в конце 18 века на территории Великобритании и активно двигалась вперед. К началу 19 века она охватила страны Европы и Англию. Причин такому быстрому движению было несколько: у Великобритании был хороший приток капитала из колоний, что позволяло активно развивать систему торговли; в это же время активно происходило упорядочивание торговых, рабочих, судебных отношений, формирование институтов, ответственных за порядок в этих сферах; параллельно осуществлялось формирование и приведение в порядок рынка ресурсов, факторов производства (в том числе, рынка труда); происходило и ускоренное развитие науки, техники[2].

Самым главным и определяющим фактором промышленной революции выступали технические изобретения и научные исследования в разных областях в совокупности с особой государственной политикой, направленной на защиту внутренних рынков, обеспечение свободы предпринимательства. Современные исследователи считают, что промышленный переворот начался с изобретения парового двигателя и продолжился с открытием других технических новинок, их внедрением в систему производства и жизнь людей[3].

Паровой двигатель был изобретен во 2 половине 17 века. После необходимых доработок он начал активно внедряться свободными предпринимателями в процессы производства. С его помощью начали откачивать воду из затопленных шахт, что позволило эффективно добывать недорогой уголь. Чуть позже устройство приспособили для установки на ткацких фабриках, мельницах. Также с его помощью научились обслуживать доменные печи. Это помогло ускорить, стандартизировать и удешевить в будущем большую часть производственных процессов[3].

Именно создание парового двигателя стало причиной дальнейшего технического прогресса. В результате научного и технического поиска человечество создало токарные и режущие металл станки, которые упростили процесс создания и паровых двигателей, других устройств. Началась своего рода цепная реакция в развитии промышленности, науки и техники. Позитивные изменения произошли во всех сферах производственной деятельности человека: изготовлении текстиля; производстве машин; металлургии; химии; транспорте и связи.

Дошло до того, что на темных улицах Лондона в начале 19 века появились наконец-то первые газовые светильники. Это снизило существенно стоимость освещения и позволило продлить рабочий день, что увеличило и продуктивность работы, и прибыль. На этом же этапе в лучшую сторону начала меняться и жизнь самих людей[1].

Значение и последствия промышленной революции.

Промышленный переворот 18-19 века не единственный, но самый первый в истории человечества. Это он показал, что промышленные революции возможны и необходимы. Именно в процессе него человечество наконец-то вступило в новую для себя эру развития, изучило, поняло и научилось применять его принципы на благо настоящих и будущих поколений.

Важными последствиями промышленной революции тех времен стали и изменения в социальной сфере. Промышленность и сфера обслуживания предоставили большое количество новых рабочих мест с минимальными требованиями к подготовке соискателей. В результате в быстро растущие промышленные центры и города начали съезжаться бывшие бедные крестьяне, утратившие актуальность ремесленники.

Также в это время начали использовать труд женщин и детей, что привело к обострению социального конфликта. Это помогло сформировать социальный и рабочий порядок, который действует в настоящее время. В результате уровень жизни человека вырос, а смертность упала. Распространение получила идея о важности всеобщего образования и постоянного прогресса[2]. В результате явлений, сопровождавших промышленный переворот, изменилась и система производства, и все человечество, для которого порядок и состояние вечного поиска стало необходимым и привычным явлением. Именно благодаря этому в настоящем промышленный переворот совершается чуть ли не ежедневно.

Список литературы

1. *Ерофеев Н.А.* Промышленная революция в Англии. М., 1963.
2. *Хобсбаум Э.* Век революции. Европа 1789–1848. Ростов: Изд-во «Феникс», 1999.
3. *Юдовская А.Я.* Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. М.: «Просвещение», 2012.

ЗНАЧЕНИЕ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДЛЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Романов Э.В.¹, Лелецкий А.В.², Лабунин К.А.³

*¹Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английской филологии,
Институт иностранных языков,*

²Лелецкий Александр Владимирович – студент;

*³Лабунин Кирилл Анатольевич – студент,
кафедра зоологии,*

*Институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева,
г. Орёл*

Эпоха Возрождения – это переходный период в истории Европы, который объединяет Средние века и Просвещение. Чисто исторически она длилась на территории Европы с 15 по 16 века, но оказала влияние на все последующие периоды и в чем-то определила настоящее современного человека.

Характеристика эпохи Возрождения.

Определяющим отличием периода Ренессанса является возрождение интереса к античной культуре. Именно эта особенность и дала название этому периоду – эпоха Возрождения. При этом, были и другие особенности: светскость, антропоцентризм, гуманизм. Все это возникло в обществе, которое порядком устало от средневекового диктата церкви и монархии, навязывания определенной системы ценностей, смирения во всем. Смелые личности, ставшие позже символами эпохи, заговорили об идее свободы выбора человека, необходимости внимания к его личности. Благодаря им высшей ценностью научились считать не слепую веру в судьбу, уготованную богом, а созидательную и активную деятельность.

Благодаря книгопечатанию и пропаганде, которую вели светлые умы человечества того периода, идеи эти начали активно поддерживаться народом. В результате в городах стали открываться свободные от догмата церкви центры

искусства и науки, которые всеми силами старались возродить античные ценности гуманизма. Человек медленно, но верно возвращался на пьедестал, становился главным героем в собственной жизни. Это отодвинуло деспотичную религию на второй план и вернуло человеку интерес к науке, философии, искусству, литературе. Именно поэтому эпоха Ренессанса стала новой вехой в развитии человечества.

Особенности и значение эпохи для человечества.

Эпоха Возрождения – один из самых коротких, но, в то же время, самых значимых периодов в истории мира. Именно эти 2 века подарили человечеству большую часть идей и культурных памятников, которые до сих пор не утратили своей актуальности. Позитивные изменения коснулись почти каждой сферы: философии и науки; литературы, музыки и танца; изобразительного искусства и архитектуры. Ренессанс принес и сохранил для потомков множество разнообразных идей. Центральной и определяющей была идея о главенстве разума и мудрости, которые непременно стоит искать в литературе античных авторов. Он же изменил представление людей о мире, вернул стремление добраться до истины в вопросах космологии и космогонии, медицины и анатомии, политологии и социологии.

Философы этого периода получили возможность наконец-то честно рассказать о том, что лежит в основе мироустройства. Они рассказали правду о политических процессах и принципах взаимодействия различных общественных групп. Некоторые из мудрецов даже пробовали отыскать способы организации идеального государства и идеального общества. Свои изыскания они часто записывали на бумаге, организовывали их в научные и философские труды, благодаря которым нам стали известны имена Макиавелли, Кампанеллы и Джордано Бруно.

Литераторы этого периода также часто возвращались к античным традициям. В результате они создавали невероятные художественные произведения, которые пронесли их имена через века. Именно благодаря этой

особенности человечеству стали известны имена Сервантеса, Данте Алигьери, Шекспира.

Художники и изобразительное искусство эпохи Возрождения также принесли человечеству огромное количество шедевров. В отличие от зажатых картин Средневековья, их изображения поражали невероятной откровенностью и реалистичностью, яркостью и обилием красок. Именно на них можно увидеть человека таким, каким его создала природа, и таким, каким он на самом деле был в прежние времена.

В архитектуре этой эпохи также можно пронаблюдать тенденцию возвращения к античным мотивам. Здания и сооружения, созданные в период Ренессанса, отличаются все той же возвышенностью и богатством форм. Они способны поразить созерцателя не хуже современных архитектурных решений.

Возрождение как эпоха продлилось всего пару веков, однако оно успело породить и сохранить для памяти будущих поколений большое количество имен талантливых людей. Они же, в свою очередь, сотворили огромное количество разнообразных и многоплановых шедевров, в которых показали человека и жизнь реальными, а не такими, какими долгое время их пытались показать Средневековье. В этом и заключается главная особенность и значимое для современности величие Ренессанса.

Список литературы

1. *Алферов А.А.* Культура эпохи Возрождения: взгляд на историю // *Философия в пространстве культуры: Россия и Запад. Серия "Восток – Запад – Россия"*. Ростов-на-Дону, 2001.
2. *Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой.* – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998 г.

ЗАКАТ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ **Романов Э.В.¹, Лелецкий А.В.², Лабунин К.А.³**

*¹Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английской филологии,
Институт иностранных языков,*

²Лелецкий Александр Владимирович – студент;

*³Лабунин Кирилл Анатольевич – студент,
кафедра зоологии,*

*Институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева,
г. Орёл*

Пять столетий подряд великой державой правило семейство Рюриковичей. Потомки великого варяга с честью защищали родную землю, стремились расширить ее территорию и закрепить свое исключительное право на их владение. Первые князья, сам Рюрик, Олег, Игорь, Ольга и Святослав старались организовать жизнедеятельность государства, сделать его наиболее комфортным, как для рядовых селян, так и для правящей верхушки. В годы правления Олега, был захвачен Киев, куда была перенесена столица государства[2]. Этот факт является точкой отсчета существования Киевской Руси. Ольга создала «уроки» и «погосты», отныне дань стали свозить к специально-оборудованным местам. Ее сын Святослав разбил Хазарский каганат и сумел защитить границы Киевской Руси. Руками великих князей государство росло и крепло.

Потомки Святослава.

Святослав погиб в борьбе с печенегами, после кровопролитной междоусобицы, на великий престол восходит один из сыновей князя Владимир. Именно он считается родоначальником христианства на Руси. В 988 году по указу крестилась вся страна. Еще несколько лет после крещения, язычники пытались бороться с новой религией, но князю удалось настоять на своем. С помощью христианства, Владимиру удалось добиться сакрализации

власти великого князя, в результате народ уверовал, что правитель – это не просто человек, а ставленник Бога на земле. Такое отношение к князю закрепилось и просуществовало до самого Ивана Грозного. Время правления от Рюрика до Владимира позволило Руси стать сильным и могущественным государством. Междоусобиц практически не было, внешние враги беспокоили мало, жизнь казалась относительно спокойной. Христианство стало не просто религией, а основным указующим перстом.

Ярослав Мудрый и его сыновья.

В период своего правления Ярославу удалось расширить территорию Руси мирным способом. Он не предпринимал попыток захватить чужие земли силой. Ярослав и придумал и реализовал династические браки. Своих дочерей он выдал замуж за королей соседствующих государств. Таким образом, он расширил территорию Руси и заручился поддержкой других стран. Однако после его смерти, начинается один из самых неблагоприятных периодов в истории государства, который получил название – Удельная Русь[1]. Сыновья Ярослава не могли мирно договориться между собой, каждый хотел править государством, но прийти к общему решению, они были неспособны. В результате, разгорелись междоусобные войны, которые привели к ослаблению границ страны. В итоге Киевская Русь распалась на 13 отдельных государств.

Период от Мономаха до Ивана Грозного.

Придя к власти, Владимир Мономах попытался исправить ситуацию, но у него ничего не вышло. После съезда в Любече, междоусобицы разгорелись с новой силой. Неспособность договориться между собой, вечные маленькие войны за власть, ослабили государство окончательно. Впрочем, уже не было одной страны, существовали отдельные княжества, которые имели своих правителей. Такое положение на Руси привело к тому, что границы государства были атакованы с двух сторон. С одной стороны татаро-монголы, с другой немецкие рыцари. Каждый враг пришел со своей целью, и она была реализована[1].

Государство было расколото, и обороняться в полную силу просто не могло. Татаро-монгольское Иго просуществовало более 200 лет. Время шло, руководство Руси менялось. Народ продолжал верить в святость своего князя, и даже кровавую политику Ивана Грозного воспринимали, как кару небесную и терпеливо переносили все тяготы.

Смерть последнего Рюриковича.

Известно, что у Ивана Грозного было восемь детей, одного из своих сыновей убил в порыве бешеного гнева. Младший сын Дмитрий случайно погиб при игре в ножички. В результате, единственным наследником Федор Иванович. Но, в связи с тем, что у него не было детей, после его смерти династия Рюриковичей прервалась. На престол взошел Борис Годунов, но народ не признал в нем царя, к тому же в начале его правления случилась засуха и голод. Люди поняли, что этот правитель не является ставленником божьим, а значит, царь не настоящий. Проведенная сакрализация власти правителя руками Владимира сыграла злую шутку с его потомками[2].

Список литературы

1. От Руси до России. Гумилев Л.Н. М.: Айрис-пресс, 2003. 318 с.
2. *Озерский В.В.* Правители России. От Рюрика до путина. История в портретах. Ростов на Дону: Феникс, 2004. 352с.

**ПЕРВЫЕ ДИПЛОМАТЫ РОССИИ –
И.А. ЖЕЛЯБУЖСКИЙ**

Романов Э.В.¹, Лелецкий А.В.², Лабунин К.А.³

*¹Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английской филологии,
Институт иностранных языков,*

²Лелецкий Александр Владимирович – студент;

*³Лабунин Кирилл Анатольевич – студент,
кафедра зоологии,*

*Институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева,
г. Орёл*

История дипломатии Российского государства знает немало карьер дворян, которые, не будучи служащими Посольского приказа, проявляли исключительные способности в международных делах. Как правило, многократные поручения давались незаурядным людям. Таким человеком был автор знаменитых Записок о петровском времени И.А. Желябужский (1638-1709). Свои воспоминания о событиях Московского стрелецкого восстания 1682 года он писал, будучи в отставке. До этого Иван Афанасьевич служил воеводой, управлял приказами, составлял Бархатную книгу дворянских фамилий и выполнял сложные дипломатические поручения[1].

Ещё в начале своей карьеры, в 1655 году И. Желябужский служил приставом у посла Алегрета, представляющего Священную Римскую империю германской нации. На следующий год ему была доверена роль посланца к Дьёрдю II Ракоци - князю Трансильвании, который выступил в поход на Речь Посполитую.

В 1661 году Иван Афанасьевич участвовал в переговорах в Москве с новым цесарским послом, а затем вёл переговоры с почётным чином наместника Курмышского в Бранденбурге и Курляндии. В 1662 году в составе посольства П.С. Прозоровского Желябужский с секретной миссией

отправился в Англию. Проведя переговоры с Карлом II о денежных делах и некоем самозваном «белорусском царевиче», посланник в следующем году побывал в Венеции и Флоренции. Кроме переговоров о льготах в области торговли он сумел собрать сведения о состоянии греческого населения. Отчёты Желябужского характеризовали его как компетентного и инициативного дипломата[2].

С 1665 года Иван Афанасьевич включается в сложную работу по прекращению затяжной и кровопролитной войны с Речью Посполитой. Он ведёт переговоры в Москве и на Украине с гетманом Брюховецким. Затем отправляется к императору Леопольду I и склоняет венских дипломатов оказать воздействие на польского короля, всё ещё питавшего реваншистские иллюзии.

Подобные миссии были особо ответственными. Так как дипломату в такие сложные моменты приходилось не только выполнять задания из центра и информировать Москву об обстановке, но и самыми энергичными мерами пресекать враждебные России действия, сталкивая между собой её противников, уговаривая и запугивая колеблющихся союзников[1].

После заключения Андрусовского мирного договора с Речью Посполитой в 1667 году Иван Афанасьевич сопровождает главу российской дипломатии А.Л. Ордина-Нащокина на посольский съезд в Курляндию, а оттуда вновь отправляется на Украину. В 1669 году он снова участвует в переговорах с польскими послами в Андрусово.

Дипломатическая служба чинов Государева двора частенько прерывалась другими поручениями, но Посольский приказ всегда имел «в запасе» людей, обладавших нужной квалификацией. Желябужского, например, посылали в Речь Посполитую вести переговоры о союзе против турок и татар. В 1681 году Россия должна была достоверно выявить намерения западных соседей для того, чтобы решить вопрос о продолжении переговоров с южными. Иван Афанасьевич выяснил, что король и шляхта

не будут помогать Москве. После этого в Бахчисарае был подписан мир[1].

При избрании на престол Петра Алексеевича Романова весной 1682 года Желябужский спешно отправился в Украину приводить гетмана и старшину к присяге младшему брату в обход Ивана Алексеевича. Несмотря на это, когда Иван воцарился вместе с Петром, и к власти пришло правительство регентства, возглавивший Посольский приказ Голицын доверил именно Ивану Афанасьевичу миссию на переговорах с Речью Посполитой в Андрусово в 1684 году.

В то время грань между дипломатом, разведчиком и военным была довольно призрачна. Иначе и не могло быть. Русское государство пробивало себе дорогу на международной арене во времена, когда в Европе почти непрерывно полыхали войны, а границы России окружали сильные и отнюдь не мирные соседи[2]. Сами переговоры велись зачастую в условиях военных действий или во враждебной обстановке. Поэтому решительность нередко оказывалась полезнее, чем тонкая обходительность.

Успешное ведение переговоров, в которых принимал участие И.А. Желябужский, несомненно, способствовало его карьере. Благодаря своим личным качествам ему, выходцу из простых московских дворян, удалось через чины ясельничего и стольника попасть в думные дворяне и стать на один уровень с профессиональными дипломатами.

Список литературы

1. *Молчанов Н.Н.* Дипломатия Петра Великого. М.: Международные отношения. 1990г. 448 с.
2. «Исторические портреты» В.О. Ключевский М: «Правда» 1990 г. 624 с.

КАДРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Камбаров Ж.Х.¹, Комилжанов Ш.И.²



¹*Камбаров Жамолиддин Хикматуллаевич – кандидат экономических наук, доцент;*

²*Комилжанов Шерзодбек Илхомжонович – студент, направление: менеджмент, факультет управления в производстве, Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье освещены основные проблемы развития туризма. Одной из таких проблем является способ преодоления кадровой проблемы.*

Ключевые слова: *интеллектуального, интеллекта, правовую базу, морального и материального стимулирования, повышение профессионального уровня персонала, экологические проблемы.*

Развивая экономику страны, мы можем достичь социального развития, улучшить качество жизни и развить экономическое, политическое и правовое сознание. Развитые страны Азии или Европы прошли этот этап после 1950 года. Поняв, что они не могут развивать общество с помощью войны или насилия, они поняли, что можно продвигать свою страну с помощью развития интеллектуального интеллекта [1. 293 с.].

Поскольку главная цель сейчас - удовлетворить неудовлетворенные потребности ограниченных ресурсов,

разумно выбрать путь интенсивного развития. Это путь к интенсивному развитию туризма в стране. Если мы говорим, что есть несколько элементов экономики страны, то туризм является одним из них. Если мы хотим достичь высокого уровня развития туризма, мы должны преодолеть проблемы в этой области [2. 477 с.].

На сегодняшний день существует множество проблем в туристической сфере государства. К основным проблемам, которые мешают этому направлению стремительно расти, процветать и развиваться, относят слабую правовую базу и регулирование субъектов туризма, недостаточные инновации в туризм, отсутствие налаженной и разработанной индустрии туризма и многие другие. [3. 165 с.] Важную и основополагающую роль в проблемах туризма занимает, непосредственно, человеческий фактор, который берет свое начало в высоких государственных структурах и заканчивается в учреждениях по организации уровня обслуживания на местах.

Также, в туризме постоянно имеет место проблема некачественного и неоптимального управления кадрами. На данный момент ни одна сфера туристического обслуживания не сможет организовать для своих клиентов необходимый и высокий уровень сервиса, хоть приближенно похожего на уровень международного сервиса [4. 191 с.].

Туристическая деятельность всегда тесно связана с проблемой низкого организационного статуса кадровых служб. Это вызвано отсутствием морального и материального стимулирования в деятельности персонала, что порождает непрофессионализм и низкую культуру обслуживания. Большинство работников, занятых в сфере туризма не понимают всю важность межличностного общения с клиентами, что приводит к недовольствам туристов и не желанию их посетить место еще раз [5. 340 с.].

Для решения кадровых проблем необходимо привлекать иностранных экспертов в ту же туристическую организацию. Они учатся мастер-классам, а их работа записывается в качестве модели. Таким образом, услуги предоставляются

туристам, а местное или государственное управление определяет путь развития туризма.

Профессионалы в каждой области туризма обучаются прежде, чем они начнут. Когда они готовы обслуживать клиентов, им разрешается обслуживать. Экзамены всегда будут проводиться иностранным экспертом.

Если мы сначала решим проблему с персоналом и достигнем самого высокого уровня обслуживания клиентов, само-собой другие проблемы будут устранены [б. 340 с.].

Сегодня, основными задачами в туризме при условиях развития рыночных отношений, являются внедрение эффективных методов регулирования отношений, проведение полезных социально-психологических диагностик, устранение возможностей возникновения конфликтных ситуаций, усовершенствование работы и повышение профессионального уровня персонала, обеспечение современной информационной и технологической базой, проведение маркетинговых исследований и другое.

Кроме социальных проблем, в туризме существуют и развиваются проблемы, связанные с политическими и экономическими перепадами и нестабильностью, устаревшими системами связи и коммуникаций, а также экологические проблемы.

Все проблемы не только существенно тормозят развитие данной сферы деятельности, а и способствуют массовому оттоку доходов, которые приносят государству туристические учреждения и организации.

Список литературы

1. *Боголюбов В.С.* Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве: учебник для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 293 с.

2. *Березовая Л.Г.* История туризма и гостеприимства: учебник для СПО / Л.Г. Березовая. М.: Издательство Юрайт, 2019. 477 с.
3. *Бугорский В.П.* Организация туристской индустрии. Правовые основы: учеб. пособие для СПО / В.П. Бугорский. М.: Издательство Юрайт, 2019. 165 с.
4. *Восколович Н.А.* Маркетинг туристских услуг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Восколович. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 191 с.
5. *Ветитнев А.М.* Информационные технологии в туристской индустрии: учебник для академического бакалавриата / А.М. Ветитнев, В.В. Коваленко, В.В. Коваленко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 340 с.
6. *Ветитнев А.М.* Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для СПО / А.М. Ветитнев, В.В. Коваленко, В.В. Коваленко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 340 с.
7. География туризма. Западная и северная Европа. Япония: учебник для СПО / Ю.Л. Кужель, М.В. Иванова, Л.А. Полынова, Л.В. Сазонкина; под науч. ред. Ю.Л. Кужеля. М.: Издательство Юрайт, 2019..
8. География туризма. Южная Европа: учеб. пособие для СПО / М.В. Иванова, Л.В. Сазонкина, Е.Д. Салас Лусуриага, Ю.Л. Кужель; под науч. ред. Ю.Л. Кужеля. М.: Издательство Юрайт, 2019.
9. *Джанджугазова Е.А.* Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий: учеб. пособие для СПО / Е.А. Джанджугазова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.
10. *Золотовский В.А.* Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для СПО / В.А. Золотовский, Н.Я. Золотовская. М.: Издательство Юрайт, 2019.

АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Миронова Т.А.³,
Бышок К.А.⁴, Сапунова Е.В.⁵

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна – студент;

³Миронова Татьяна Алексеевна – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии,
предпринимательства и сервиса;

⁴Бышок Ксения Александровна – студент;

⁵Сапунова Екатерина Витальевна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные механизмы налогового стимулирования инновационной деятельности, а также установление определенных льготных норм в различных отраслях экономики.

Ключевые слова: инвестиции, налог, льготы, инновации, Налоговый кодекс.

Для подталкивания в наше время российской экономики Правительство РФ по большей степени прибегают налогам, выполняющим данную функцию [1].

Также на отчете Министерства финансов РФ «Основные направления налоговой политики в Российской Федерации на 2008–2010 годы» была затронута данная тема. Но из-за несоответствия нынешней ситуации и поставленные нормы являются не актуальными.

В состав этого также входило корректирование списков фондов в научной деятельности с их увеличением, вдобавок финансирование целевого рынка и его возможностей с учетом подоходного налога.

Минфин РФ рассматривает вопрос об увеличении доходных взносов на создание подобных фондов, это связано с развитием объемов ресурса финансирования совершенствование технологического сектора и прочих фондов, связанных с отраслями и их связями.

Вдобавок было предложение о внесении растрат в перечень, для сокращения денежных поступлений налогоплательщика, вместе с ним разработку и изучение с дальнейшим патентированием.

Еще одно предложение от Минфина заключалось в том, что целесообразно было бы применять множитель для экспериментальных действий и материалов и науки в целом, которые вносятся налогоплательщиком налогового кооператива.

Налоговый кредит в сфере инвестиций может выдаваться только в случае: займа в сумме 30% от всей стоимости; оборудование, нужное организации и востребованное в конкретных целях и других подобных условий. Стимулирующая организация и уполномоченный орган составляют договор и определяют сумму кредита [2].

В статье 66 Инвестиционный налоговый кредит трактуется как: «Инвестиционный налоговый кредит представляет собой такое изменение срока уплаты налога, при котором организации при наличии оснований, указанных в статье 67 настоящего Кодекса, предоставляется возможность в течение определенного срока и в определенных пределах уменьшать свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов».

Как гласит глава 21 НК РФ налог, связанный с добавочной стоимостью не может осуществляться по осуществлению разработок и исследований экспериментального характера с помощью бюджетных доходов, и фонда России по развитию технического снабжения, вдобавок министерские внебюджетные фонды и прочих инстанций на данные мероприятия. Также данная норма была изменена и в нее ввели НИОКР на основе договорных отношений образовательных и научных учреждений, не затронутых НДС.

В Налоговом кодексе РФ в главе 21 сказано, что все налоговые пошлины и патентные сборы не облагаются НДС. В Федеральном законе №195-ФЗ рассматривается отмена НДС в случае права интеллектуальной собственности, образцы промышленных моделей, компьютерные инновационные программы и многое другое с учетом прав на лицензионное соглашение.

Также в законе, приведённом выше, фигурирует перечень, который освобождал от уплаты НДС: опытно-конструктивных, научно-технических и прочих деятельности, во благо ожидания новых предметов инноваций.

На выплату налоговых вычетов имеют право налогоплательщики, имеющие роялти или поощрение за использование, создание или произведение в литературных, изобретательных, области искусства кругах и другие. Такие расходы документально подтверждены и приняты во внимание.

В случае если документальное подтверждение невозможно, в расчет идут специальные стандарты, которые осуществляют вычет.

В главе 24 НК РФ зафиксированы конкретные льготы. Следовательно, вознаграждение, которое выдается физическим лицам со всеми выполненными условиями и лицензионным соглашением, не входит в базу по налоговому вычету для единого налога. Также от уплаты избавляются фонды Российской Федерации, которые помогают научным и образовательным программам (студенты, учителя, преподаватели, школьники и другие относящиеся в данное условие).

Унифицированные льготные направления по социальному налоговому вычету также установлены для определенных лиц, тесно связанных с инновационной работой. Ставки по налоговым льготам направлены на предприятия, работающие в технологическо-информационной сфере.

Важным аспектом является тот факт, что предприятия, связанные с инновациями, должны использовать

амортизационный механизм для разработок и исходящих результатов данной деятельности.

Во время перерасчета прибыльного налога во внимание берутся исследовательские расходы, а также НИОКР. Затраты на НИОКР считаются расходами, которые обращены на развитие и создание изобретений, расходы на формирование фонда России также подлежат регистрации, с учетом ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Произошло сокращение срока подтверждения затрат на НИОКР в качестве налоговых выплат в период времени (3-2года) об этом в ФЗ от июня 2005 г. № 58-ФЗ, а сокращение до 1 года указано в Федеральным закон от 27 июля 2006 г. № 144-ФЗ.

В том случае, если расходы на исследования не дали результатов и понесли только убытки, они также должны вноситься в размере расходов по факту в общие расходы.

Также целесообразным будет привлечение современных стимулирующих функций, которые рассматриваются в Федеральных законах «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации в форме капитальных вложений» и «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» исходя из предоставленных законов важно извлечь то, что инвесторы несут также налоговое обременение и также происходит возмещение инвестиций или же их возврат. Но такое положение действует в случае если инвесторы связаны с развивающейся деятельностью [3].

Для особых экономических зон и резидентов предлагается определенные налоги в частности беспроцентные, как указано в Налоговом Кодексе.

Принятие еще одного закона является неотъемлемой частью, которая рассматривает научно-технологические новшества, а именно Федерального закон от 22 июля 2008 г. № 158-ФЗ «О внесении изменений в главы 21, 23, 24, 25 и 26 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые иные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах».

Данные изменения были вызваны большой конкуренцией между современными проектами, которые хотят занять ведущие позиции, а также большие затраты на НИОКР и условия современного рынка [4].

158-ФЗ, глава 26 Налогового кодекса Российской Федерации была внесена еще одна статья «Применение повышающих (понижающих) коэффициентов к норме амортизации». Законодатель полностью согласен с удалением подпункта 2 пункта 2 из-за постановления об амортизационных отношениях основных средств, использование которых заключалось в работе с наукой и техникой, налогоплательщик вправе пользоваться нормативной базой амортизации, не превышая 3.

Но к огорчению, был исчерпан срок данного перечня льгот, связанных с налоговым стимулированием.

Список литературы

1. *Гринберг Р.С.* О новой «Большой приватизации» и прочих «непопулярных реформах» // Российский экономический журнал, 2018. № 3. С. 27-32.
 2. *Покровская Н.В.* Налогообложение прибыли в налоговых системах развитых стран // Финансовый мир. М., 2019. С. 8-23.
 3. *Паскачев А.Б.* Налоги и налогообложение: учеб, пособие / А.Б. Паскачев. М.: Высшее образование, 2018 с.
 4. *Гринберг Р.С.* Государственное регулирование рыночной экономики: учебник / В.И. Кушлина. М.: Изд-во РАГС, 2017. 616 с.
-

ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОДВИЖЕНИЯ

Алекса Е.А.¹, Попова А.И.², Блинчикова Д.А.³

¹Алекса Елизавета Александровна – студент;

²Попова Анна Ивановна – студент;

³Блинчикова Дарья Алексеевна – студент,
кафедра технологии и предпринимательства,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,
г. Орел

Аннотация: в данной статье рассматриваются значение и преимущества цвета в рекламе. Раскрывается возможность влияния цветов на потенциальную аудиторию с учетом характерных особенностей влияния цвета на человеческое восприятие, ассоциации, вызываемые им.

Ключевые слова: реклама, товары и услуги, маркетинг, покупатель, психология цвета.

В современных условиях развития рынка и его потребностей важным элементом является активация потребительского спроса. Вместе с тем, ужесточающая конкуренция повышает требования к способности фирмы находить новые методы для рекламирования продукта. Одним из самых популярных способов продвижения товаров является реклама. Используемые методы рекламы многообразны, многие из них безупречны, обладают сложной систематикой по уровню психологического и эмоционального влияния на аудиторию. Существенную роль в этом представляет цветное оформление, по этой причине психология цвета в рекламе представляет собой один из ключевых элементов управления человеческими предпочтениями [1, с. 87]. Для того чтобы понять способности психологии цвета в рекламе, первоначально следует отметить те аспекты, которые могут помочь усилить ее результативность.

Цвет в маркетинге приобрел значение лишь в XX веке. Исследователи доказали огромную роль цвета в рекламе, а точнее эффективность использования. Уже в 2013 году появилась отдельная дисциплина «цветовой маркетинг». Однако, психология цвета в рекламе до сих пор полностью не исследована. Психологию цвета часто путают с символизмом цветов и культурными ассоциациями. Например, в японской культуре смерть символизирует черный цвет, а в китайской – белый. Все тона могут вызывать отрицательные и положительные чувства. Теплые тона, к примеру, красный, оранжевый и желтый стимулируют ощущение комфорта либо ожесточения и враждебности. Прохладные тона, к примеру, синий, сиреневый и зеленый успокаивают, однако могут быть и отталкивающими. Но больше всего играет роль сочетание цветов: не существует ошибочных цветов, могут быть только неверное их сочетание. Также тона могут провоцировать (красный и желтый) либо снижать голод (синий), они могут успокаивать (тускло-розоватый, небесный) либо раздражать (красный) [2]. Достоинства использования психологии цвета в рекламе: Во-первых, привлечение внимания (Даже простое объявление, написанное от руки на разноцветной бумаге, притягивает внимание.) Во-вторых, подсказки (Например, желтый оттенок газировки вызовет ассоциацию с лимонным вкусом.) В-третьих, акценты (Цвет заостряет внимание на определенных деталях рекламного объявления, помогает при демонстрации конкретных свойств и достоинств тех либо иных товаров.) В-четвертых, запоминаемость (Красочные акцентные тона запоминаются покупателю в предельно выгодном ракурсе.) В-пятых, позиционирование (Для рекламы конкретных продуктов следует использовать тона, которые максимально соответствуют восприятию этих продуктов в глазах покупателей. Например, в рекламе товара роскоши рекомендуется применять сочетания черного и золотого). В-шестых, формирование отношения (Происходит влияние на эмоции потребителя, вызывая печаль, раздраженность, восторг или даже аппетит.)

В ходе исследования и анализа логотипов мировых брендов, были выявлены четыре самых используемых цвета: синий - 32%, красный – 28%, ароматические – 27%, желтый – 13%. Синий означает надежность (чаще используется банками, политиками и другими серьезными организациями); красный – энергия, страсть (стимулирует, часто используется, чтобы подчеркнуть важность); желтый – оптимизм, дружелюбие; зеленый – благополучие, молодость; черный – сила, изысканность, роскошь; фиолетовый – спокойствие и т.д. Также, следует учитывать, что каждой целевой аудитории характерен свой цвет [3].

Таким образом, профессиональное сочетание цветов в рекламе и грамотное их применение дают возможность существенным способом регулировать сознанием покупателей, вызывая позитивные или отрицательные реакции, тем самым стимулировать объемы продаж. Но, для того чтобы применять весь потенциал палитры оформления, необходимо только тщательно изучить особенности ключевых цветов – и результат маркетинговой деятельности будет гарантирован.

Список литературы

1. Основы рекламы: учебное пособие / А.В. Костина, Э.Ф. Макаревич, И.О. Карпухин. М.: КНОРУС, 2006. 352 с.
2. *Титова Ю.М.* Особенности психологического воздействия рекламы и PR на поведение потребителей // Молодой ученый, 2018. № 4. С. 119-122. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/190/48035/> (дата обращения: 24.01.2020).
3. Мир Знаний // MirZnanii.com: Особенности психологического воздействия рекламы на потребителя. Нижний Новгород, 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mirznanii.com/a/138671-1/osobennosti-psikhologicheskogo-vozdeystviya-reklamy-na-potrebitelya> (дата обращения: 24.01.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Бышок К.А.¹, Сапунова Е.В.²

¹Бышок Ксения Александровна – студент;

²Сапунова Екатерина Витальевна – студент,

кафедра туризма и гостиничного дела,

факультет технологии, предпринимательства и сервиса,

Орловский государственный университет

им. И.С. Тургенева,

г. Орёл

Аннотация: в статье анализируются и раскрываются понятия дебиторской и кредиторской задолженностей. Также выделяются основные источники их формирования и определяется их место в бухгалтерском балансе организации.

Ключевые слова: бухгалтерский баланс, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, счета учета, актив, пассив.

Важное место в деятельности любого рода предприятия занимает бухгалтерская отчетность, которая представляет итоги финансовой деятельности за определенный промежуток времени, что необходимо выполнять в обязательном порядке. Вне того, какой экономический тип формирования отчетности имеет та или иная организация, основополагающее положение занимает бухгалтерский баланс.

Баланс состоит из двух частей: актива и пассива. Каждый раздел (внеоборотные и оборотные активы, капитал и резервы, долгосрочные и краткосрочные обязательства) детализируется по статьям.

Так, дебиторская задолженность формируется в оборотных активах, а кредиторская в краткосрочных обязательствах.

Дебиторская задолженность в бухгалтерском учете отражается по дебету счетов [1]:

1) 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» (организацией выдан аванс в счет поставки товара);

2) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» (поставка товаров, работ, услуг в счет последующей оплаты);

3) 68 «Расчеты по налогам и сборам» (переплата в бюджет налогов, сборов);

4) 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» (переплата при расчетах по социальному страхованию, пенсионному обеспечению, обязательному медицинскому страхованию работников организации);

5) 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» (при удержании с работника в пользу организации определенных сумм);

6) 71 «Расчеты с подотчетными лицами» (подотчетное лицо не возвратило выданные ему денежные средства);

7) 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» (возникновение задолженности работников по предоставленным займам, возмещению материального ущерба и тому подобное);

8) 75 «Расчеты с учредителями» (возникновение задолженности учредителей по вкладам в уставный, складочный капитал);

9) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (в случае наличия задолженностей по возмещению ущерба по страховому случаю; расчетов по претензиям в пользу организации; расчетов по причитающимся дивидендам).

Для более детализированного учета всех имеющихся нюансов в качестве инструмента используются субсчета, которые относятся ко второму порядку. Так, для учета просроченной дебиторской задолженности используют 91 счет, субсчет 91-2 «Прочие расходы» и др. [3].

Данные счета выступают как в качестве активных, так и в качестве пассивных.

Дебиторская задолженность в бухгалтерском балансе отражается по строке 1230.

В свою очередь, кредиторская задолженность формируется по строке 1520 и отражается на статьях [2]:

- 1) 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- 2) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- 3) 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- 4) 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
- 5) 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- 6) 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- 7) 75 «Расчеты с учредителями»;
- 8) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

Однако формирование кредиторской задолженностей и увеличение ее величины указывает на пропорциональном увеличении зависимости от заемных средств, что в целом характеризуется негативными последствиями.

Так, формирование дебиторской и кредиторской задолженностей отражается в бухгалтерском балансе предприятия в его активной и пассивной части.

Дебиторская задолженность относится к оборотным активам, которые представляют собой ресурсный потенциал производственной деятельности. Если данные показатели растут, то это свидетельствует о понижении ликвидности оборотных средств, что подразумевает неэффективное управление предприятием.

В свою очередь кредиторская задолженность являются частью краткосрочных обязательств, и характеризуется сроком погашения меньше года. Показатели краткосрочной кредиторской задолженности вносятся в конце года в баланс после сверки всех расчетов с контрагентами [4]. Это позволяет получить объективную картину объема кредитных обязательств, погашенных в течение отчетного периода [4].

Список литературы

1. Отражение дебиторской и кредиторской задолженности в бухгалтерской отчетности. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://www.audit-it.ru/articles/account/buhaccounting/a6/44354.html/](https://www.audit-it.ru/articles/account/buhaccounting/a6/44354.html) (дата обращения: 28.01.2020).

2. *Дербичева А.А.* Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности и направления их оптимизации / А.А. Дербичева // Калужский экономический вестник, 2017. № 3. 24-27 с.
 3. *Неведрова Р.В.* Оценка состояния и движения дебиторской и кредиторской задолженности организации / Р.В. Неведрова // Политика, экономика и инновации, 2017. № 7 (17). 5 с.
 4. *Кондраков Н.П.* Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М., 2017. 487 с.
-

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «КАХОВКА» В КАЧЕСТВЕ ЛИДЕРА ПО УСЛУГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В Г. ОРЛЕ

Бышок К.А.¹, Сапунова Е.В.²

¹Бышок Ксения Александровна – студент;

²Сапунова Екатерина Витальевна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье анализируются производственно-хозяйственная деятельность успешного предприятия в г. Орле ООО «Каховка». Также отражаются реквизиты, виды экономической деятельности, миссия, бухгалтерский учет организации.

Ключевые слова: автоматизированный бухгалтерский учет, виды деятельности, Устав, организационная структура.

В настоящее время на территории Орловской области стремительными темпами развивается сфера обслуживания, и соответственно активно открываются и распространяются заведения развлекательного характера, предприятия питания, спортивные клубы и другие.

Так, более чем 356 предприятий общественного питания функционируют в г. Орел [2]. Сложившаяся конкуренция порождает необходимость в постоянном анализе и улучшении своего финансового состояния, в чем непосредственно помогает и бухгалтерская отчетность предприятия.

Одним из ведущих заведений по предоставлению услуг общественного питания можно назвать гастронаб «Каховка». Организационно-правовая форма этого заведения – это общество с ограниченной ответственностью. «Каховка» функционирует с 23.12. 2014 г. [3]. Более 6 лет данное

предприятие доказывает качеством своих услуг профессионализм сотрудников, грамотное управление руководства и учет всех факторов хозяйственной деятельности.

В соответствии со сведениями ЕГРЮЛ основным видом деятельности гастроба является подача напитков (56.30). К тому же к дополнительным видам можно отнести [3]:

- деятельность ресторанов и услуги по доставке продуктов питания (56.10);

- деятельность ресторанов и кафе с полным ресторанным обслуживанием, кафетериев, ресторанов быстрого питания и самообслуживания (56.10.1);

- деятельность ресторанов и баров по обеспечению питанием в железнодорожных вагонах-ресторанах и на судах (56.10.3);

- деятельность предприятий общественного питания по прочим видам организации питания (56.29).

Уставной капитал составляет 10 000 рублей, который поделен поровну между Коростелкиным Сергеем Викторовичем (с 23.12.2014 г. директор) и Тюриным Дмитрием Сергеевичем.

ООО «Каховка» расположено по адресу улица Тургенева, д. 16а, помещение 111.

Исходя из картографических данных, можно сделать вывод о достаточно хорошем положении данного заведения. В ближайшей доступности находятся: правительство Орловской области (250 м), пешеходная часть улицы Ленина (100 м), Главпочтамт (100 м), музей изобразительных искусств (730 м), площадь Карла Маркса (760 м), парк культуры и отдыха (820 м), 1-я Посадская улица (920 м).

Основные реквизиты организации представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Основные реквизиты организации по данным ФНС и Росстат

ОГРН	1145749022407
ИНН	5753061153
КПП	575301001
Дата постановки на учёт	23 декабря 2014 г.
Налоговый орган	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Орлу

Фактическая численность работников данного предприятия составляет 18 человек. Организационная структура представлена линейным управлением (Рисунок 1).



Рис. 1. Организационная структура ООО «Каховка»

Исходя из рисунка, во главе каждого структурного подразделения находится управленческое звено. Каждый подчиненный имеет одного руководителя и выполняет его указания. В производственном процессе формируется иерархия управленческого персонала.

В соответствии с Уставом организации единоличным исполнительным органом является директор. Вторым

линейным руководителем является исполняющий, который также совмещает и должностные обязанности администратора. По факту, данный сотрудник руководит техническим персоналом, поваром, старшим барменом, официантами, бухгалтером.

Основная миссия ООО «Каховка» - не просто собрать всех под одной крышей, а делать это снова и снова [4]. Данное заведение позиционируется как место для друзей.

Для формирования законченного имиджа в век информационных технологий гастропаб «Каховка» имеет профили в социальных сетях Instagram и Вконтакте [4, 5].

ООО «Каховка» имеет самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую полное наименование фирмы на русском языке, штампы, бланки со своим наименованием [1].

Бухгалтерский учет ООО «Каховка» полностью автоматизирован, и представляет собой процесс ввода и обработки информации, представленной в документации. В использование введена программа «1С: Предприятие».

Таким образом, гастропаб «Каховка» занимает лидирующие позиции на ниши среди других предприятий общественного питания. Основная организационно-правовая форма – это общество с ограниченной ответственностью. Уставной капитал поделен поровну между двумя учредителями. Расположение в историческом центре города повышает аттрактивность и доступность заведения. Общая численность сотрудников составляет 18 человек, которые подчиняются линейным руководителям. Данная система представляет собой четкие и логические связи, способствующие более эффективному выполнению распоряжений. Также для формирования бухгалтерской отчетности используется автоматизированная программа «1С: Предприятие».

Список литературы

1. *Любушин Н.П.* Экономический анализ: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н.П. Любушин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 575 с.
2. Список компаний общественного питания по г. Орел. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://spravkaru.info/oryol/keywords-company/obshchepit/> (дата обращения: 28.01.2020).
3. Основная информация об ООО «Каховка». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/id/7804022/> (дата обращения: 28.01.2020).
4. Официальная страница гастропаба «Каховка» в ВКонтакте. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vk.com/kakhovkabar/> (дата обращения: 28.01.2020).
5. Официальная страница гастропаба «Каховка» в Instagram [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.instagram.com/kakhovkabar/> (дата обращения: 28.01.2020).

ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРЕССИВНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

Каримов Р.Р.¹, Бекбаев Р.Р.²

¹*Каримов Рахмат Рахманович – кандидат философских наук, доцент;*

²*Бекбаев Рауф Рустамович – магистрант, кафедра философии и логики, Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется современное положение и значение философского образования, рассматриваются его особенности и актуальность в интенсивном развитии социума.

Ключевые слова: общество, общественное развитие, социальный прогресс, образование, философское образование.

Современному интенсивно развивающемуся миру характерен научно-технический и прагматический уклон и соответственным образом формируется человеческая личность. Духовный и интеллектуальный взор человека направлен на практические цели, и он все больше принимает свои крайние формы – меркантилизм. Направленность на экономическую выгоду и прибыль приводит к переориентированию всей научной среды, что существенно тормозит фундаментальные сферы познания, одной из которых является философия как наиболее общая ее форма, разрабатывающая целостную систему взглядов, мировоззрения, законов и закономерностей развития как индивида, так социума и более того всего универсума в целом. Исторически философия являлась локомотивом познавательной деятельности, которому характерен процесс бесконечности в силу того, что движение человеческой мысли не имеет временного предела и поскольку оно не ограничено хронологическими рамками, постольку и бытие

философии не может прекратиться, ибо основа ее телеологии лежит в постоянном и непрерывном человеческом мышлении. Философская форма сознания предопределяет интенсивность индивидуального «рацио», его движение, упреждает застываемость и статичность рефлексии, что непосредственным образом влияет на становление личности, ее развитие и самосовершенствование, из которого исходит и прогресс социума. Вернер Гейзенберг писал, что глубокое размышление, основанное на чисто рациональных аргументах, может предохранить нас от многих ошибок и заблуждений [1, с. 301]. Человек, чье сознание приходит в бездействие и упрощение, более не может вносить свой вклад в общественное развитие и философия, в этом плане, способствует постоянному движению человеческой рефлексии, активизирует его интеллектуальные способности, генерирует в нем научно-философские идеи, на которых всегда зиждутся открытия и достижения. Альберт Эйнштейн писал: «С помощью физических теорий мы пытаемся найти себе путь сквозь лабиринт наблюдаемых фактов, упорядочить и постичь мир наших чувственных восприятий. Мы желаем, чтобы наблюдаемые факты логически следовали из нашего понятия реальности. Без веры в то, что возможно охватить реальность нашими теоретическими построениями, без веры во внутреннюю гармонию нашего мира, не могло бы быть никакой науки. Эта вера есть и всегда останется основным мотивом всякого научного творчества. Во всех наших усилиях, во всякой драматической борьбе между старым и новым мы узнаём вечное стремление к познанию, непоколебимую веру в гармонию нашего мира, постоянно усиливающуюся по мере роста препятствий к познанию» [2, с. 241]. Эти мысли великого ученого показывают, сколь большое значение имеет философия в науке и в познании в целом, ибо начало философии есть начало науки. Так, именно философское познание интенсифицировало научный интерес античных мыслителей к поиску первопричин бытия, что заложило представления об устройстве мироздания и систематизировало знания об объектах, его составляющих.

Только на примере Аристотеля мы видим основоположника ряда научных областей: логики, биологии, психологии, экономики и других. Такие философы как Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Мухаммад аль-Хорезми и многие другие осуществили фундаментальные разработки в области математики, медицины, астрономии, географии, фармакологии, филологии, геодезии, музыке и т.д., которые значительным образом повлияли на европейскую философию и науку, в чем мы можем наблюдать взаимную историческую корреляцию полюсов мира.

В современном мире философия все еще остается во флагмане познания. И это обосновывается следующим наблюдением. В международном рейтинге высших учебных заведений QS World University Rankings первые три позиции занимают Массачусетский технологический институт, Стэнфордский университет и Гарвардский университет. В каждом из них есть философское отделение, где по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры осуществляется подготовка специалистов по научной, социальной, правовой философии. Философские направления обучения присутствуют в университетах Кэмбриджа и Эдинбурга (Великобритания), Квинсленда (Австралия), в Университете Макгила (Канада), Гонконгском университете (Гонконг), Берлинском университете имени Гумбольдта (Германия), причем в последнем действуют четыре философских факультета. Философское образование в указанных ВУЗах осуществляется на основе четко структурированного количества дисциплин, которые классифицируются в соответствии с философской и хронологической характеристикой. Например, в Гарвардском университете читаются курсы по рационализму, философии Рассела и раннего Витгенштейна, буддийской философии, источниковедению греческой философии, философии языка, философии разума, эпистемологии, метаэтике, современной этике, этико-историческому обзору. В Московском государственном университете философский факультет включает в себя шестнадцать кафедр, из которых только три

по истории философии, а остальные по философии языка и коммуникации, образования, антропологии, науки, религии и т.д. На данном факультете основные направления подготовки бакалавров – это философия, религиоведение, реклама и связи с общественностью, культурология (прагматика и менеджмент культуры), политология (стратегическое управление и экономическая политика). Казахский национальный университет им. Фараби, занимающий 207 место в рейтинге, на факультете философии и политологии имеет широкий спектр специальностей бакалавриата и магистратуры, а также докторантуры. Все эти примеры показывают востребованность философского образования в современную эпоху.

Философское образование есть та область, которая закладывает основы образно-абстрактного, аналитического мышления. Оно проецирует в сознании субъекта всю целостность объективных процессов и позволяет ему, путем анализа и синтеза, размышления определить их причины и предпосылки, дать собственную оценку происходящему и адаптировать поведение под существующие условия с тем, чтобы человек мог внести свой вклад во благо общества. Методологический и понятийно-категорийный аппарат частных наук воспринимает объективную реальность через призму своей направленности, что исключает множество альтернативных подходов. Жестко определенный вектор научных дисциплин устанавливает взаимосвязи происходящих явлений и существующих вещей на основе эмпирического знания, однако на уровне теоретического их осмысления аберрировано транслирует опыт в силу неспособности к всеобъемлющему охвату всего познания и бытия, и последующего аналитического исследования, потому именно философия в общем и философское образование в частности закладывает фундамент знания как такового и движет научное познание вперед.

Таким образом мы можем с уверенностью говорить, что в условиях нынешнего времени философское образование все

более актуализируется и имеет большое значение в прогрессивном общественном развитии.

Список литературы

1. *Гейзенберг В.* Физика и философия. Часть и целое. Москва: «Наука», 1990.
2. *Эйнштейн А., Инфельд Л.* Эволюция физики. Москва: «Амфора», 2013.

ЗНАЧЕНИЕ «АНГЛОНЕОЛОГИЗМОВ» В КОНТЕКСТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Васильев В.А.¹, Алексеева Е.В.²

¹Васильев Владислав Александрович – студент-бакалавр,
отделение педагогики и психологии;

²Алексеева Елена Владимировна – кандидат филологических
наук, доцент,

кафедра билингвального образования,

Институт непрерывного педагогического образования

Новгородский государственный университет

им. Ярослава Мудрого,

г. Великий Новгород

Аннотация: статья посвящена анализу проблем возникновения, классификации и трактовки неологизмов современного немецкого языка. В ней приводятся критерии для классификации неологизмов, сферы их появления и употребления. Предлагается анализ морфологической и орфографической ассимиляции новообразований. Особое внимание уделено "англонеологизмам".

Ключевые слова: немецкий язык, неологизмы, критерии классификации неологизмов, сферы употребления, "англонеологизмы".

Конец XX – начало XXI века - период бурного научно-технического прогресса, влекущий за собой изменения практически во всех сферах жизни человека, с одной стороны, породил огромное количество новых понятий и явлений, обозначения которых во многих языках мира вызывает определенные языковые особенности, а с другой - к потере актуальности уже имеющихся в употреблении слов. В связи с тем, что процесс появления неологизмов продолжается, их число с каждым годом только растет, все эти изменения требуют переосмысления роли и значения этих языковых единиц в современном языкознании. Поэтому лексикология на

сегодняшний день уделяет их изучению пристальное внимание, что явилось предпосылкой к появлению совершенного нового раздела лексикологии – "неологии", призванной исследовать появление новых слов в языке.[2]

Несмотря на наличие большого количества научных работ в данном направлении, немецкими лингвистами М. Кинне и Д. Гербергом подчеркивается, что наибольших успехов в изучении проблемы неологизмов добились французские, русские, английские и американские исследователи, в то время как исследования данной области в немецком языке значительно им уступают [3, с. 7]. Это связано с тем, что активное изучение немецких неологизмов началось лишь в конце XX века и проходило на фоне таких значительных мировых событий, как падение Берлинской стены и объединение Германии. Данные факты свидетельствуют о том, что периоды значительных социальных потрясений и общественных перемен находят отражение в словарном составе языка.

Согласно Лингвистическому энциклопедическому словарю, «неологизмы» – слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определённый период в каком-либо языке или использованные один раз («окказиональные» слова) в каком-либо тексте или акте речи [2]. Неологизмы принято разделять на общеязыковые (как новообразованные, так и новозаимствованные) и авторские, индивидуально-стилистические [1.с. 1]. В данной работе рассмотрены общеязыковые неологизмы, которые появились в немецком языке в период с 1991 по 2010 г.г. Исходной лексикографической базой для выявления и анализа неологизмов послужил словарь "Deutsch-russisches Neologismenwörterbuch" под авторством Д. Штеффенс и О.А. Никитиной [6]. В качестве дополнительного источника исследования был использован словарь "Deutsches Neologismenwörterbuch. Neue Wörter und Wortbedeutungen in der Gegenwartssprache" автором которого является Уве Квастхофф [7].

Для определения конкретных областей исследования и отбора неологизмов для дальнейшего анализа использованы критерии, предложенные Дитером Хербергом в работе "Neologismen in der deutschen Gegenwartssprache. Probleme ihrer Erfassung und Beschreibung":

1. неологизмы обязательно должны соответствовать немецкому словоупотреблению (это касается высокой доли языковых единиц англо-американского происхождения, чье принятие в языковое пространство немецкого языка происходило с ассимиляцией их правописания и флексии);

2. они должны быть актуальными для временного периода 90-х-первой половины 2000 годов;

3. они должны принадлежать к общей лексике (то есть, техническая, научная лексика, а так же региональные различия должны быть исключены) [5, с. 196].

Анализ словарей [6, 7] на предмет выявления наличия неологизмов в современном немецком языке указывает на то, что около 40% лексем приходится на заимствования из британского и американского диалектов английского языка, которые точнее всего можно обозначить «англонеологизмами». Дальнейшие 20% лексических единиц составляют сочетания, одним из составных компонентов которого как раз и является «англонеологизм», например, *Event* (событие, мероприятие) в сочетании *Eventkultur* (событийная культура). Что касается распределения по частям речи, то выяснилось, что большая часть (около 85%) приходится на существительные, около 10% – на глаголы, и лишь 3% на прилагательные. В данном исследовании акцент сделан на заимствования из англоязычного пространства, поскольку именно этим новообразованиям удалось прочно закрепиться в немецком языке и стать общеупотребимыми языковыми единицами. Анализ показывает, что сферами, в которых наиболее сильно ощущается прирост новообразований, являются:

-компьютер и информатика (*Datenautobahn*– информационная магистраль, *Doppelklick*– двойной щелчок

компьютерной мыши, *E-Mail*– электронное письмо; часто "эмейл")[5, с. 196];

- СМИ (*die Headline*– заголовок, *das Statement* – заявление [4, с. 85];

- социум/ общество (*Bürgergeld*– гражданские деньги, безусловный основной доход, *Cybercrime*– киберпреступность) [6, с. 201];

- экономика (*Aktionsware*– акционный товар, *Insourcing* – инсорсинг)[6, с. 27, 298].

Сферами, в которых прирост неологизмов был не таким интенсивным, однако, тем не менее, очевидным, выступают:

- банк и финансы (*Banking* – банкинг, *E-Cash* – электронные деньги) [6, с. 160, 218];

- досуг (*abhängen* – зависеть, тусоваться, *Infotainment* – инфотеймент) [6, с. 139, 296];

- образование (*E-Learning* – электронное, дистанционное обучение, *Bezahlstudium*–коммерческое, платное обучение) [6, с. 223, 167];

- мода (*Basecap*– бейсбольная кепка, шапка, *piercen*– производить процедуру пирсинга) [6, с. 161, 175].

Выше указанные примеры наглядно показывают, что многие неологизмы, пришедшие из английского языка, в большинстве случаев остаются неизменными и приобретают лишь фонетическую ассимиляцию, сохраняя при этом семантику и орфографию оригинала. Однако гипотетическую трудность англонеологизмы могут представлять потому, что часто они не имеют в немецком языке прочно зафиксированных грамматических форм, из-за чего можно встретить разные варианты написания одного и того же слова: *Carsharing* (совместное пользование автомобилем/ аренда автомобиля), *Car-Sharing*, *Car Sharing*, *Car-sharing*, *CarSharing*, *carsharing* [5, с. 5].

Стоит отметить, что абсолютно все заимствованные существительные приобретают категорию грамматического рода, причем происходит это согласно некоторым принципам:

– лексическому сходству и подобию: *der Shareholdervalue* – доля капитала акционеров (аналогично немецким *der Wert, der Profit*);

– полу: *der Anchorman* – ведущий новостной программы;

– морфологической аналогии: *die Political Correctness* – политическая корректность (все существительные с суффиксом *-ness* женского рода) [1, с. 2]. Однако, иногда неологизмы испытывают определенные колебания в роде. Так, например, некоторые слова имеют два, или даже три рода одновременно, как в случае *Couchpatato* – человек, проводящий все свое свободное время у экрана телевизора/ компьютера [5, с. 198].

Таким образом, несмотря на появление множества заимствований в немецком языке из других языков, значительное их количество приходится на английские заимствования или "англонеологизмы", которые особенно прочно внедрились в немецкий язык в конце XX - начале XXI века. Их транспозиция в язык-реципиент связана с экстралингвистическими факторами (интенсивное развитие науки и техники, информационных технологий, сфер телевидения и телекоммуникации, языковые контакты, интеграция в мировую культуру и т.д.). Для большинства неологизмов характерна интеграция на всех уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом, однако, и здесь могут возникать трудности, в частности, из-за колебания грамматического рода. Учитывая интенсивность появления «англонеологизмов» в немецком языке, данное направление в лексикологии будет сохранять ведущую роль, и представлять собой актуальную комплексную тему для дальнейших исследований.

Список литературы

1. *Годжаева Н.С.* Неологизмы современного немецкого языка // Вестник Кемеровского государственного университета. [Электронный ресурс], 2014 № 3 (59). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-sovremennogo-nemetskogo-yazyka-1/> (дата обращения: 14.01.2020).

2. Лингвистический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/331b.html/> (дата обращения: 17.01.2020).
3. *Мухеева Е.И.* Неологизмы современного немецкого языка: автореф. дис. канд. филол. наук. Курск, 1998. 41 с.
4. *Розен Е.В.* Немецкая лексика: история и современность: Учеб. пособие. М.: Высш. Москва, 1991. 96 с.
5. *Herberg D.* Neologismen in der deutschen Gegenwartssprache. Probleme ihrer Erfassung und Beschreibung // Sprachwissenschaft, Didaktik, Methodik, Pädagogik und Unterricht. Heidelberg, 1998. 200 S.
6. *Steffens D., Nikitina O.* Deutsch-russisches Neologismenwörterbuch Band 1: 2. Aufl. Mannheim: Institut für deutsche Sprache, 2016. 328 S.
7. *Quasthoff U.* Deutsches Neologismenwörterbuch. Neue Wörter und Wortbedeutungen in der Gegenwartssprache 1. Aufl. Walter de Gruyter, 2007. 693 S.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ В РОССИИ

Миронов И.Д.

*Миронов Иван Дмитриевич – курсант,
направление: правоохранительная деятельность,
кафедра профессиональных дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение г. Москвы
Колледж полиции,
г. Москва*

Аннотация: *в статье анализируются основные вопросы, связанные с использованием электронной подписи, выявляются проблемы правового регулирования использования электронной подписи и пути их решения.*

Ключевые слова: *электронная цифровая подпись, информационные технологии, информационное общество, электронный документооборот.*

Любая подпись на документе, в том числе и электронная, придает ему юридическую силу. Что касается лиц, подписывающих информацию, то их перечень определяется в зависимости от содержания документа, удостоверяемого электронной подписью, вида электронной подписи, и, разумеется, компетенции лица, уполномоченного использовать электронную подпись.

В соответствии с ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» информация в электронной форме, подписанная квалифицированной электронной подписью, признается электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, и может применяться в любых правоотношениях в соответствии с законодательством РФ, кроме случая, если федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами установлено

требование о необходимости составления документа исключительно на бумажном носителе.

В целях определения сущности понятия «подпись» целесообразно обратиться к нормам ГК РФ¹, где закрепляется, что гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если из закона или национального обычая не вытекает иное. Подпись, таким образом, рассматривается в качестве некоего самостоятельного средства, которое индивидуализирует каждого гражданина.

Электронная цифровая подпись в электронном документе равнозначна собственноручной подписи в документе на бумажном носителе при одновременном соблюдении следующих условий:

- сертификат ключа подписи, относящийся к этой электронной цифровой подписи, не утратил силу (действует) на момент проверки или на момент подписания электронного документа при наличии доказательств, определяющих момент подписания;

- подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе;

- электронная цифровая подпись используется в соответствии со сведениями, указанными в сертификате ключа подписи².

При помощи электронной цифровой подписи можно осуществлять следующие действия:

- удаленно подавать заявки или жалобы в специальные органы власти через электронные сервисы;

- получать государственные услуги, не прибегая к личному обращению в муниципальные структуры (дистанционно);

- совершать покупки в электронных магазинах;

- отправлять документы для поступления в вуз;

¹ Гражданский кодекс РФ (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в тек. ред.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

² Хошимова Ч. С. Электронная подпись. Защита информации // Молодой ученый, 2018. № 44. С. 30-33.

- участвовать в аукционах;
- подавать налоговые декларации¹.

Для получения электронной цифровой подписи физическому лицу нужно обратиться в ближайший местный Удостоверяющий центр или Многофункциональный центр (МФЦ), при себе иметь паспорт гражданина РФ.

В России в настоящее время работают над альтернативой электронной цифровой подписи для идентификации в интернете. Разрабатывается план по внедрению «облачной подписи» как механизма аутентификация в сети. Идея состоит в том, чтобы у пользователя была возможность подписывать любые документы со своего мобильного устройства. Его цифровая подпись будет находиться не на носимом носителе, а на удаленном облачном ресурсе. Таким образом, пользователь проходит авторизацию в облачном ресурсе и дальше распоряжается своей электронной подписью, как считает нужным².

Профессор Е.А. Суханов выделяет два основных свойства электронной подписи:

- 1) электронная подпись воспроизводима только одним лицом;
- 2) электронная подпись неразрывно связана с конкретным электронным документом³.

Законодательно предусмотрены несколько разновидностей электронной подписи:

- простая электронная подпись;
- усиленная неквалифицированная электронная подпись;
- усиленная квалифицированная электронная подпись.

¹ Шматко С.Г., Шумакова Ю.А. Роль электронной цифровой подписи в современных условиях // В сборнике: Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства. Сборник научных трудов II международного научно-практического форума. Под редакцией В.А. Королева. 2019. С. 166-168.

² Голдбергс А. Квалифицированная электронная подпись в облаке как она есть // <http://www.cryptopro.ru/blog/2014/10/16/kvalifitsirovannayaelektronnaya-podpis-v-oblake-kak-ona-est>.

³ Гражданское право в 4-х томах: учебник. Том I. // Под ред. Суханова Е.А. М.: ВолтерсКлувер. 2006. С. 467.

Электронная подпись применяется в различных сферах деятельности. Важную роль электронная подпись играет в электронном документообороте. Электронный документооборот - это способ обмена документами, который осуществляется с помощью специализированной электронной системы, через сеть Интернет. С.В. Чесноков под электронным документооборотом понимает способ организации работы с документами, когда основная масса оригиналов таких документов формируется в электронном виде, и соответственно, бумажные носители не используются¹.

Так как электронная цифровая подпись является аналогом обычной подписи, то электронный документ, подписанный электронной цифровой подписью, является полным аналогом документа на бумаге, заверенного собственноручной подписью человека и оттиском печати. Это позволяет ввести в любой организации безбумажный документооборот. Технология электронной цифровой подписи применяется, как во внутреннем документообороте организаций, так и во внешнем, т.к. позволяет заключать договора, обмениваться различной деловой корреспонденцией. При этом заверенный электронной подписью документ обладает полной юридической силой, какой бы обладал текст, напечатанный на бумаге и заверенный собственной подписью должностного лица, который владеет электронной цифровой подписью.

Электронная подпись необходима для того, чтобы посредством сети Интернет обмениваться как информативными письмами, так и юридически значимыми документами - счетами-фактурами, актами, договорами и т.п. Абсолютно любой вид электронной подписи можно использовать для организации электронного документооборота: все зависит от тех целей, которые перед пользователем стоят, а также от того, какова договоренность пользователя с иными участниками электронного обмена;

¹ Чесноков С.В. Внедрение электронного документооборота в российских организациях // Бухгалтер и закон. 2015. № 1. С. 40-43.

Также электронная подпись стала применяться в электронных торгах. Электронные торги являются аналогами торговых площадок или аукционов в интернете. Электронная цифровая подпись в данном случае нужна для того, чтобы организаторы торгов были уверены, что имеют дело с конкретным человеком, а не с анонимным мошенником. Электронная цифровая подпись применяется и в государственных электронных торгах, которые используются для закупок на государственные нужды. Для таких торгов обязательна усиленная квалифицированная подпись.

Электронная подпись нашла свое применение при оказании и получении государственных услуг. При наличии усиленной квалифицированной электронной подписи каждый гражданин может получить государственные услуги в электронном виде. В этом случае можно подписать заявления и другие обращения, отправляемые по электронной почте. Широкие перспективы применения электронной цифровой подписи в документообороте с физическими лицами, в частности для удаленных работников, которые могут выполнять задания для работодателей из других городов и стран, подписывая их своей электронной подписью.

Но необходимо предусмотреть применение электронной цифровой подписи для лиц, которые используют чужую электронную подпись для совершения закупок организации, в качестве отдельной нормы в КоАП РФ незаконное использование чужой электронной подписи при закупке товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц.

С расширением влияния информационных технологий на повседневную жизнь людей стало необходимым регулировать отношения в информационной сфере. Появление электронной подписи, а затем и закрепление норм, связанных с ее использованием, произошло в России относительно недавно. Нормы, регулирующие указанные правоотношения, находятся в динамике, так как развиваются технологии использования электронной подписи. На сегодняшний день отсутствуют соответствующие положения

в законодательстве, предусматривающем ответственность за незаконное использование электронной подписи.

Изменения способствуют предотвращению незаконному использованию электронной подписи, так как электронное взаимодействие всё активнее используется в нашей повседневной жизни и несет за собой не только новые блага, но и новые риски и угрозы.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в тек. ред.) // Российская газета, 2001. № 256.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в тек. ред.) // Российская газета, 2002. № 137.
4. *Хошимова Ч.С.* Электронная подпись. Защита информации // Молодой ученый, 2018. № 44. С. 30-33.
5. *Шматко С.Г., Шумакова Ю.А.* Роль электронной цифровой подписи в современных условиях // В сборнике: Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства. Сборник научных трудов II международного научно-практического форума. Под редакцией В.А. Королева, 2019. С. 166-168.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Миронова Т.А.³,
Бышок К.А.⁴, Сапунова Е.В.⁵

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна – студент;

³Миронова Татьяна Алексеевна – студент,
кафедра сервиса,

факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁴Бышок Ксения Александровна – студент;

⁵Сапунова Екатерина Витальевна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
Орловский государственный университет

им. И.С. Тургенева,

г. Орёл

Аннотация: в данной статье анализируется институт налогового стимулирования и рассматриваются вводимые нормы, которые служат подталкиванием для современной развивающейся деятельности экономики.

Ключевые слова: стимулирующие составляющие, налоги, льготы, инновационная деятельность.

Налоговые стимулирующие составляющие в сфере инноваций в законодательстве РФ на данный момент функционируют, именно по этой причине налогообложение является наиважнейшим контролером в действиях экономического характера.

Именно образование этих составляющих связано с основными решаемыми проблемами.

Властвующие органы государства способствуют интенсивному совершенствованию процесса в науке и развитию новых созданных средств или материалов, если будет развиваться данная отрасль, жизнь общества также будет улучшаться.

Так как данная отрасль является очень сложной и в ней нельзя обойтись без вложений для определенных организаций. Но от подобных материало-вложений можно ожидать совершенно разные исходы, так как развитие в данной сфере нельзя контролировать по всем стадиям. Именно поэтому льготы в сфере налогов, которые государством контролируются, обязаны урегулировать все вытекающие исходы и критические точки, тем самым покрывая финансовые потери [1].

Неотъемлем тот факт, что взаимодействие инновационной деятельности и исследовательских процессов очень тесное, по причине разработок в технико-научной области и области экспериментов, в целом со всеми вытекающие процесса усовершенствования.

С ситуацией нашего времени, целесообразно обращать внимание не только на развитие, но и на изучение конкретных отраслей, как определенных предмет льгот в сфере налогов. Если углубиться в историю России, то можно найти интересный факт, который говорит о том, что учреждения в сфере науки не облагались никакими налогами. Данный пример лишней раз доказывает определенность подхода, изложенного в работе.

При анализе данной темы важно также оказывать внимание прошлому и взвешивать все преимущества, помогавшие в прошлые времена организациям в научно-инновационной сфере, когда еще не было самого Налогового кодекса РФ и всех его составляющих и вытекающих [2].

Все организации освобождались от налога на землю, а именно такие, которые связанные с наукой, исследованиями, в хозяйстве которых находились участки с землей, с целью хранения материальных ценностей, были внесены в резерв мобилизации РФ [3].

В те времена в законодательстве также вносились поправки. В соответствии со статьей 18 Налогового кодекса РФ: «Специальные налоговые режимы могут предусматривать особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по

уплате отдельных налогов и сборов, предусмотренных статьями 13-15 настоящего Кодекса» видно, что при наступлении конкретных условий предьявляются определенные меры.

Чтобы не доводить до грани банкротства научные, образовательные, федеральные учреждения, для которых в этой связи было установлено обязательство об уплате налога на землю (1 января 2006 года), в бюджете государства был выделен резерв для подобных целей. Но в подробном случае были внесены коррективы Минфином России, о том, что подобная концепция может быть применена в первых двух кварталах 2006 года. В дальнейшем данные платежи сошли на нет, вопрос о них до сегодняшнего времени не исчерпан.

Также были установлены определенные льготы и для организаций и субъектов, напрямую связанных с научно-технической работой.

В налогообложение не берется во внимание выплаты организационных пожертвований, от местных и государственных властвующих органов, к ним относятся концерны, союзы и ассоциации, с которыми тесно связаны предприятия, которые делают это для собственного развития непроизводственного и производственного комплекса.

Также важность учета налога связанного со стоимостью авто, прототипов, оборудования и прочих составляющих, которые были предоставлены для изучения и обследования в научных целях, не была взята во внимание базы налогообложения с учетом договора о реализации инновационного продукта. Но в ходе изучения и проведения исследований это оказалось неэффективным. Провал данного процесса в подоходном налоге был нецелесообразен, применение лучше бы сказалось на инновационном предприятии налогового имущества, так как это подталкивало на пути создания отраслей нового вида, в противном случае помогло бы реализоваться уже действующим отраслям и улучшило их работу [3].

По поводу выдвигаемых инвестором льгот, то в ходе расчета налога происходило уменьшение налогооблагаемой

суммы, которая направлялась на поддержание материального состояния научно-технического изучения, вдобавок к этому фонды, находящиеся на внебюджетной основе (до 10% от всего налогооблагаемого взноса). По истечению времени произошли изменения и положение, указанное выше изменило процент до 1,5%.

В процессе подсчета подоходного налога выплаты, выделенные организациям на проведение опытов, исследований, конструирования и прочее, также сокращается в связи с постановлением и перечнем, введенным Правительством РФ [5].

Подводя итоги, стоит сказать о том, что до Налогового кодекса и всех его составляющих элементов, законодательство в сфере налогов содержало большой ряд средств для подталкивания современной развивающейся деятельности. Большинство несло важное значение, и помогли российской экономике в трудные и кризисные года.

Список литературы

1. *Федотов Д.Ю.* Влияние налоговой системы на теневую экономику // *Финансы и кредит*, 2017. № 41 (665). С. 10-21.
2. *Маслова Д.В.* Влияние налогообложения труда на человеческий капитал // *Финансы и кредит*, 2018. № 7 (535). С. 11-17.
3. *Ермакова Е.А.* Налоговое регулирование в системе государственного налогового менеджмента // *Финансы и кредит*, 2017. № 8 (248). С. 28-32.
4. *Миронова О.А., Ханафеев Ф.Ф.* Налоговое администрирование - что это: наука или практика? // *Инновационное развитие экономики*, 2019. № 3-2 (33). С. 73-79.
5. *Киреенко А.П., Батурина О.В.* Экологический вычет по налогу на доходы физических лиц как механизм компенсации ущерба здоровью населения // *Baikal Research Journal*, 2017. № 2. С. 34.

ВИДЫ ИНСТРУМЕНТОВ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Миронова Т.А.³,
Бышок К.А.⁴, Сапунова Е.В.⁵

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна – студент;

³Миронова Татьяна Алексеевна – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии,
предпринимательства и сервиса;

⁴Бышок Ксения Александровна – студент;

⁵Сапунова Екатерина Витальевна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в данной статье рассматриваются действующие налоги, а также процессы, способствующие подталкиванию современной развивающейся экономики.

Ключевые слова: инновационная деятельность, налог, льготы, толкающие меры, инструменты.

В наше время государством применяются меры по информационной сфере и ее стимулированию. В 2007 г. Был принят закон № 195-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в части создания благоприятных налоговых условий для финансирования инновационной деятельности». Но данный закон не мог решать столь большое количество проблем, связанных с налогообложением, и стал не актуальным.

Первый кто опробовал данную классификацию был помощник руководителя Администрации Президента Российской Федерации, руководителем Межведомственной рабочей группы по подготовке предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации Е. В. Попова. Она предлагала разделение на четыре группы:

1. Снижение налоговой составляющей в цене научно-инновационного продукта.

2. Создание стимулов для расширения спроса на исследования.

3. Создание стимулов для инвестиций в науку и инновации сфера

4. Стимулирование малых инновационных предприятий

Рассматривая данную классификацию, можно заметить, что первая и вторая группа практически идентичны. Во второй группе информация представлена больше обширнее, практически все, что есть в первой главе, есть во второй, но с большей информацией.

Четвертая группа активно взаимодействует со второй группой, а также с третьей, она выступает направлением, отделенным от них. По данной причине было бы лучше предложить иную классификацию, основанную на зарубежном и отечественном опыте, а также всеобщего Законодательства РФ [1].

В зависимости от действующих налогов нужно отметить процесс подталкивания современности, которую целесообразно было бы разделить по принципу субъективности.

Целесообразным также было введение разделения толкающих мер с основной направленностью. Приведенные четырех групп было бы эффективным в данном случае.

1) Налоговые льготы для физических лиц (которые являются новаторами в своей сфере и имеют с этого заработок).

2) Важным было бы налоговое подталкивание с дальнейшим разделением, применимых для организаций с научным или развивающимся уклоном.

3) Применение определенных мер к определенным организациям (внимание на местоположение и вид деятельности). В данном случае сюда можно отнести резидентов экономических зон с особым статусом или организации с режимом также особым в налоговом плане.

4) В отдельную группу было выделено налогообложение с определенными развивающимися организациями и связанными с ними видами имущества.

Предложенный режим несет в себе сам налоговый режим с основными средствами и научно-техническую работу с используемыми ресурсами, которые предоставляются организациями научно-информационной сферой в частности муниципалитетов и регионов.

Именно поэтому меры толкающей силы целесообразно применять с определёнными видами операций и товаров, являющихся детищем современной работы. В связи с этим могут быть применены налоговые ставки с нулевым процентом к добавочной стоимости при транспортировании оборудования высокого качества через Российскую таможню, а также всех видов работ, направленных на научную и интеллектуальную деятельность.

Сами инструменты целесообразно разделить соответствующим образом с уклоном на зависимость и взаимодействие конкретных элементов, указанных выше отраслей развития. Данное разделение предполагается в двух направлениях.

Первый должен быть направлен на инструменты, связанные с налогами, связующие подталкивание современных этапов развития таких как:

—Осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности;

—Сопровождение юридической чистоты и передача прав на владение интеллектуальной собственностью, в частности сами разработки и недоработки;

—Введение в промышленное производство нововведений. Очень важную и решающую роль играют здесь льготы, напрямую взаимосвязанные с амортизационными процессами, а также ЕСН;

—Производство современного продукта (ЕСН, подоходный налог льготы, связанные с налогом на имущество);

—В конечном итоге сама продажа данного продукта, а также продвижение его на рынке и связанные со всем этим налогами и НДС.

Следующая категория носит в себе меры, связанные с одновременным подталкиванием части элементов инновационного процесса (процесс приобретения налогового кредита). Как показывает практика осуществление налоговых льгот должно производиться как в целом, так и по отдельности. В данном случае возможна поддержка по уменьшению ставки НДС, а вместе с этих акцизов конкретных усовершенствованных продуктов [2].

Все вышесказанные предложения тесно связаны и переплетены между собой по той же системе классификации. Но обойтись без подобных разделений нельзя, так как будет проблематично оценить налоговые льготы и произвести комплекс мер и предложений по разделению их на толкающие области данной сферы. Но нужно учесть классификацию, предложенную ниже, как контента, редактирующего классификационные модели, выше указанные автором, тем самым позволяющие создавать и выбирать нужные налоговые льготы для дальнейшей работы с научно-инновационной работой.

Воздействующее подталкивание также можно разделить на четыре составляющие.

1) Меры по осуществлению стимулов, расширяющих увеличение спроса на новосозданные продукты. Их также возможно разделить на:

а) Снижение налоговых льгот в ценовом диапазоне:

—Прямые способы, употребляемые при конечной продаже товара.

—Косвенное воздействие, уменьшение растрат на приобретение современного продукта или просто результат работы.

—Увеличение числа сформированных расходов, связанных с налогом походного характера, а тем самым единый налог с упрощенной системой налогообложения.

б) Подталкивание организаций, которые завоевали авторитет современной высокотехнологичной отрасли, с учетом приобретений модернизационного характера.

2) Группа налоговых инструментов с выделенными стимуляциями для научной инновации и их инвестиции.

Данная группа также разделяется, но на две подгруппы:

а) Льготы, направленные на научно-инновационную организацию;

б) Финансирующие фонды и организации, частности для меценатов.

Данные льготы несут подоходный налог с дальнейшим возвращением по отношению вложений в фонды НИОКР, также снятие обременения с российских фондов помощи научно-образовательной работы для выплат налога. Данные методы несут в себе ряд недоработанных элементов, которые изучаются и корректируются государством, для гражданского принятия участия в современной работе.

3) Льготы для граждан, проявляющих интерес в современной работе. Суть заключается в том, что выплаты будут осуществлять для новаторов и изобретателей с выдачей бонусов и различных грантов, и прочих не менее нужных выплат.

4) Общие методы налогообложения, способствующие сокращению расходов на научно-информационную работу.

Список литературы

1. *Смирнова Е.Е.* Социальные налоговые вычеты как инструмент государственной поддержки населения // Экономика. Налоги. Право. 2018. № 1. С. 84-89.
2. *Маслова Д.В.* Влияние налогообложения труда на человеческий капитал // Финансы и кредит, 2018. № 7 (535). С. 11-17.

ПОНЯТИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Миронова Т.А.³,
Бышок К.А.⁴, Сапунова Е.В.⁵

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна – студент;

³Миронова Татьяна Алексеевна – студент,
кафедра сервиса,

факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁴Бышок Ксения Александровна – студент;

⁵Сапунова Екатерина Витальевна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,

Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,

г. Орёл

Аннотация: в данной статье рассматривается регулятивная функция налогов, которая может работать как стимулом деятельности определенных направлений, так и целых секторов экономики, а может и наоборот - производить сдерживающий эффект.

Ключевые слова: налоговое стимулирование, правовые механизмы, льготы, налоговые каникулы, Налоговый кодекс.

У налогов множество функций, одна из них регулятивная. Более того, в условиях рыночных отношений, налоговое регулирование представляется наиболее эффективным механизмом воздействия государственных органов на экономику. Главное направление налогового регулирования - это система экономических и правовых механизмов, направленных на изменение общих правил сбора налогов с целью создания особых условий для отдельных категорий налогоплательщиков или объектов налогообложения.

По сути, налоговое стимулирование осуществляется через экономическую систему льгот и других послаблений, которые компенсируют убытки, понесенные

налогоплательщиками в процессе их предпринимательской и иной сфере деятельности.

Налоговые льготы - это преимущества, дающие отдельным категориям налогоплательщиков, полное или частичное освобождение от налогообложения.

Налоговые льготы снижают налоговую нагрузку на налогоплательщиков по некоторым видам налогов. Такое ослабление стимулирует субъекты налогообложения, направить высвобождаемые средства на создание инвестиционных проектов, направленных на развитие сектора экономики или принимать более активное участие в иных видах хозяйственной деятельности. Например, с помощью налоговых льгот можно снизить стоимость научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).

«В России в 2017 г. был принят ряд проектов стратегий развития различных отраслей экономики, в которых одной из основных финансовых мер поддержки развития отраслей является разработка налоговых стимулов. В частности, такие стратегии разрабатываются для авиационной промышленности, в которой планируется ввести ряд налоговых льгот на имущество и транспортировку и установить нулевую ставку НДС для зарегистрированных воздушных судов, а также налоговое стимулирование научной и инновационной деятельности в авиационной промышленности. В автомобильной промышленности планируется предоставление налоговых вычетов».

Понятие налоговых льгот определено в ст. 56 Налогового кодекса Российской Федерации. Согласно ему, налоговые льготы предоставляются отдельным категориям налогоплательщиков, освобождающие их от частичной либо полной уплаты налогов.

Налоговые льготы в наивысшей степени позволяют учесть имущественный или экономический статус налогоплательщика, поэтому они оказывают высокий стимулирующий эффект.

Помимо налоговых льгот в России и в преобладающем количестве других государств также используются другие механизмы налогового стимулирования, близкие к привилегиям, но отличающиеся от них по своей правовой основе.

Налоговые льготы являются наиболее широким понятием. Специальные налоговые режимы, отражённые в Налоговом кодексе Российской Федерации, не являются налоговой льготой. Но, возможность использования таких режимов должна быть признана определенной мерой налогового стимулирования, поскольку переход на них, заменяет уплату нескольких налогов одним налогом. А это в итоге уменьшает налоговую нагрузку, и позволяет упростить налоговый учет и отчетность [1].

Налоговое стимулирование – это направленная деятельность органов государственной власти или органов местного самоуправления по установлению такого налогового законодательства, при котором налоговые льготы и другие налоговые меры улучшают имущественный или экономический статус отдельных категорий.

Налоговые каникулы являются особым случаем освобождения от уплаты налогов. Пункт 3 ст. 346.50 НК РФ гласит: «Законами субъектов Российской Федерации может быть установлена налоговая ставка в размере 0 процентов для налогоплательщиков - индивидуальных предпринимателей, впервые зарегистрированных после вступления в силу указанных законов и осуществляющих предпринимательскую деятельность в производственной, социальной и (или) научной сферах, а также в сфере бытовых услуг населению».

Индивидуальные предприниматели, указанные в абзаце первом настоящего пункта, вправе применять налоговую ставку в размере 0 процентов со дня их государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя непрерывно не более двух налоговых периодов в пределах двух календарных лет».

Также налоговую нагрузку помогает снизить перенос убытков на будущее. В силу статьи 283 НК РФ налогоплательщики, понесшие убыток (убытки), исчисленный в соответствии с настоящей главой, в предыдущем налоговом периоде или в предыдущих налоговых периодах, вправе уменьшить налоговую базу текущего отчетного (налогового) периода на всю сумму полученного ими убытка или на часть этой суммы (перенести убыток на будущее). При этом определение налоговой базы текущего отчетного (налогового) периода производится с учетом особенностей,

предусмотренных настоящей статьей и статьями 264.1, 268.1, 274, 275.1, 275.2, 278.1, 278.2, 280 и 304 настоящего Кодекса.

Инвестиционный налоговый кредит считается наиболее перспективным способом налогового стимулирования. Согласно п.1 статьи 66 НК РФ «Инвестиционный налоговый кредит представляет собой такое изменение срока уплаты налога, при котором организации при наличии оснований, указанных в статье 67 настоящего Кодекса, предоставляется возможность в течение определенного срока и в определенных пределах уменьшать свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов».

Итак, широко известны в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации, для граждан налоговые вычеты по подоходному налогу связаны с расходами, понесенными ими на образование, медицинское обслуживание, жилье.

В зарубежной практике этот инструмент также используется для поощрения организаций к проведению НИОКР, обучению, переподготовке или повышению квалификации персонала [4].

Иногда устанавливаются и применяются налоговые льготы в зависимости от количества работников, занятых на предприятии. Но, как известно, что для всех предприятий отчисления на обязательное социальное и пенсионное

страхование работников являются довольно существенными затратами. В связи с этим, чтобы подтолкнуть экономическую активность, например, в конкретных секторах экономики или конкретных регионах, власть вправе сократить сумму налоговых вычетов для этих целей или предъявить налоговый кредит или налоговую скидку. В отдельных странах аналогичная мера применяется для подталкивания трудоустройства инвалидов [3].

Что касается российского налогового законодательства, этот инструмент активно используется, например, для целей налоговых льгот для малых предприятий (то есть, для которых установлены льготы по единому социальному налогу.)

Собственно, направлений стимулирующего воздействия, то они могут быть самыми разнообразными и их список, конечно, не является исчерпывающим, поскольку даже в рамках отдельной правовой системы процесс создания новых и совершенствования существующих механизмов стимулирования продолжается. Главным этого процесса является корректировка правительством своей налоговой политики в зависимости от изменения стратегических целей и алгоритмов развития национальной экономики и общества в целом.

Список литературы

1. *Дадашев А.З.* Налогово-бюджетный механизм активизации инвестиционных процессов в регионах с напряженной ситуацией на рынке труда // *Финансы и кредит*, 2018. № 28 (508). С. 15-23.
2. *Смирнова Е.Е.* Социальные налоговые вычеты как инструмент государственной поддержки населения // *Экономика. Налоги. Право*, 2018. № 1. С. 84-89.
3. *Пансков В.Г.* Налоги и налогообложение. Теория и практика: учебник для академ. бакалавриата / В.Г. Пансков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; ИД «Юрайт», 2018. 772 с.

СПОСОБЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ БИЗНЕСА В РОССИИ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Миронова Т.А.³,
Бышок К.А.⁴, Сапунова Е.В.⁵

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна – студент;

³Миронова Татьяна Алексеевна – студент,
кафедра сервиса,

факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁴Бышок Ксения Александровна – студент;

⁵Сапунова Екатерина Витальевна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,

г. Орёл

Аннотация: в данной статье рассматриваются пути налогового стимулирования бизнеса в России, а также работа налогоплательщиков.

Ключевые слова: налоги, стимулирование бизнеса, налогоплательщики, законодательство, Налоговый кодекс.

Главным финансовым инструментом, держащим в балансе отношения государства с малыми и средними предприятиями, выступает налогообложение. В рыночной экономике налогообложение предприятий в этом секторе экономики устраняет две проблемы: обеспечение государства необходимыми финансовыми ресурсами и стимулирование роста производства товаров и услуг, увеличение занятости и улучшение его материального благосостояния.

Большое количество западных налоговых систем имеют целостный характер и не теряют этой целостности при предоставлении налоговых льгот, то есть налоговая база для всех предприятий определяется одинаково. Использование более низкой ставки корпоративного подоходного налога для малых предприятий по сравнению с корпоративным налогом крупных предприятий широко распространено во многих

экономически развитых странах, а в некоторых случаях разница довольно значительна. Единственным исключением являются вмененные подоходные налоги, но круг людей, которые могут воспользоваться преимуществами, крайне ограничен [1].

В Российской экономической системе роль финансов в стимулировании малого бизнеса, как и в других странах, во многом связана с налоговыми методами. Этот стимул материализуется при введении специальных налоговых режимов, а также в снижении налоговой нагрузки в виде предоставления налоговых каникул или льготной налоговой ставки для тех предпринимателей, которые работают в условиях общего режима.

В то же время существует возможность списания расходов на приобретение основных средств и нематериальных активов - в течение налогового периода, в котором приобретен актив. Основные средства, приобретенные до перехода на специальный режим, не подлежат амортизации в общепринятом смысле. Они списываются в течение одного года, если срок их полезного использования не превышает трех лет, в течение трех лет, если срок их полезного использования не превышает 15 лет, и в течение 10 лет для других основных средств [2].

В последние годы законодательство предоставляет предпринимателям, работающим в упрощенной системе налогообложения, единовременное списание средств, потраченных на строительство и производство основных средств, а также на самостоятельное создание нематериальных активов, что также способствует инициативам по модернизации производственный процесс.

Другое существенное облегчение позиции налогоплательщиков УСН, которые выбрали в качестве объекта налогообложения доход за вычетом расходов, связано с возможностью уменьшения налоговой базы на сумму убытков, полученных в предыдущем налоговом периоде, и, если убыток был получен в несколько налоговых

периодов, он списывается как расходы в порядке очередности этого убытка.

Налогоплательщики обязаны вести учет доходов и расходов для целей исчисления налоговой базы по налогу в книге учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения, форма и порядок заполнения которой утверждаются Министерством финансов Российской Федерации.

В конечном итоге, можно утверждать о том, что упрощенная система налогообложения представляет значительные выгоды для предпринимателей, как в уменьшении бухгалтерского учета, так и в размере уплачиваемых налогов, но тот факт, что его использование не широко распространено среди налогоплательщиков, которые ведут довольно существенный бизнес, говорит, что резервы для реформирования этот вид налогообложения еще не исчерпан.

Существуют ограничения для перехода на ЕНВД. Согласно пункту 2.2. статьи 346.11 НК РФ на него не вправе переходить организации и индивидуальные предприниматели, средняя численность работников которых за предшествующий календарный год, определяемая в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области статистики, превышает 100 человек [4].

Наиболее важным стимулом для ЕНВД является крайняя простота расчета налоговой базы и суммы налога - налогоплательщику не нужно платить за работу высококвалифицированного бухгалтера, что, естественно, снижает его затраты.

Виды работы, которые можно осуществлять в условиях ЕНВД, соответствуют цели этого налога, поскольку их традиционно проблемно контролировать.

Физический показатель работы налогоплательщика в Налоговом кодексе Российской Федерации приведен для каждого вида деятельности и соответствует его специфике. В

качестве примера, для предпринимателей, предоставляющих бытовые услуги, этим показателем является количество работников, для стационарных предприятий розничной торговли и общественного питания - площадь зала обслуживания для посетителей, для тех, кто осуществляет автомобильный транспорт - количество используемых автомобилей и т. д.

Организации и индивидуальные предприниматели, работающие в рамках ЕНВД, не освобождаются от регистрации в налоговом органе, где они ведут бизнес, и, если это невозможно, из-за специфики предпринимательской деятельности (например, распределение или распространение) по месту жительства индивидуальный предприниматель или место нахождения организации.

Глава 26.5 Налогового кодекса Российской Федерации устанавливает такой специальный налоговый режим - патентная система налогообложения.

Суть патентной системы налогообложения заключается в том, что налогоплательщик получает и оплачивает патент, заменяющий уплату ряда налогов - налог на доходы физических лиц, налог на имущество физических лиц, налогоплательщики по патентной налоговой форме не платят НДС.

Чтобы налогоплательщики полностью понимали нюансы налогового законодательства, кодекс дает полное толкование понятий, используемых для целей патентной формы налогообложения - он в значительной степени совпадает с понятиями и терминами, которые даны для определения суммы налога на ЕНВД.

Встречается и несоответствие законодательства субъектов РФ Федеральному законодательству. В качестве примера, можно привести Постановление Конституционного Суда РФ от 06.06.2019 N 22-П «По делу о проверке конституционности положений подпункта 3 пункта 8 статьи 346.43, статьи 346.47 и пункта 1 статьи 346.48 Налогового кодекса Российской Федерации, а также положений Закона Мурманской области «О патентной системе

налогообложения на территории Мурманской области» в связи с жалобой гражданина С.А. Глухова». Согласно которому, Конституционный Суд РФ постановил: «Признать статью 1 Закона Мурманской области «О патентной системе налогообложения на территории Мурманской области» не соответствующими статьям 19 (части 1 и 2) и 57 Конституции Российской Федерации в той мере, в какой в системе действующего правового регулирования они не обеспечивают определенности в отношении объекта налогообложения и налоговой базы применительно к патентной системе налогообложения».

В заключении можно сделать вывод, что налоговые льготы для малого и среднего бизнеса очень разнообразны и предоставляют значительные преимущества большому контингенту налогоплательщиков, что стимулирует многих предпринимателей выходить из незаконного оборота и вносить вклад в государственные доходы, а в будущем также окажут положительное влияние на доходы бюджета страны.

Список литературы

1. *Мамедова Н.А.* Стимулирование деловой и инвестиционной активности в системе налоговых отношений: монография / Н.А. Мамедова. 2-е изд., стер. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2018. 182 с.
2. *Поляка Г.Б.* Бюджетная система России: учебник / Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб, и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 703 с.
3. *Троянска М.А.* Оценка мер налогового регулирования отдельных видов инвестиций // Экономика. Налоги. Право, 2017. № 3. С. 80-88.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 06.06.2019) // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3824.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Асадова Н.А.

Асадова Нодира Алимовна – учитель начальных классов,

Школа № 3.

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассмотрена роль учителя в развитии личности младших школьников, раскрыты отдельные составляющие педагогической компетентности современного учителя начальных классов, обозначены различные роли учителя в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *развитие личности, компетентностный подход, педагогическая компетентность.*

В современной педагогике большую актуальность приобретает вопрос: как нужно учить и воспитывать школьника, чтобы впоследствии он стал конкурентно-способным, эффективным, работником; творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы разного уровня. Обеспечению достижения нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования призван способствовать компетентностный подход.

Одной из главных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции учащегося в учебном процессе. [1]

Одной из важнейших проблем, решаемых современной педагогикой является поиск ответа на вопрос: какими качествами должен обладать современный учитель начальных классов, чтобы соответствовать запросам общества по воспитанию свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей профессиональной сфере.

Традиционная педагогика формировалась в те времена, когда успешность учебно-воспитательной работы оценивалась главным образом по тому, насколько взрослым удалось передать детям накопленные знания, умения, навыки и ценности. При этом детей готовили к жизни в обществе, которое в главных своих чертах будет похоже на тот мир, в котором жили их родители.

– нынешнее время социальные изменения – научно-технические, культурные, бытовые – настолько значительны и происходят так быстро, что никто уже не сомневается: сегодняшним детям предстоит жить в мире, отличном от того, в котором жили их родители и учителя. Поэтому и свои воспитательные успехи взрослым нужно оценивать не столько по тому, в какой степени им удалось передать свои знания и умения, сколько по тому, сумели ли они подготовить детей самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых не было и не могло быть в жизни старшего поколения.

Изменение приоритетной цели начального образования, направленность на развитие личности ребёнка и становление его убеждений требует от учителя начальных классов готовности ориентировать каждый учебный предмет на формирование у учащихся учебной деятельности, умения и желания учиться, чтобы он мог без труда продолжить своё образование в основной школе и адаптироваться жизни. Для этого учителю начальных классов необходимо умение переориентировать обучение и воспитание на саморазвитие и самореализацию личности. Идея такого подхода содержится в девизе монтессорийской педагогики «Помоги мне это сделать самому».

Таким образом, главная задача учителя начальных классов в современных условиях – быть помощником ребёнку в его жизненном самоопределении, каждую минуту переживать процесс обучения вместе с детьми и учиться самому.

Воспитание – это искусство создания образцов для подражания. Профессионализм современного педагога заключается в гибком и целесообразном использовании всего широкого диапазона профессиональных ролей. Учителю

начальной школы необходимо быть творческим, высокоинтеллектуально развитым, ищущим новое в работе, владеть различными технологиями. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит от преданности профессии, стремления к познанию нового.

Современный учитель должен владеть ИКТ. Важным аспектом, влияющим на формирование личности учителя XXI века, является его информационная компетентность. Составляющими информационной компетентности являются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, используя как традиционные средства, так и новые информационные технологии. [1] Умеющий «управлять» информацией учитель сумеет научить этому своих учеников, что обеспечит формирование у них самостоятельности как основного качества личности, базирующегося на ключевых образовательных компетенциях.

Однако, эффективная работа учителя начальной школы невозможна без активной познавательной позиции ученика, без его готовности самостоятельно осуществлять учебно-познавательную деятельность и всякое знание не имеет никакой цены, если оно не появляется в результате личного интереса, не является результатом размышления над проблемой, важной для ученика. Поэтому на начальной стадии обучения, используя современные педагогические технологии, учитель должен способствовать формированию познавательной активности ребёнка.

Особую значимость именно в первоначальный период обучения ребёнка в школе приобретает налаживание взаимодействия между педагогами и родителями младших школьников. Во многом в зависимости от характера отношений с первым учителем у родителей формируется мнение о школьных педагогах вообще. Поэтому именно на учителя начальных классов накладывается большая ответственность за формирование высокой оценки родителей к школе в дальнейшем.

Учитель начальной школы должен уметь предвосхищать эмоциональную реакцию учеников и их родителей на свои профессиональные действия, и главное – на свои оценки, даваемые детям. От непривлекательного учителя родители не воспринимают даже самые правильные и точные суждения относительно своего ребёнка.

Педагогическая компетентность учителя – это педагогический труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании школьников. Компетентность учителя определяется соотношением в его педагогической деятельности профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств.

Непосредственное влияние на личность ребёнка, его развитие и становление сможет оказать только самоизменяющаяся личность учителя. Для обретения профессиональной компетентности, педагог должен постоянно учиться, заниматься самообразованием и самореализовываться в педагогической деятельности. Педагогу необходимо владеть глубокими знаниями в области психологии обучения, развития личности ребёнка, организации обучения, знаниями инновационных технологий и умениями их внедрения в практику школы.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. г. Ташкент, 6 апреля 2017 г., № 187.
2. *Akramova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol 7 (10). <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/>.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ - ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аттоева М.И.

*Аттоева Мухаббат Иргашевна – учитель начального класса,
Школа №17,
Район Гиждуван, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье представлены понятия и сущность интеграции. Рассмотрены уровни, а также способы интеграции. Цель данной статьи – показать значимость интеграции учебных предметов в современной начальной школе.

Ключевые слова: интеграция, интегрированные уроки, педагогическое явление, способы, младший школьник.

Несколько позже наступил новый этап подхода к единству школьных учебных предметов, когда от стадий реализации межпредметных связей, допускавших расположенность явлений из разных предметов, их независимое, как бы параллельное существование, учителю надо перейти к интеграции этих явлений, к рождению новых целостностей, т.е. подлинной интеграции.

Рассмотрим сущность понятия «интеграция» применительно к системе обучения как понятие оно может принимать два значения. Во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения). Во-вторых, это поиск общей платформы сближения предметных знаний. Здесь интеграция учебных предметов выступает как средство обучения.

Задача педагогической науки - помочь учителю осуществлять интегрирование, направленное на восстановление и объединение отдельных элементов и частей разных предметов в единое целое при однотипности целей и функций обучения. [1]

Интеграция учебных предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических

решений, способствующих улучшению качества образования, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного образовательного воздействия на учащихся.

В современном мире используются много различных способов интеграции. Это, прежде всего объединение нескольких учебных дисциплин в единый учебный предмет. Под этим следует иметь в виду, что различные способы осуществления интеграции не могут быть абстрактно хорошими или плохими. Суть проблемы в том, чтобы не отвергать один из них и применять другой, а ввести систему интеграционных мер с учётом возрастных особенностей учащихся всех уровней образования.

Введение такой системы, не отвергающей дифференциацию в обучении, а дополняющую её, может, быть в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать воспитанию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Эффективная интеграция возможна при выполнении трёх условий: объекты исследования должны совпадать либо быть достаточно близкими; в интегрированных учебных предметах используются одинаковые или близкие методы исследования; интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

Создание у школьника целостного представления об окружающем мире рассматривается как цель обучения. Именно интеграция как реализация этой цели должна дать ученику те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить учащегося с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Реализация этой цели должна начаться уже в начальной школе.

Интеграция в начальной школе носит количественный характер, т.е. «немного обо всём». Это значит, что младшие школьники получают всё новые и новые представления о понятиях, систематически дополняя и расширяя круг уже имеющихся у них знаний. Для этого необходима способность учителя начальных классов к синтезу разрозненных знаний и умений учащихся. В этом случае результатом обучения выступает необходимость знать «всё о немногом», а это уже специализация учащихся на новом интеграционном уровне.

В практике работы по реализации идей интеграции учителя начальных классов часто обращаются к интегрированным урокам, на которых решаются дидактические задачи двух и более учебных предметов. Для интеграции в начальном обучении и воспитании существуют как благоприятные, так и неблагоприятные факторы. Эти факторы во многом определяют тактику интеграции. К позитивным факторам следует, прежде всего, отнести наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта младшего школьника, которые в традиционном начальном обучении, на наш взгляд, пока используются недостаточно.

Первый негативный фактор интеграции учебных предметов в начальной школе – ограниченное число учебных предметов, которые учитель может соединить на одном уроке. Этот фактор можно компенсировать тем, что содержание небольшого объёма усваиваемых знаний должно отражать действительную картину мира, взаимосвязь её частей. Второй негативный фактор – трудность изложения интегрированного курса так, чтобы детали для детей данного возраста были понятны и интересны.

Как видно, проблема интегрированного содержания образования имеет свои трудности. Но в то же время есть факторы, облегчающие её решение. Одним из них можно назвать факт того, что в начальной школе основную часть всех учебных предметов, за исключением некоторых, ведёт один учитель. В этом видится положительная сторона. Учителю начальных классов легче перейти к интегрированному обучению.

Список литературы

1. *Akramova G.R.* MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (10). <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/>.
-

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ахмедова Г.У.

*Ахмедова Гулноз Усмановна – учитель начальных классов,
Школа №12,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются структурированные методы формирования общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности социально-творческого направления. Приводится описание широкого спектра методов обозначенной категории.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, общественные ценности, ученик, начальный класс.

Важный залог успеха в формировании общечеловеческих ценностей у учащихся – высокий уровень организационно-педагогических усилий. Это стиль работы коллектива, культура оформления помещений, оснащение педагогического процесса необходимыми пособиями и оборудованием.

В современной педагогике существует ряд специальных методов, которые могут быть использованы при формировании общественных ценностей у младших школьников. [1] Это методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Рассмотрим их подробнее.

Методы формирования сознания личности включают в себя такие, как рассказ, беседа, лекция, дискуссия и диспут. Во внеурочной деятельности преимущественно используются беседа, дискуссия и диспут.

Ю.К. Бабанский отмечает, что рассказ имеет большое значение, особенно в младшем возрасте, при организации ценностно-ориентировочной деятельности. Воздействуя на чувства младших школьников, рассказ помогает им понять и усвоить смысл заключенных в нем нравственных оценок и норм поведения [2].

Беседы при всем богатстве и разнообразии содержания имеют своим основным назначением привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и, на этой основе, сформировать у них общественные ценности, а также адекватное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям. При этом убеждающий смысл обсуждаемых в ходе беседы проблем будет значительно выше, если они находят опору в личном опыте младшего школьника, в его делах, поступках, действиях. В основу беседы должны быть положены факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон общественной жизни.

Беседа, как правило, начинается с обоснования её темы, которое должно подготовить учащихся к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе беседы учитель дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы учащиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям.

К основным методам контроля относятся: педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых. О результативности воспитания свидетельствуют такие показатели: сформированность у учащихся основ мировоззрения, умение оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе «Правил для учащихся»;

общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

Методы формирования общественных ценностей во внеурочной деятельности социально-творческого направления, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Методы формирования общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности

Методы формирования сознания	Методы формирования отношений	Методы формирования поведения
рассказ, беседа, дискуссии	воспитывающие ситуации, просмотр и обсуждение фильмов	игры, экскурсии, метод проектов, тренировочные упражнения

Итак, в современной педагогической науке существует широкий спектр методов, способствующих формированию общественных ценностей. Это методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Их следует применять также и во внеурочной деятельности младших школьников социально-творческого направления работы.

Список литературы

1. *Akratova G.R.* MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (10). <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/>.
2. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. "Просвещение", Москва, 1983 г.

ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ашурова Х.Р.

*Ашурова Хурсанд Рахматовна – учитель начальных классов,
Школа №38,
Район Бухара, Область Бухара, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье представлены и структурированы средства формирования дидактической среды на уроках в начальной школе на основе анализа психолого-педагогической литературы. Описаны теоретические и практические результаты исследования по выявлению и повышению уровня самостоятельности младших школьников на основе создания дидактической среды, включающей дидактические, интеллектуальные и развивающие игры.*

***Ключевые слова:** средства в педагогике, дидактическая среда, средства формирования дидактической среды, самостоятельность.*

На современном этапе перестройки системы образования возникла потребность в организации учебно-воспитательного процесса в школе таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество в обучении, развить свой собственный стиль учебной деятельности.

В связи с этим на первый план образования выходит задача развития в человеке способностей избирательно усваивать научные знания, умения адаптировать полученные знания к практике. В личности должны быть развиты такие качества как потребность в приобретении новых знаний, умение раскрывать самостоятельно сущность новых понятий, овладение способами познавательной деятельности, творческое применение полученных знаний для решения различных проблем.

Для раскрытия личности ребенка весьма важно найти системообразующий компонент. В качестве такого

механизма ученые выделяют самостоятельность, которая, являясь интегральным показателем развития ребенка в целом, позволяет ему в дальнейшем сравнительно легко ориентироваться в изменяющихся условиях, использовать знания и умения в нестандартных ситуациях.

Известно, что на развитие самостоятельности ребенка оказывает влияние множество факторов: стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами ученые и педагоги-практики выделяют среду – окружение, в котором пребывает ребенок и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним.

Дидактическая среда – это совокупность методологических подходов, методических представлений, инструментальных средств, обеспечивающих условия учебной деятельности. Создание дидактической среды является одним из основных составляющих успешности обучения в начальной школе. Эффективным средством создания дидактической среды может быть применение дидактических игр. В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [1]. В качестве синонимов употребляются такие понятия, как «развивающие игры» и «интеллектуальные игры», которые являются средством формирования дидактической среды. Особое значение в формировании дидактической среды играют самостоятельные работы учащихся как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Если на уроках в начальной школе будет сформирована дидактическая среда посредством организации дидактических, интеллектуальных и развивающих игр, зонирования пространства, проведения самостоятельных работ, то вероятно, это будет способствовать развитию самостоятельности младших школьников на уроках.

С развитием парадигмы развивающего обучения ученые и педагоги большое внимание стали уделять проблеме достижения самостоятельности учеником на основе учёта его интересов и возможностей. Самостоятельность рассматривается в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристика деятельности учащегося и как черта личности.

Система формирования самостоятельности у младших школьников на уроках включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- а) обеспечение для учащихся интереса и личностного смысла учебно-поисковой деятельности;
- б) содержание учебно-поисковой деятельности;
- в) организацию учебно-поисковой деятельности.

Поисковая деятельность на уроках в начальной школе программируется содержащейся в задании задачей (или системой задач), предполагающей соединение различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и логического). Задачи на уроках должны учитывать специфику заданий, которые могут иметь рационально-логическую или эмоционально-художественную направленность.

По содержанию и организации учебно-поисковая деятельность, направленная на формирование самостоятельности, должна представлять собой систему заданий, которая развивается от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе и создает для учащихся на каждой ступени обучения возможность реального участия в поиске.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. Киев: Рад. шк., 1988. 269 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ашурова М.С.

*Ашурова Мухаббат Саъдуллаевна – учитель начальных
классов,*

Школа № 38,

Район Бухара, Область Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие эстетического воспитания как целенаправленного процесса формирования у ребенка эстетического отношения к действительности. Рассмотрены средства, формы и методы, при помощи которых может быть достигнуто успешное развитие эстетических качеств младших школьников. Выделена важная роль педагога в процессе творческого развития ребенка.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетические качества, младшие школьники, успешное развитие, методы, семья.

Проблема эстетического воспитания является одной из важнейших проблем формирования общей культуры общества. Эстетическое воспитание значимо тем, что обеспечивает личностно-ценностную ориентацию личности, развитие ее эстетического отношения к природной и предметной среде. [1] Важнейшее значение имеет для ребенка приобщение его к самостоятельной эстетической деятельности.

Эстетическое развитие происходит как в учебной, так и во внеклассной деятельности. В процессе внеклассной работы продолжается приобщение учащихся художественному творчеству и делаются первые шаги в литературе, музыке и изобразительном искусстве.

Для эффективного воспитания эстетических качеств у младших школьников используются определенные формы и методы. Значительную роль в формировании эстетической

культуры играют формы, используемые во внеучебное время. К таким формам относят: кружки, клубы, студии по разным направлениям, кинолектории, классные часы, часы информации, вечера поэзии, встречи за круглым столом, экскурсии. Формы эстетического воспитания, которые используются во внеклассной деятельности можно разделить на те, что реализуются в семье и вне семьи.

В семье могут реализовываться множество различных форм эстетического воспитания. Например, родители вместе с ребенком могут устроить литературный вечер, при этом может быть выбран определенный жанр литературы, который нравится всем. В процессе чтения можно делать паузы и обсуждать прочитанное, что нужно делать и в конце литературного вечера; делиться мнениями, слушать ребенка и объяснять непонятные вопросы.

Еще одной интересной формой является экскурсия. В настоящее время существует множество разнообразных экскурсий как развлекательного, так и познавательного характера, либо совмещающие в себе и то, и то. Родители, как и ребенок, узнают много нового. Ребенка может заинтересовать определенная сфера, либо тема, о которой он захочет узнать больше, а может даже и превратит в свое увлечение. Те же самые формы, что применяются в семье, вместе с другими, можно использовать и вне семьи. Очень важно, чтобы развитие эстетических качеств ребенка происходило при поддержке школы. Так, распространенными формами, используемыми в школе, являются кружок, клуб, студия.

Методы эстетического воспитания также можно разделить на те, что реализуются в семье и в школе. Они должны взаимодополнять друг друга, так как использование, например, этих методов только в семье не принесет само по себе больших плодов. К методам эстетического воспитания относят: беседы, лекции на эстетические темы, анализ произведений искусства, упражнения в искусстве (слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, рисование и др.), метод иллюстрации или так называемый наглядный

метод, рассказы о произведениях искусства, предметах и явлениях, разъяснение, решение эстетических задач (определение жанра искусства и др.), упражнения в искусстве, личный пример, поощрение.

Важную роль в эстетическом воспитании играют беседы, лекции, направленные на понимание детьми основных эстетических категорий. Метод беседы можно сочетать с другими методами: рассказом, наглядными методами (показ репродукций картин художников, иллюстраций), упражнениями и т.д.

Метод иллюстрации учитель использует на каждом уроке, независимо от темы. Для решения задач эстетического воспитания этот метод наиболее эффективен. В семье также может быть использован этот метод. Например, родители могут подарить ребенку прекрасную картину, изображающую природу, которую он будет рассматривать и, которой будет любоваться. Также это может быть просмотр кинофильмов, телепередач.

В наше время информационные технологии, Интернет заменяют детям многое, например, банальные игры с друзьями на улице. Очень важно следить родителям за тем, чтобы младший школьник как можно чаще взаимодействовал с окружающим миром, находился на природе. Дети очень восприимчивы к окружающей природе. Они радуются первому снегу, с радостью кормят уток у пруда, наблюдают за полетом птиц. Но не всегда желание наблюдать за миром вокруг пересиливает желание просидеть за компьютером. Очень полезными могут быть прогулки с ребенком, можно даже созерцать прекрасное и делиться друг с другом впечатлениями по дороге в школу.

Таким образом, существует множество различных форм и методов развития эстетических качеств у ребенка. Нужно помнить, что успешное развитие этих качеств происходит лишь при комплексном применении форм и методов. Их применения должно происходить как в семье, так и в школе. При соблюдении этих правил и при правильном применении

форм и методов, у ребенка можно сформировать высокий уровень эстетических качеств.

Список литературы

1. Педагогика: 1000 ответов на 1000 вопросов / Мет., У.И. Иноятов, Н. А. Муслимов, М. Усманбаева, Д. Иногамова. Т.: ТНУ им. Низами, 2012. 193 с.
-

ЧТЕНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Бафоева Ф.Х.

*Бафоева Феруза Халимовна – учитель начальных классов,
Школа №31,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье представлен анализ факторов, влияющих на снижение читательской активности. Проанализированы значение и роль образования в жизни человека. Освещены проблемы «кризиса чтения».*

Ключевые слова: *чтение, молодежь, книга, школа, читательский интерес.*

Книга, чтение, библиотека на протяжении всей истории развития обществ привлекали лучшие умы человечества.

Стоит вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «Чтение, как источник духовного обогащения, не сводится к умению читать; этим умением оно только начинается. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами». [1]

Понятие чтение стоит рядом с таким определением как грамотность. Мы можем сказать, что грамотность – это необычайно гибкое и многоликое понятие, сопровождающее образование на всех этапах его исторического и научного развития и неразрывно связанное с ним.

Проблема обучения детей грамоте всегда стояла чрезвычайно остро не только педагогике, но и в социальной жизни, так как грамотность народа — это его оружие в борьбе за освобождение, за политическое сознание, за культуру.

Читательский портрет школьника во многом определяется в 10–11 лет. Опыт учителей показывает, что если к 10 годам ребенок уже осознал значение книги в

своей жизни, если обращение к печатному слову стало его внутренней потребностью, если его познавательные интересы вылились в читательские, то можно полагать, что в дальнейшем эти качества укрепятся и разовьются - он станет «читающим» человеком. Если же интереса к чтению не возникло, то в старшем школьном возрасте, этот учащийся пополнит ряды «нечитателей». Семейное чтение, как наилучший способ общения и ненавязчивого воспитания исчезает, и к четырнадцати годам подростки приобретают черты низкого стереотипа чтения: их спрос на литературу ситуативен и случаен.

Нужно учитывать влияние системы ценностей современного общества на динамику процессов в сфере образования, и чтения в том числе. В современном мире мы наблюдаем диалог культур в образовательном процессе, а с другой стороны много негативных явлений: недооценка роли чтения в общественном сознании, разобщенность поколений. Так же негативно на сознание людей, а особенно на детей, влияет агрессивная политика средств массовой информации: мощное влияние рекламы. Формируется коммерческий спрос книжной продукции.

Развитие навыков чтения, как базовой образовательной компетенции и тем более любви к чтению, как жизненной потребности в решающей степени зависит от семьи и от школы.

Проблема приобщения к чтению, в настоящее время, стала предметом общественного интереса. В нашей стране есть богатый опыт, традиции по этому вопросу. Проблема чтения – проблема освоения информационных знаний, культуры прошлого и настоящего. Используя мультимедийные средства и особенно Интернет, как показывают исследования, молодые люди чаще всего обращаются к развлекательным программам, не требующим никакого напряжения ума. Социально-культурный смысл таит в себе вопрос – что читать? Ценность классических произведений проверена веками, они никогда не устареют, пока живо человечество. Бульварная литература несет читателю

духовно-нравственное опустошение личности. Умение выбрать нужную, интересную книгу – непростая задача.

В настоящее время идет активный поиск новых эффективных путей приобщения к чтению современных школьников, поднятие уровня образованности, однако школы не всегда являются лидерами и инициаторами этих процессов. В основном наблюдается модернизация литературного образования в разработке учебников нового поколения, совершенствование форм обучения чтению. Но в образовательной практике школы отсутствует понимание приобщения к чтению как общепедагогической задачи. В учебных программах школ уделяется недостаточное внимание чтению как общеучебному навыку, связанному не только с предметами «Литературное чтение» и «Родной язык».

Необходимо отметить, что какие бы не были выбраны пути решения данной проблемы, главное – действия должны быть нацелены на развитие любви к чтению у детей. Именно чтение, художественных произведений вносит неоценимый вклад в развитие человека. Формирует у ребенка правильные черты характера, воспитывают в нем патриотические чувства, дают понятие о добре и зле. В младшем школьном возрасте воспринимается информация полученная из книги, ярче, представляются образы и самое главное, ум ребенка очень подвижен в этом возрасте, так сказать все схватывает на лету. Именно в детстве возможно воспитать культуру чтения, традицию. Конечно же на уровне семьи должен подниматься престиж чтения, так как именно семья та ячейка общества, где ребенок получает первые навыки жизни.

Список литературы

1. Педагогика: 1000 ответов на 1000 вопросов / Мет., У.И. Иноятов, Н. А. Муслимов, М. Усманбаева, Д. Иногамова. Т.: ТНУ им. Низами, 2012. 193 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ибрагимова М.К.

*Ибрагимова Мунира Курбоновна – учитель начальных классов,
Школа №5,
г. Каган, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются основы воспитания толерантности детей начальных классов. Выделяются сущностные характеристики понятия «толерантность». Дается определение понятия «интолерантность».

Ключевые слова: толерантность, компоненты, критерии, показатели толерантности к детям начального класса.

Воспитание толерантных межличностных отношений в инклюзивном коллективе приводит к необходимости конкретизации понятия толерантности к детям с особыми потребностями для отражения специфики межличностных отношений в инклюзивном классе. Отсутствие четкого определения понятия «толерантность к детям с особыми образовательными потребностями» ведет к затруднениям в подборе эффективных воспитательных средств и методов. Все это обуславливает необходимость уточнения и конкретизации определения понятия толерантности к детям. Само понятие «толерантность» имеет множество различных значений. При обращении к трактовкам понятия «толерантность» в иностранных языках нами обнаружены его следующие значения: в английском языке «tolerance, to tolerance» означает готовность к снисходительности, терпимости, отсутствию дискриминации, готовность без протеста принимать что-либо; в немецком «toleranz» – означает терпимость, допустимое отклонение от чего-либо; в французском языке «tolerance» – расшифровывается как терпимость, попустительство, допуск на отклонение; в

испанском «tolerancia» – понимается как способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных. [1]

Можно сделать вывод, что при переводе с различных языков в большинстве случаев понятие «толерантность» выступает синонимом терпимости, отсутствия открытого протеста, иногда безразлично-равнодушного отношения.

В педагогической практике акцент делается на создание благоприятных условий для процесса формирования толерантности у участников образовательного процесса и самовоспитание

Толерантность понимается как расположенность человека к диалогу, к равноправному общению, которое предполагает отношение к «другому» как к равнодостоящей личности и стремление к достижению взаимопонимания. Толерантные отношения в коллективе младших школьников, предполагают стремление к равноправию в общении, отсутствие избегания контактов по признаку состояния здоровья, отсутствие раздражительности от необходимости общения, стремление к достижению взаимопонимания без ощущения собственного превосходства. Из этого следует, что не существует единого подхода к определению понятия «толерантность».

Повышенная восприимчивость к усвоению духовно нравственных правил и норм способствует процессу воспитания толерантности как нравственного качества личности. Согласно концепции Ж. Пиаже в интеллектуальном развитии ребенка 7-11 лет наблюдается переход к конкретно-эмоциональному мышлению, что влечет за собой перестройку его сознания, моральных суждений и способности к сотрудничеству с другими людьми. Это обуславливает выбор таких показателей как способность вести диалог и сопереживать другому.

Исходя из анализа научных исследований проблемы воспитания толерантности собственной позиции, под толерантностью к детям в исследовании понимается духовно-нравственное качество личности, характеризующееся принятием и уважительным отношением

к человеку независимо от состояния его здоровья; стремлением и готовностью к взаимодействию с ребенком независимо от его инаковости, не акцентируя внимания на внешних особенностях; желанием и способностью оказывать помощь в той мере, в которой она необходима ребенку, и выбирать такой способ взаимодействия, который не ущемляет его достоинство, подчеркивая возможности и признавая как самодостаточную личность. Под сущностью толерантности к детям понимается не только право на различие людей по внешнему виду и поведению, право быть другим, но и право быть таким как все, пользоваться одинаковым набором услуг и свободой выбора. Толерантность, в нашей трактовке, выглядит как сознательно формируемая модель взаимоотношений, выражающаяся, прежде всего, в принятии младшего школьника с особыми потребностями, признании его равных прав, желании его понять и, в дальнейшем, терпимом отношении к действиям и характеристикам другого, если они не противоречат общечеловеческим нормам морали и нравственности.

Список литературы

1. *Сергеева Б.В.* Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы. Историческая и социально-образовательная мысль, 2016, Т. 8. № 1-1.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАСС

Ибрагимова Н.Т.

Ибрагимова Нодира Турсуновна – учитель начальных классов,

Школа №11, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены результаты диагностики уровня развития правосознания младших школьников. Предложены педагогические средства по формированию основ правосознания на уроках чтения. Выявлена динамика развития правосознания младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, правосознание, правовые нормы, литературное чтение, личностные качества.

Важнейшим признаком правового государства, показателем его становления, выступает состояние правовой культуры общества, которая во многом определяется уровнем его правового сознания, развитием демократических институтов, предполагающих социально-правовую активность граждан. Поэтому в настоящее время чрезвычайно актуальным становится создание эффективной системы формирования правовой воспитанности и правовой культуры детей.

Правосознание – это сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях.

Роль общеобразовательных организаций в развитии правового сознания подрастающего поколения в своё время выделена основателем педагогики А.С. Макаренко, который говорил и описывал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой» [1].

Условия, которые влияют на успешность развития правового сознания школьников начальной школы осуществляется выполнением ряда условий:

1. Правовое образование в школе с детьми младшего школьного возраста, необходимо представлять первый уровень целостной, неразрывной, преемственной системы образования учащихся правового;

2. Изменяющимся моментом правового образования младших школьников должен быть курс с факультативным или элективным направлением. Это конечно связано с тем, что не все программы образования предоставляют изучение дисциплин обществознания и права и в этом моменте необходимо объединение различных правовых представлений, знаний в системе целостной;

3. Содержание в таких программах ориентировано должно быть не только на научные понятия права и сами знания, Ориентация должна быть на эмоционально-оценочные суждения и представления, опыт общения в правовом плане и юридически осознанного восприятия самим учащимся правовых установок.

В современное время не находятся стандарты правового образования, при этом в характеристике выпускника начальной школы начального общего образования внесены только некоторые его целевые и содержательные ориентиры государственного образовательного стандарта:

- любить свою Родину, свой народ, свой край, а так же принимать и уважать семьи и общества ценности;
- быть самостоятельно готовым к действиям и ответу перед семьей и обществом за свои поступки;
- быть достойным и доброжелательным, уметь слышать и слушать своего оппонента, высказывать свое мнение, обосновывать позицию;
- выполнять правила образа жизни здорового и безопасного для себя и окружающих.

Правовое образование в начальной школе является органическим продолжением нравственного воспитания. Воспитание человечности, ответственности, способности

сопоставлять свое поведение с мнением окружающих может предостеречь от совершения опасных действий, от вступления человека в конфликт с законом. Не случайно многие нравственные требования к личности являются основой юридических предписаний и охранительных правовых норм. Человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно и результативно. И здесь именно этическое образование и осуществляемое на его основе нравственное воспитание составляют фундамент для становления развития правового сознания учащихся; г) на основе культурологического, деятельностного, аксиологического, субъектного подходов; д) с учетом региональной специфики: национального состава региона, традиций взаимодействия представителей разных национальностей.

Таким образом, для развития правового сознания младших школьников в общеобразовательной организации существуют следующие методы: ситуативные, дискуссионные, общественно значимые, игровые, рефлексивные, проектные и исследовательские, творческие; приемы: новизна, практические вопросы, опора на интересы слушателей, описание ситуаций, обратный порядок преподнесения материала – от самого интересного к менее интересному или от сложного к простому, эмоциональная заразительность, создание проблемной ситуации, соучастие, персонификация, юмор, вопросы и ответы, дискуссионная ситуация, проблемная ситуация, индукция (обобщение).

От того, насколько грамотно происходит выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя к осуществлению правового обучения будет зависеть развитие правового сознания у младших школьников в общеобразовательной организации.

Список литературы

1. *Макаренко А.С.* «Педагогические сочинения», т. 1-8, М., 1983-1986.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каттаева З.С.

*Каттаева Зебо Самадовна – учитель начальных классов,
Школа № 43,
Район Гиждуван, Область Бухара, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности организации творческой деятельности младших школьников. Изучен уровень творческой деятельности младших школьников и сформулированы правила организации творческой деятельности учащихся.*

***Ключевые слова:** организация творческой деятельности, младшие школьники, начальная школа.*

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и развить свой творческий потенциал, понимаемый как возможность реализации своих личных планов. Такая позиция соответствует гуманистической тенденции развития школы – ориентации на личностные возможности и творческие способности учащихся. При этом на первый план выдвигаются цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

Условиями организации творческой деятельности в начальном классе вероятно могут быть:

- создание творческой атмосферы, способствующей свободному проявлению творческого мышления школьника;
- обеспечение практической творческой деятельности младших школьников для решения творческих задач;
- осуществление выбора форм и методов развития творческих способностей.

Творческие материалы отражают характеристику и область применения каждой позиции, а именно:

1. Когнитивный критерий, с помощью которого выявляются знания, представления младших школьников о творчестве и творческих способностях, понимание сути творческих заданий.

2. Мотивационно-потребностный критерий – характеризует стремление ученика проявить себя как творческую личность, наличие интереса к творческим видам учебных заданий;

3. Деятельностный критерий – выявляет умение оригинально выполнять задания творческого характера, активизировать творческое воображение учащихся, осуществлять процесс мышления нестандартно, образно.

Во время уроки чтобы создать творческой атмосферы учитель должен дать учащимся описание героям, восстановить текст, составить ответы на вопросы, озаглавить рассказ или стихотворение. Создание творческой атмосферы подразумевала активизацию всех основных категорий творческой деятельности, представленных на рисунке, наиболее полно раскрывающих данное понятие (рисунок 1.)

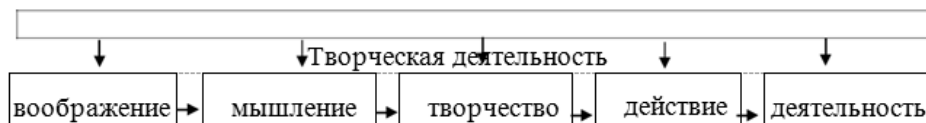


Рис. 1. Категории творческой деятельности

Одной из главных особенностей развития творческой деятельности являются обеспечение практической творческой деятельности младших школьников для решения творческих задач. Любая деятельность нуждается в действии, поэтому на уроках литературного чтения ученикам давалась возможность «проявлять» свое творчество на практике, ставя перед ними соответствующие задачи.

Как отмечает Л.С. Выготский, основой учебно-воспитательного процесса должна выступать личная творческая деятельность обучающегося, а все искусство педагога должно свестись к тому, что он будет лишь

регулировать и направлять эту деятельность. [1] Исходя из этого, важной задачей образовательного процесса признается такая организация учебно-творческой деятельности обучающегося, которая станет способствовать формированию тяги к творчеству, превращая творчество в норму. Потому понятно, что пути совершенствования образовательной системы, основанной на увеличении объема знаний, совершенно бесперспективны. Методом воспроизведения готовых знаний, деятельности по образцу невозможно обеспечить необходимого развития творческих способностей человека.

Применение форм и методов развития творческих способностей возможно при использовании их в комплексе организации творческой деятельности. Формы и методы структурированы в исследовании с учетом возможностей детей младшего школьного возраста и обобщенно.

Для эффективного развития творчества у детей на уроках нами сформулирован ряд важнейших правил.

1. Учителю на начальном этапе нужно умело стимулировать самостоятельность ученика и побуждать его к собственному развитию, воспитывать их радостью, передавая им свой оптимизм, жизнелюбие, немеркнущее восхищение, желание творить. Для этого и самому учителю нужно быть творческой личностью, вносить новизну, необычность, нестандартность методических приемов, средств и форм обучения.

2. Важнейшее условие проявления творчества, по мнению Л.С. Выготского, состоит в том, что деятельность в воображении ребенка почти никогда не возникает без помощи и участия взрослых. Младший школьник учится не столько у учителя, сколько вместе с ним.

3. Чтобы стимулировать творческую активность у детей, необходимо создание оптимальной психологической атмосферы в классе. Именно она способствует дальнейшему развитию творчества у детей.

4. Для достижения наиболее высоких результатов необходимо сохранять взаимосвязь между всеми категориями творческой деятельности.

Таким образом, свобода творчества обеспечивается совместной деятельностью ученика и учителя. Миссия учителя – внушить ученику уверенность в своей неповторимости, в своих возможностях и способностях, что позволит ему в дальнейшем добиться успеха.

Список литературы

1. *Макарова А.И.* Принципы воспитательной системы Л.С. Выготского в организации учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. 2012. №8. С. 347-349.
-

ИНДИВИДУАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Кулдошева З.М.

*Кулдошева Зеваршох Махмудовна – учитель начальных
классов,*

Школа № 22,

Район Гиждуван, Область Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье раскрыто индивидуально–личностное взаимодействие учителя и учащихся в педагогическом процессе.*

Ключевые слова: *индивидуально, личность, взаимодействия, учитель, ученик, процесс.*

*Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.*

За последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

При поступлении детей в первый класс совместно с психологом я провожу тестирование, беседы с детьми, анкетирование родителей. Результаты тестирования помогают мне определиться в выборе методов и средств обучения с учетом психофизиологических особенностей учеников, уровня развития учащихся.

Проработав 1 четверть, и выявив уровень обучаемости каждого ученика, я составляю индивидуальный образовательный маршрут, который составляется на основе интересов ребёнка и образовательного запроса, обеспечивающий условия для раскрытия и развития всех

способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующий образовательные цели и результаты.

Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип индивидуализации и дифференциации в обучении;

- принцип учета возрастных возможностей. [1]

Считаю, что добиться хороших знаний, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности.

Изучив разные технологии, я определила для себя самые продуктивные, это: информационно–коммуникационные, личностно–ориентированные, развивающее обучение, развитие критического мышления, проектное обучение, создание ситуации успеха, разноуровневое обучение, здоровосберегающие, игровая деятельность.

Но самое огромное предпочтение отдаю личностно – ориентированной педагогической технологии. Потому, что в основе личностно - ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

В основе этих технологий лежит личностный подход - это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности.

В большей степени это можно осуществить, используя нетрадиционные формы обучения.

В своей практике по каждому предмету я использую следующие формы и методы обучения:

1. По математике: метод сравнения; метод чередования задач, сопоставления задач, различные преобразования, составление задач; метод самоанализа задачи; проблемные ситуации; методы взаимообучения; мозговой штурм; методы самоорганизации обучения; математические игры и викторины; практические задания; метод контроля

2. По узбекской грамоте, развитию речи, родному языку: Межпредметные связи; Педагогическое творчество учеников; Метод ошибок; Практические задания; Поуровневые карточки; Схемы опоры; Памятки; Самостоятельная работа; Контроль ЗУН

3. По литературному чтению: Метод сравнения; Инсценирование произведений; Драматизация; Методы выразительного чтения; Чтение по ролям; Жужжащее чтение; Минутки поэзии; Упражнения по рифмовке слов; Викторины, конкурсы; Сочинительство сказок, рассказов, стихотворений, поговорок и т.д.; Фантограмма, диалог, монолог; Межпредметные связи; Самостоятельная работа; Метод контроля

4. По познанию мира:

- Метод «вживания»
- Метод наблюдения
- Межпредметные связи
- Внедрение опорных конструкций
- Метод исследования
- Методы самоорганизации обучения
- Метод «Если бы...»
- Практические задания
- Самостоятельная работа
- Контроль ЗУН

- Доклады, рефераты, сочинения, зарисовки
- Экскурсии
- Поисковый метод

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь допустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению проблем, с которыми одному не справиться. Для «сильных» учащихся - это не только прекрасная возможность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат.

Поэтому мной востребована технология работы в группах.

И различные формы деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, контрольно – оценочная, творческая, практическая.

Всё, что я изучила, я применяю на практике в учебно – воспитательном процессе. Сейчас вы увидите несколько фрагментов из опыта работы по взаимодействию учителя и учащихся на уроках.

Взаимодействие с семьей – одна из самых сложных проблем в работе каждого педагога. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель: создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей и направлена она на решение следующих общих задач воспитания детей:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- формирование нравственности и культуры поведения учащихся;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

При формировании детского коллектива добиваюсь доброжелательных и товарищеских отношений между

детьми. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех структур: школа, семья, социум.

Провожу познавательные тематические утренники о дружбе, викторины, тематические КВНы, тематические выставки, трудовые десанты, устные журналы, классные часы о культуре поведения. Стремлюсь прививать учащимся любовь к природе, к животным.

Только сотрудничая с родителями, мы смогли создать все те условия, в которых ребёнок чувствует себя успешным, нужным, значимым, раскрывает все свои творческие способности.

Таким образом, данная система работы характеризуется:

1. Высоким уровнем мотивации.
2. Осознанной потребностью в усвоении знаний, умений.
3. Даёт эффективные воспитательные результаты.
4. Взаимодействие: школа, семья, социум.

Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. А мои дети стараются меня не огорчать. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

Список литературы

1. *Akramova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol 7 (10). [Electronic resource]. URL: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/>. (date of access: 20.01.2020).

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мамедова Н.Х.

*Мамедова Нафиса Хусеновна – учитель начальных классов,
Школа №5,
г. Коган, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается актуальность гендерного обучения и воспитания в начальной школе. Раскрывается сущность понятий «гендер», «подход», «гендерный подход», «дифференцированное обучение». Рассматриваются психофизиологические особенности девочек и мальчиков.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, гендерный подход, психофизиологические особенности мальчиков и девочек.

Реализация гендерного подхода в обучении предполагает правильный подбор организационных, методических, содержательных элементов образовательного процесса, а также наличие у педагога соответствующего индивидуального стиля.

Прежде чем приступить к рассмотрению данной проблемы обратимся к пониманию сущности понятий «гендер» и «подход». «Гендер – совокупность социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять людям зависимости от их биологического пола». [2] В.А. Слостёнин рассматривает термин «подход» как «совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания» [1]. Гендерный подход – это учёт гендерных психологических различий, который позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности.

1. современном мире дифференцированное обучение прочно вошло в практику работы общеобразовательных школ. Практически нет такого общеобразовательного учреждения, в котором не присутствовали бы те или иные формы дифференциации. Цель дифференцированного

обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Существует множество основ для формирования гомогенных групп в процессе обучения. Обозначим виды такой дифференциации:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по половой принадлежности (мужские, женские, смешанные классы, команды);
- по личностно-психологическим типам (мышления, темперамента);
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха);
- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по области интересов (гуманитарные, исторические, математические и другие);
- по способностям (формы: задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя), уровневая дифференциация;
- по национальному признаку (русские, таджикские школы);
- по религиозной принадлежности;
- по социальному и имущественному положению родителей.

В Америке в настоящее время растёт увлечение гендерным обучением. В Великобритании всегда было раздельное обучение. В последнее время некоторые школы перешли на совместное обучение, но всё равно англичане считают, что девочкам можно дать образование намного лучше, если воспитывать и обучать их отдельно. В Австралии мальчики и девочки учатся раздельно, власти считают, что это приносит пользу детям.

Цель гендерного подхода в обучении младших школьников – помочь и мальчикам, и девочкам стать счастливыми людьми, наиболее полно реализующими свои

способности и особенности, получающими удовлетворение от своей жизни, уверенных в себе и своём будущем. В обучении младших школьников решаются определенные задачи при реализации гендерного подхода:

а. Воспитание партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б. Создание условий для своевременного освоения гендерных ролей;

с. Формирование у младших школьников представлений о лучших личностных качествах, присущих мальчикам и девочкам.

Гендерный подход, относясь к здоровьесберегающим технологиям, позволяет регулировать нагрузку в зависимости от половой принадлежности, добиться хороших результатов без вреда здоровью и воспитать свободную сознательную личность. Воспитание, обучение и развитие мальчиков и девочек настолько отличается, что можно сравнить их с параллельными прямыми, которые не пересекаются. Мальчики и девочка по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Девочки с момента рождения и приблизительно до подросткового возраста превосходят своих сверстников мальчиков в темпах развития (они начинают раньше ходить, говорить и пр.). Вплоть до конца дошкольного возраста они опережают их в интеллектуальном развитии. Установлен факт превосходства девочек в вербальных, мальчиков – в визуально-пространственных и математических способностях.

Таким образом, мальчики и девочки развиваются абсолютно по-разному, поэтому, обучая и воспитывая их, необходимо применять дифференцированный подход, чтобы раскрыть все их способности, при этом не нанести вред их развитию. Поэтому необходимо учитывать гендерные различия детей в образовательном процессе начального общего образования и помогать младшим школьникам чувствовать себя в школе комфортно.

Список литературы

1. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
 2. *Тилавова М.М., Шаронова З.Т.* Гендерный подход на уроках технологии. European research: innovation in science, education and technology / collection of scientific articles. Lix international correspondence scientific and practical conference (London, United Kingdom, January 9-10, 2020). London. 2020.
-

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мусаева Ф.М.

Мусаева Феруза Музаффаровна – учитель начальных классов,

Специализированная государственная общеобразовательная школа №1,

Район Казан, Область Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассмотрена эффективность организации классного руководства в начальной школе. Проанализированы основные функции учителя как классного руководителя.*

Ключевые слова: *классный руководитель, организация классного руководства, начальные классы, современная начальная школа.*

Воспитание человека было и остается весьма сложной задачей для общества. Воспитание включает в себя отдельные взаимосвязанные процессы: воспитательные воздействия и принятие их личностью, при осуществлении самовоспитания. Воспитательная работа – это реализация педагогических и организационных задач, которые решаются педагогом с целью обеспечения продуктивного развития личности ученика. В воспитательной работе классного руководителя выделяют три группы функций. Первая группа непосредственно связана с воздействием педагога на ученика. Учитель должен изучить индивидуальные особенности развития каждого ученика; составить программу воспитательных действий; реализовать методы и формы работы с учениками; проанализировать эффективность и успешность воспитательных действий.

Вторая группа функций классного руководителя связана с реализацией воспитывающей среды. Классный руководитель должен создать положительную атмосферу в коллективе, обеспечить сплоченность; задействовать учеников в

различных видах социальной деятельности. Третья группа функций классного руководителя обеспечивает коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка. Это может быть социальная помощь семье; взаимодействие с педагогическим коллективом и другими образовательными учреждениями; нейтрализация негативных воздействий общества. [2]

Для того выполнять эти группы функций педагог должен профессионально владеть методами воспитания, чтобы успешно прогнозировать исходный результат, и принимать безошибочные решения.

Методы воспитания – способы профессионального взаимодействия педагога и учеников с целью решения образовательно-воспитательных задач. Методы являются механизмами, обеспечивающими взаимодействие учителя и учащихся. Метод воспитания включает в себя методические приемы. Они подчиняются той задаче, на которую направлен данный метод, и не ставят самостоятельную педагогическую задачу. Методические приемы и методы воспитания тесно связаны друг с другом, и могут взаимодействовать, а также заменять друг друга в определенных педагогических ситуациях. Методы включают в себя ряд приемов, которые подчеркивают индивидуальность и своеобразие манер работы учителя и его педагогическую деятельность. Методические приемы тесно связаны со средствами воспитания. К средствам относятся различные виды деятельности, а также совокупность предметов материальной и духовной культуры. Процесс воспитания характеризуется разнообразностью содержания, богатством организационных форм.

Основными функциями учителя как классного руководителя на сегодняшний день являются забота о развитии каждого ученика, организация разнообразной деятельности в классе и своевременная результативная помощь учащимся в решении возникающих проблем в процессе обучения. Все эти функции взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Классный руководитель – учитель, имеющий свою творческую лабораторию, которая помогает ему сделать воспитательную работу целенаправленной, планомерной, но в то же время разнообразной и увлекательной. Свою воспитательную и организаторскую работу классный руководитель осуществляет в соответствии с правовыми и нормативными актами, которые устанавливают и защищают права и интересы детей, молодежи, семьи, определяют цели, задачи, содержание воспитательной работы, а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Важнейшими этапами технологии воспитательной работы классного руководителя, на наш взгляд, являются этапы целеполагания, планирования и анализа воспитательной работы. Целеполагание включает обоснование и выдвижение целей, определение путей их достижения, проектирование ожидаемого результата. Планированию предшествует: изучение существующих нормативных документов в области воспитания, психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций, других существующих в школе планов работы с учащимися, передового опыта; педагогическая диагностика, составление характеристики классной группы, формулировка целей и задач воспитательной работы, отбор видов и форм воспитывающей деятельности. В результате такой предварительной работы классный руководитель определяет содержание и различные формы работы с детьми и оформляет план воспитательной работы. Наиболее распространенной является такая структура плана, которая представляет одновременно работу классного руководителя с учащимися, их родителями и педагогами школы, соединяет в себе перспективное, календарное и текущее планирование.

Итак, к *основным направлениям* работы классного руководителя в современной начальной школе можно отнести следующие:

– *психолого-педагогическая диагностика* (обучающихся, родителей, педагогов школы) заключается в психологическом обследовании школьника с целью

определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам; изучаются психологические особенности учащихся, их интересы, склонности с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении; диагностируются психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводится диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляются психологические причины нарушения общения, диагностируются взаимоотношения отношений обучающихся с родителями, качество воспитания в семье, взаимоотношения в педагогическом коллективе уровень комфортности;

– *аналитико-прогностическая деятельность* в учебном процессе – психологическая поддержка учебного процесса на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, родителей, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий; [3]

– *психологическое обеспечение управления классом* – подчинение целей работы долгосрочным программам развития школы, осуществление мониторинга социально-психологического климата в коллективе педагогов и классов, реализации здоровьесберегающих технологий в педколлективе, внедрение авторских методик;

– *психологическая профилактика* включает в себя взаимодействие с учащимися на классных часах, уроках психологии, с родителями – на родительских собраниях, круглых столах, консультациях;

– *коррекционно-развивающая работа* ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классе, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников, при переходе в среднюю школу;

– *методическая работа* включает в себя сотрудничество с администрацией школы по проблемам реализации

поставленных перед школой задач, в том числе участие в составлении плана работы школы, в заседаниях предметных методических объединений, консультирование администрации и председателей методических объединений и др. Педагогам школы дается возможность использовать психологическую информацию, содействующую учебному процессу, организации урока, организации педагогического взаимодействия.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. г. Ташкент, 6 апреля 2017 г., № 187.
2. *Akramova G.R.* MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (10). <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/>.
3. *Jamilova B.S.* Basics of Uzbek Children`s Reading. TEST Engineering & Management. November-December 2019. ISSN: 01934120 Page No. 42074214. <http://www.testmagzine.biz/index.php/testmagzine/article/view/573/513>.

ХИМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА И ЕЁ РОЛЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бунькова Е.А.¹, Русскина И.С.²

¹*Бунькова Екатерина Александровна – бакалавр;*

²*Русскина Ирина Сергеевна – бакалавр,*

направление: педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

Оренбургский государственный педагогический

университет,

г. Оренбург

Решение расчетных задач является одним из основных моментов в химии. Решение задач требует умения логически мыслить, предполагать, планировать, производить расчеты, опираясь на теоретический материал. На решение качественных и количественных задач на уроках химии отводится не малое количество времени. Это делается для того чтобы закрепить и развить знания и навыки, полученные школьниками ранее, а также, для того чтобы сформировать новые.

Проблема решения задач по химии является актуальной, потому что детальная её разработанность содействует улучшению усвоения обучающимися научных знаний, их систематизации и применению в нестандартных ситуациях. В настоящее время умение решать расчетные задачи по химии рассматривается как показатель, относящийся к высокому уровню усвоения материала по предмету. Однако на уроки химии отводится два часа в неделю, а этого недостаточно для того, чтобы развить навыки решения расчетных задач.

Решение расчетных задач способствует развитию интереса школьников к химии, активизации их деятельности, содействует трудовому воспитанию обучающихся и их политехнической подготовке. Не зря в методике существует мнение, что мерой усвоения материала следует считать не только пересказ учебников, но и умение использовать полученные знания при решении разного рода задач.

Химическая учебная задача – это модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления [5].

Все многообразие химических задач можно разделить на три класса:

1) качественные задачи, которые требуют ряд последовательных умозаключений;

2) расчетные задачи, для решения которых необходимо произвести расчет;

3) экспериментальные задачи, для выполнения которых необходимо не только провести умозаключения, а в отдельных случаях расчеты, но и химический эксперимент [1].

На каждый класс приходятся определенные типы химических задач. Тип задач основывается на объекте расчета.

Помимо этого, все задачи имеют определенный уровень сложности: простой, сложный и трудный. Так, простые задачи решаются с помощью формулы без перехода от одной величины к другой. Задачи сложного уровня требуют применения теоретических знаний по разным темам курса химии, решения задач разных типов, объединения и выбора для решения определенной задачи подходящей формулы. Трудные задачи требуют творческого подхода и нестандартных логических действий, чаще всего такой тип задач дается сильным ученикам для самостоятельного решения.

Психологический анализ обучения показывает, что усвоение знаний происходит за счет активной мыслительной работы ученика при решении им задачи через выделение существующих сторон проблемы путем анализа, обобщения и абстрагирования. Верно подобранные задачи в соответствии с уровнем развития обучающихся реализуют их психологический потенциал, способствуют мобилизации личности в целом, охватывая при этом эмоциональную

сферу, потребности и интересы. Наоборот, сверхтрудные задачи, которые превышают известную границу сложности, не приносят пользы и даже снижают уровень мышления. Для того чтобы задачи заставляли мыслить и развивали мышление, они должны быть посильны. Только тогда мысль ученика будет последовательно переходить от одного объекта к другому, его внимание будет приковано к задаче, что простимулирует дальнейшее решение.

Исходя из выше указанной роли расчетных задач в курсе химии, при их решении можно поставить образовательные, воспитательные и развивающие цели.

К образовательным целям можно отнести усвоение, закрепление, систематизацию учебного материала, осмысление химической сущности явлений, выработку умений применять приобретенные знания в определенной ситуации (запоминание формул, правил, составление уравнений химических реакций происходит в действии).

К воспитательным целям относится формирование мировоззрения, расширение кругозора в краеведческих и политехнических вопросах, реализацию межпредметных связей, показывающих единство природы, связи обучения с жизнью, воспитание упорства и настойчивости в достижении поставленной цели.

Развивающие цели предполагают формирование научно-теоретического, логического и творческого мышления, развитие смекалки, в будущем – изобретательности и ориентацию на профессию химика.

Таким образом, решение расчетных задач имеет большое методическое значение, поэтому преподавание химии в школе невозможно без их решения. Решая задачу, ученики вспоминают соответствующий теоретический материал, составляют алгоритм решения задачи, применяют полученные знания в конкретных ситуациях. Но необходимо понимать, что решение задач - это не самоцель, а средство обучения, способствующее прочному усвоению знаний школьниками.

Список литературы

1. *Аркавенко Л.Н.* Для чего классифицировать расчетные задачи / Л.Н. Аркавенко, В.Л. Гапонцева, О.А. Белоусова // *Химия в школе.* 1998, № 3. 63 с.
 2. *Зуева М.В.* Развитие учащихся в процессе познания науки химии. М.: Просвещение, 2013. 190 с.
 3. *Кирюшкин Д.М., Полосин В.С.* Методика обучения химии. М.: Просвещение, 1970. 89 с.
 4. *Фатеева К.В.* Значение химических задач в учебно-воспитательном процессе // *Студенческий: электрон. научн. журн.* 2019. № 41(85). URL: <https://sibac.info/journal/student/85/162482> (дата обращения: 22.01.2020).
 5. *Штремплер Г.И.* Методика решения расчетных задач по химии / Г.И. Штремплер, А.И. Хохлова. М: Просвещение, 1998. 195 с.
-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Блинчикова Д.А.¹, Попова А.И.², Алекса Е.А.³

¹Блинчикова Дарья Алексеевна – студент;

²Попова Анна Ивановна – студент;

³Алекса Елизавета Александровна – студент,
кафедра технологии и предпринимательства,
факультет технологии предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,
г. Орел

Аннотация: в статье рассмотрено содержание программ внеклассной работы в школе.

Ключевые слова: внеклассная работа, внеурочная деятельность, школа, краеведение.

Внеклассная работа помогает формировать и развивать целостную личность ребёнка [2]. Управлять воспитательным процессом — это значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, но и корректировать намечающиеся социальные отклонения в его поведении и сознании.

Внеклассная работа в школе — это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, которая нужна, чтобы решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся [1].

Взаимосвязь между учебной и внеурочной работой стимулирует деятельность учащихся за счёт повышения готовности участвовать в ней, а также даёт возможность практически применять знания, навыки и умения. Результатом является совершенствование и закрепление материала, полученного во время учебного процесса. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы характеризуется:

Для начала тем, что эмоциональный аспект преобладает над информативным, т.е. для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к эмоциям и переживаниям ребёнка, а не к разуму [3]. Если сказать точнее, происходит воздействие к разуму через эмоции. Затем можно отметить, что в содержании внеклассной работы определяющее значение имеет практическая сторона знаний, другими словами, содержание внеклассной работы направлено на развитие разных умений и навыков. Во внеклассной работе совершенствуются учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации для организации внеклассных дел, таких как «Вечер военных песен», викторина «Моя страна - Россия» и другие. Развиваются коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические и другие нормы.

- Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для того, чтобы сформировать у них познавательный интерес, положительную мотивацию в обучении, а также для усовершенствования навыков в учении. Она является продолжением учебной деятельности с использованием других форм. Это может быть экскурсия в Исторический или Политехнический музей, на хлебозавод или текстильную фабрику, посещение различных выставок, планетариев и др.

- Досуговая (развлекательная) деятельность предназначена для физического и нравственного развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживает эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Самые большие возможности для достижения данной цели предоставляются в каникулярное время. Лучшей досуговой деятельностью на период каникул является лагерь. Там дети отдыхают, развивают таланты, развлекаются. Досуговая деятельность в школе обусловлена стандартами ФГОС.

- Оздоровительно-спортивная деятельность во внеурочное время проявляется в физкультурных минутках или паузах, подвижных переменах, а также динамических часах в группах продлённого дня. Отличной внеклассной работой

являются физкультурно–массовые мероприятия, такие как различные соревнования, праздники, олимпиады, дни здоровья, туристические слёты и др. Также устраиваются конференции, дискуссии, круглые столы по вопросам здорового образа жизни и физической культуры.

- Трудовая деятельность школьников формирует у них психологическую готовность к работе. Во многих трудовых объединениях школьников организуются соревнования, которые помогают детям сплотиться, научиться помогать друг другу, и нести ответственность за общий успех.

- Творческая деятельность — это стремление детей научиться чему – то большему, думать о деле и делать его лучше. В наше время существует множество различных учреждений, где развивают творческие навыки, они могут быть организованы как на территории школы, так и за её пределами.

Одним из вариантов познавательной деятельности является внеклассная работа по краеведению.

Краеведение - это изучение отдельных местностей страны с точки зрения из географических, культурно – исторических, этнографических особенностей.

Данная форма работы может быть, как массовой или групповой, так и индивидуальной. К массовым относят краеведческие игры, экскурсии, конференции. Групповыми формами являются: кружок, издание рукописных книг, стенгазет и т.д. Индивидуальная работа по краеведению подразумевает, что ученик будет читать литературу по местной истории, работать с документальными материалами архива, подготавливать рефераты, доклады и так далее.

Подводя итог, хочется отметить, что внеклассная работа в школе в данный момент играет очень важную роль и является обязательной по стандарту ФГОС. На мой взгляд, в наше время уклон должен быть сделан именно на краеведческую деятельность, так как современные дети перестают интересоваться историей родного края и совсем забывают своих предков.

Список литературы

1. *Варова И.А.* Внеклассная работа в начальной школе: увлекательно и полезно // ns.portal.ru, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npro-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2012/05/06/vneklassnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole-0/> (дата обращения: 18.01.2020).
 2. *Зеленская С.В.* Внеурочная деятельность начального звена в рамках ФГОС // Портал образования, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=72/> (дата обращения: 18.01.2020).
 3. *Степанов Е.Н.* Воспитательный процесс: изучение эффективности. М.: Просвещение, 2011.
-

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФИЛЬ: ТЕХНОЛОГИЯ)

Попова А.И.¹, Алекса Е.А.², Блинчикова Д.А.³

¹Попова Анна Ивановна – студент;

²Алекса Елизавета Александровна – студент;

³Блинчикова Дарья Алексеевна – студент,
кафедра технологии и предпринимательства,
факультет технологии предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,
г. Орел

Аннотация: в данной статье обоснована необходимость междисциплинарной интеграции естественнонаучных, технических и технологических дисциплин при подготовке бакалавра педагогического образования (профиль: Технология).

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, студенты, технология, дисциплина, развитие.

Сегодня, когда наш мир претерпевает все более стремительные политические, экономические и социальные изменения, не имеющие себе равных по сложности и масштабам, необходимо содействовать созданию эффективной образовательной системы, которая будет способствовать качественному всестороннему развитию людей, опираясь на новые образовательные стандарты и требования общества. Уже сейчас остро ощущается недостаточный уровень профессионального обучения. Работодатели ищут специалистов, которые могут широко и сознательно использовать знания, приобретенные в учебных заведениях, а также выполнять практические задачи, работать по простым и сложным алгоритмам, создавать инновационные продукты профессиональной деятельности [4].

Для решения данной проблемы образовательные учреждения активно используют стратегию глобализации,

информатизации, гуманитаризации и гуманизации, разрабатывают новые способы совершенствования профессиональной подготовки будущих профессионалов своего дела. При этом одним из важнейших факторов развития системы высшего образования сегодня является междисциплинарная интеграция.

Под этим термином понимается процесс становления целостности, связанный с обменом идеями, методами, переплетением элементов различных областей знаний. С помощью междисциплинарной интеграции рождаются смелые идеи, преобразующие научное знание, реализуются общие методы и приемы обучения, появляется возможность раскрыть содержание общенаучных понятий с разных точек зрения. Также не исключено создание новых дисциплин «пограничного» типа на стыках известных ранее областей знаний, сблизить научные дисциплины с разными предметными областями [2].

Решение вопросов междисциплинарной интеграции может способствовать более высококачественной подготовке бакалавров и магистров педагогических вузов. Значение междисциплинарных связей заключается в повышении мотивации будущих специалистов, интеллектуального развития, закреплении в памяти студента приобретенной информации, а также в достижении формирования профессиональных и общекультурных компетенций. Если рассматривать позиции современных требований к содержанию образования, то будущий педагог должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности.

С помощью междисциплинарной связи бакалавриат позволяет успешно овладевать профессионально-личностными компетенциями, гарантирует получение базовой подготовки выпускника для дальнейшего осуществления им определенных видов профессиональной деятельности, обеспечивает необходимую подготовку бакалавра для дальнейшего освоения

специальных дисциплин и образовательных программ магистерского уровня [3].

Подготовка бакалавра педагогического образования по профилю «Технология» имеет определенную специфику в связи с тем, что будущему педагогу будет необходимо включать в свою деятельность работу с профессиональной ориентацией школьников на специальности в сфере современного материального производства.

Для реализации отраслевой профессиональной подготовки студентов, обучающихся по этому профилю разрабатываются соответствующие системы, которые представляют собой совокупность взаимодействующих технических, технологических и естественнонаучных дисциплин. Они отражают специфику средств, методов и процессов, составляющих целостную подготовку обучающихся.

Технические, технологические и естественнонаучные дисциплины могут образовать такие интегрированные темы как «Кулинария» (технологический практикум + биология + основы медицинских знаний), «Возрастная периодизация физиологического развития организма» (возрастная анатомия, физиология и гигиена + возрастная психология), «Построение выкроек» (технологический практикум + основы графической культуры).

С помощью интеграционных процессов в образовании у студентов появляется возможность научиться применять свои теоретические знания и умения для решения конкретных жизненных задач. Таким образом межпредметная интеграция способствует развитию самостоятельного ученика, способного к творческому преобразованию окружающей действительности.

Не стоит забывать и о влиянии междисциплинарной интеграции на самообразование студентов. Современный человек, обладающий многогранностью интересов, постоянно совершенствует свои знания и умения [1]. В этом ему помогает полнота и легкодоступность нужной информации. Однако, иногда даже в таких условиях студенту может понадобиться наличие некоторых базовых знаний и умений. Их он может

приобрести на парях во время изучения интеграционных тем с помощью объяснений педагога.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что междисциплинарная интеграция является необходимым процессом современного образования. В то же время интеграция, ее планирование и реализация – это одна из сложнейших проблем и задач современной методологической науки.

Несовпадение специализированных языков является одной из существенных проблем, возникающих при проведении междисциплинарных исследований. Как известно, каждая дисциплина оперирует своим массивом терминов, сформировавшимся в результате длительной эволюции. По этой причине без соответствующей мотивации барьер недопонимания между представителями разных дисциплин будет значительно затруднять совместное исследование.

Полисемия в научной работе является серьезным недостатком, затрудняющим адекватное восприятие текста. Появляется необходимость в разработке базовой терминологии, но часто это приводит к тому, что понятийный аппарат приходится разрабатывать и перерабатывать заново. Данная работа не редко между учеными вызывает разногласия, которые иногда приводят к бесплодным дискуссиям, либо к некритическому использованию понятийного аппарата.

Еще одной значительной проблемой можно назвать проведение экспертной оценки междисциплинарных исследований. Традиционно в науке действует принцип «рецензирования равными», причем «равные» являются представителями той же научной дисциплины. Однако, этот принцип нарушается в случае междисциплинарных исследований, и неизбежно возникает вопрос критической оценки проведенных изысканий.

Итак, междисциплинарность может стать как фактором повышения качества исследовательских проектов, так и затруднить получение нового истинного знания. Преимущества междисциплинарных исследований могут быть реализованы только при условии определения четких

принципов работы междисциплинарных коллективов и сфер ответственности входящих в него ученых, критического использования терминологии, выработки и применения эффективной методологии, позволяющей осуществить подлинный синтез знания.

Список литературы

1. *Брызгунова Е.Н.* Самообразование как основа успешности человека [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 310-312. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/> (дата обращения: 18.01.2020).
2. *Курина В.А.* Интеграционные процессы в непрерывной системе технологической подготовки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/16788444/> (дата обращения: 23.01.2020).
3. *Частухина В.А.* Бакалавриат – составная часть многоуровневой системы высшего образования // Современные проблемы науки и образования, 2009. № 6-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1338/> (дата обращения: 23.01.2020).
4. *Шабанова В.А.* Междисциплинарная интеграция как средство формирования культуры цвета в процессе подготовки будущего дизайнера // Международный научно-исследовательский журнал, 2016. № 4 (46) Часть 3. С. 121—123. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/mezhdisciplinarnaya-integraciya-kak-sredstvo-formirovaniya-kultury-cveta-v-processe-podgotovki-budushhego-dizajnera/> (дата обращения: 23.01.2020).

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ ИЗ ГАЗОБЕТОННЫХ БЛОКОВ

Джанкулаев А.А.¹, Тухужева Л.А.²

¹Джанкулаев Адам Амерханович - магистрант,
Институт архитектуры, строительства и дизайна;

²Тухужева Ляна Анзоровна - студент,
Институт педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

Аннотация: в данной статье рассматриваются газобетонные блоки, их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: газобетонные блоки, прочность.

При возведении жилых домов всё чаще начинают использоваться строительные блоки, сделанные из лёгких бетонов. Такие изделия имеют хорошую теплоизоляцию, обходятся намного дешевле полнотелого кирпича, удобны в плане монтажа. Стройматериал обладает сравнительно небольшим весом, что существенно снижает нагрузку на фундамент, соответственно позволяет сэкономить на его заливке.

Современный строительный рынок предлагает потребителю несколько разновидностей стеновых блоков. Одним из этих многочисленных видов являются газобетонные блоки. Газобетон представляет собой легкий бетон, имеющий пористую структуру. При производстве газобетона используются следующие материалы: Портландцемент (М400 или М500), кварцевый песок (тщательно очищенный от грязи, мусора и посторонних примесей, мелкой фракции), известь, вода, алюминиевая паста или пудра.

При производстве сначала перемешивают сухие компоненты, в которые затем добавляется вода. Реакция идет до первичного твердения вяжущего. Затем ячеистый бетон

вынимают из форм, нарезают на блоки или плиты нужного размера. Готовые изделия отправляют дозревать — набирать продажную прочность. Есть два типа дозревания газобетона:

– Автоклавное. Газобетон подвергается воздействию горячего пара и высокого давления и высушивается в специальных камерах. Такая обработка ускоряет процесс набора прочности. Такой бетон имеет более высокое качество и прочность.

– Неавтоклавное. Блоки просто укладывают на открытом воздухе и ждут пока бетон наберет продажную прочность. Такой способ производства является более простым и дешевым, но менее качественным.

Таблица 1. Основные характеристики газобетонных блоков

Наименование	Значение
Прочность	Автоклавные 28-40 кгс/см ² ; Неавтоклавные 10-12 кгс/см ²
Объемный вес	400-600 кг/куб. м
Теплопроводность	0,09-0,18 Вт (м·К)
Водопоглощение	20%
Марка плотности	D350 – D1200
Морозостойкость	F35 – F50
Огнестойкость	7 часов

Как и любые строительные материалы газобетонные блоки имеют свои достоинства и недостатки. К достоинствам газобетона можно отнести следующее:

- Простая обработка блока;
- Низкая теплопроводность, за счет которой материал обладает теплоизоляционными свойствами;
- Газобетонные блоки являются негорючим материалом наивысшего класса огнестойкости;
- В процессе эксплуатации газобетон не образует токсичных компонентов. По экологическим характеристикам он не уступает натуральным материалам.

- Легкость газобетона. Масса стандартного блока газобетона размером 625x100x250 мм. составляет 8 кг. при средней плотности 500 кг/м куб.

При всех своих положительных качествах, которыми обладают газобетонные блоки, они также не лишены недостатков, к которым относятся:

- Высокое водопоглощение, которое приводит к накоплению влаги и постепенному разрушению материала.

- Газобетон является хрупким материалом и прочность газобетонных стен напрямую зависит от правильного устройства фундамента. Следует возводить фундамент, который даёт минимальную усадку.

- Из данного материала возможно возводить лишь малоэтажные здания

В настоящее время на рынке представлено множество компаний, такие как «Bonolit», «Poriter», «E1-Block», «ЕвроАэроБетон» и др. которые предлагают покупателям свою продукцию газобетонных блоков.

Список литературы

1. *Рыбьев И.А.* «Строительное материаловедение». М.: Высшая школа, 2002.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Романов Э.В.¹, Лелецкий А.В.², Лабунин К.А.³

¹Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английской филологии,

Институт иностранных языков,

²Лелецкий Александр Владимирович – студент;

³Лабунин Кирилл Анатольевич – студент,
кафедра зоологии,

Институт естественных наук и биотехнологии,

Орловский государственный университет

имени И.С. Тургенева,

г. Орёл

Гуманитарные науки ставят целью научить людей понимать себя и других, знакомиться с разными культурами и ходом истории. Гуманистика изучает человека в сфере его умственной и культурной деятельности в отличии от естественных и точных наук, где важна прежде всего конкретность. Гуманитарные науки – это философия, культурология, филология, лингвистика, литературоведение, искусствоведение и взаимодействующие с ними история, психология, антропология, этнография. Какие бы темы ни обсуждались, о чём ни писалось, образ человека – всегда в центре.

Возрождение и развитие гуманитарных наук.

Гуманитарные науки отделились от других наук (естественные, точные) в XIX веке и образовали собственное направление. В отличие от других наук именно человек становится предметом исследования. Основоположником этого направления считают Геродота. Именно он положил начало историографии, описывая все значительные события с целью сохранить их для потомков. Многие историки мира внесли свой вклад в эту науку. Были и такие учёные, которые призывали считать историю искусством, другие настаивали на марксистском видении истории.

Цель гуманистики.

Самосознание человека и человечества – цель гуманитарных наук. Острые дискуссии проводятся по поводу их практического воздействия на сознание человека, культуру, искусство. Задача: выработать методы конструктивного влияния на человека[2].

Науки, влияющие на становление человека.

Гуманитарная наука педагогика имеет прямое отношение к воспитанию и становлению человека. Она отделилась от философии и стала самостоятельной в XVII веке. Её основатель – англичанин Френсис Бэкон, его продолжатель – Ян Амос Коменский. Задачи, сформулированные российской педагогикой, такие: воспитание у человека таких качеств личности, как честность, трудолюбие, порядочность; определение природных способностей, свидетельствующих о возможности обучения; выявить степень потребности обучения в данной местности и в данное время, а также создание условий для гармоничного воспитания с учётом возможностей со стороны государства и семьи[1].

Научные гуманитарные направления.

Направления гуманистики включают: педагогику, психологию, журналистику, философию, социологию. История, одно из главных направлений, является областью знаний о человеке, его мировоззрении и деятельности в прошлом. С этой целью изучаются источники, свидетельствующие о событиях прошлого, и исторический процесс воспроизводится в объективном ключе. Не менее важны и другие направления: искусствоведение (изучает историю искусств); цифровые гуманитарные науки (объединяют методы гуманитарных наук с материалами цифрового происхождения); антропология (занимается антропогенезом, то есть, эволюцией человека); краеведение (изучает особенности определённых территорий, что находит отражение в экспонатах краеведческих музеев); история Государства и Права (осваивает законы возникновения и смены типов государств); история экономики (исследует происхождение и различия типов хозяйств)[1]. Марксисты

утверждали, что ход истории зависит от производственных отношений, но такой подход не объясняет, почему общественные отношения по-разному складываются у разных народов.

Гуманитарные науки являются важной частью системы наук, помогающих человечеству развиваться и покорять новые вершины знаний.

Список литературы

1. *Бахтин М.М.* «К методологии гуманитарных наук» // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
2. *Кузнецов В.Г.* Герменевтика и гуманитарное познание. М.: МГУ, 1991.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС



 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ