

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Региональная научно-практическая конференция учителей истории

«Актуальные вопросы в преподавании истории. Томская
область в годы Великой Отечественной войны»



6 ноября 2020

«Актуальные вопросы преподавания истории. Томская область в годы Великой Отечественной войны».

Сборник методических разработок региональной научно-практической конференции учителей истории // сост. Чойбсонова Ч.В.– Томск: ТОИПКРО, 2020 – 205 с.

Региональная научно-практическая конференция учителей истории проводилась 6 ноября 2020 в соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области на 2020 год, государственным заданием ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2020 год.

Основанием для проведения данного мероприятия стало распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.08.2020 № 612-р.

Основная цель конференции – сохранение исторической памяти о событиях и участниках Томской области в годы Великой Отечественной Войны в рамках преподавания предмета «История», выявление и поддержка эффективных педагогических практик.

Задачи: совершенствование методических приемов учителей истории, ориентированных на:

- становление гражданской идентичности обучающихся, в том числе сохранение исторической памяти о событиях и участниках Томской области в Великой Отечественной Войне;
- расширение кругозора обучающихся, их представлений о реалиях современной социокультурной жизни в мире через призму Великой Отечественной Войны;
- формирование высокой мотивации к изучению истории.

На конференцию были представлены методические разработки, освещающие героические и трудовые подвиги томичей в годы Великой Отечественной войны: «Возможности школьного музея»; «Предприятия, эвакуированные на территорию Томской области в 1941-1945 гг.»; «Красный обоз» - о героизме томских рыбаков; Региональный проект «Дорогами томских дивизий» - карта сформированных на территории Томской области дивизий и частей.

В работе Конференция приняло участие 78 педагогов образовательных организаций из 15 муниципальных образований Томской области: Александровского, Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Зырянского, Кargasокского, Кожевниковского, Колпашевского, Молчановского, Парабельского, Чаинского, Шегарского, города Северск, городского округа Стрежевой и города Томска.

СОДЕРЖАНИЕ

Аболемова Ю.В. Исторический марафон «Томская область в годы Великой Отечественной войны»	4
Алюкова Д.Н. «Героизм тружеников тыла Томской области в годы ВОВ	14
Анисимова И.Б., Маутер С.А., «Да, были, как века, мгновения...»	21
Байда О.Н. «Боевой путь томской 79-ой Гвардейской Запорожской, ордена Ленина, Краснознаменной, орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии»	30
Васильев Д.В., Евжик И.С. «У войны нет тыла» (Подвиг томичей в тылу в годы Великой Отечественной войны)	38
Герасименко Л.А., «Дорогами боевой славы курсантов Асиновского военно-пехотного училища»	41
Горковенко И.Д. «Сибири славные сыны»	46
Кондрашова Т.Н. «Красный обоз»	59
Кривошеина О.С., Гафнер Е. И. «Красный обоз»	70
Куксенко Е.О. «Томск тыловой»	74
Лебедева Т. Т. «Томская область в годы Великой Отечественной войны»	78
Мамонова С.А. «Герои войны- наши земляки»	87
Мацевская М.В. «Бессмертный полк опять в строю», посвящённой 75-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне»	89
Меняйло О.Ф. «Дети войны»	97
Михайлова Е. С., Шарабарина Д. В. «Работа и судьба. И подвиг ежечасный...»	113
Нечаева Н. А. «В Сибири не было войны?»	119
Ооржак О.В. «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны села Поротниково, деревни Чумакаевка Бакчарского района»	132
Паутова Н. А. «Томские дивизии в годы Великой Отечественной войны»	141
Пименова С.О. «Труженики тыла Томской земли в годы Великой Отечественной войны»	154
Сладкина Д.С. «По пути «Красного обоза»	158
Терентьева Т.И. «Томские воинские формирования 1939-1945 годов»	160
Трипольская Л. С. «Судьба учителя в судьбе страны»	166
Троценко Н.А «Рыбный фронт»	170
Храмкова Е. А. «Учителя-фронтовики Томской области»	178
Худобина Н. В. «Все для фронта! Все для победы!»	180
Шабалов В.П. «Красный обоз»	194
Шериф Н. В. «Учителя-фронтовики Томской области»	203

Аболемова Ю.В.
учитель первой квалиф. категории
МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1»

Исторический марафон
«Томская область в годы Великой Отечественной войны» – совместное
внеурочное мероприятие учителя и учеников

Дети ценят учителей не только за то, что мы для них делаем, но и прежде всего за то, чему мы их научили. На уроках мы активно используем системно-деятельностный подход, который показывает свою эффективность, во внеурочной деятельности этот подход не менее важен. Подготовить совместное внеурочное предметное мероприятие с детьми гораздо сложнее, чем все подготовить самому, но более интересно, познавательно и полезно для детей. Подготовка к мероприятию Исторический марафон занимает примерно месяц, большую часть работы предлагается выполнить учащимся 10 класса, роль учителя – куратор и редактор. В разработке представлены примерные материалы для стенда, примерные вопросы для станций, вопросы в Своей игре тоже можно легко изменить в зависимости от того, какую информацию найдут дети и разместят на стенды.

План-конспект занятия по внеурочной деятельности

Класс: 9-11

Цель: Приобщение учащихся к краеведению, воспитание чувства патриотизма, гордости, любви к своей малой родине, расширение кругозора.

Задачи: собрать инициативную группу; отобрать необходимый материал; оформить стенд и стены, провести мероприятие.

Вид внеурочной деятельности: внеурочное мероприятие.

Предметные результаты: вспомнить основные понятия, главные операции времен Великой Отечественной войны, личности, роль Томской области в войне.

Метапредметные: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи; умение самостоятельно планировать свои действия; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства для отображения своих чувств, мыслей, владение устной речью; формирование и развитие учебной деятельности в области ИКТ.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе и индивидуально, умение аргументировать собственную позицию, сформировать свое отношение к роли ветеранов и тружеников тыла Томской области в годы ВОВ.

Познавательные: развивать умение связной речи, полно и точно выражать свою мысль, использовать свои знания для общей цели

Регулятивные: развитие навыков организации учебной деятельности, организации и проведения мероприятия

Необходимое оборудование: во время проведения мероприятия свободная от занятий школа (например, в субботу после уроков), возможность цветной печати, ПК, проектор, желательна интерактивная доска.

Время проведения мероприятия: от 1,5 до 2х уроков. Подготовка не менее 1 месяца.

Ход занятия:

Подготовка (инициативные учащиеся, например, 10 класса):

Рождение идеи. Первое с чего начинаем – это идея. Собираемся с учащимися (приглашаются наиболее инициативные и те, кто готовится к олимпиадам по истории). Задача – подготовить такое мероприятие, которое будет одинаково интересно и для старшеклассников, и для среднего звена, которое можно будет пригласить на мероприятие. Вспоминая разные мероприятия в своей жизни, дети много идей предлагают по форме проведения мероприятия. Мы определяем марафон, как интересную и более доступную для них форму проведения. Определяем совместно тему – Томская область в годы Великой Отечественной войны, ведь о войне имеют представление дети всех возрастов, а о роли Томской области знают немногие, тем более что Томск удостоен почетного звания "Город трудовой доблести" в 2020 году.

Определяем те аспекты, которые будем освещать – это и участие наших дивизий в военных действиях, и вооружение, и культурная жизнь Томска, области и страны в целом, помощь тыла во время войны, а также интересные факты. Распределяем материал, кому что интереснее и пару недель начитываем информацию.

Оформление стенда. Несколько дальнейших встреч более индивидуальные, работа с информацией, ее отбором и оформлением на стенде. Информацию берем в сети Интернет, школьной библиотеке. Учимся работать с сайтами, которым можно доверять (имеющие отсылки к авторам, энциклопедическим данным). Цель – оформить информационный стенд, который был бы доступен всем участникам мероприятия в течение недели для изучения, чтобы потом успешнее выступить в марафоне. Кроме стенда за неделю до мероприятия можно на переменах включать песни военных лет, видеоролики, посвященные участию и роли Томской области или одного из районов Томской области в Великой Отечественной войне.

После подготовки информации для стендов более детально продумываем само мероприятие, марафон. Участников марафона может быть 6 групп. В каждой группе 5-8 разновозрастных учеников (можно пригласить и учащихся среднего звена). Важно, чтобы старшие участники были разделены, и они набирали себе участников команды по очереди так, чтобы в команде были представители разных параллелей.

Определяем станции (7 станций: Память; Что? Где? Когда?; Все для победы!; Ноу Хау!; Вставай, страна огромная!; За Родину!; Своя игра). Придумываем, что на каждой станции будут делать участники и кто будет ответственный за станцию. Как организовать передвижение команд по станциям.

Исторический марафон «Томская область в годы Великой Отечественной войны»

(организаторы мероприятия (старшеклассники) ответственны за станции, участники – приглашенные желающие с 5-11 класс):

Пример станций

«Память» – станция памятников. Ребята выбирают название памятника и должны по памяти его «изобразить» выстроившись определенным образом.

«Что? Где? Когда?» Предлагается ответить на несколько вопросов по теме

«Все для победы!» - Предлагается рассказать, как жители Томской области помогали фронту.

«Ноу хау!» Предлагаются предметы, изобретенные или связанные с военным временем, нужно дать комментарий, когда и где его изобрели или как использовали. Например, скотч, одноразовая посуда, чайный пакетик, изолента, изображение предметов, изобретенных Томскими учеными.

«Вставай, страна огромная!» - музыкальная станция. В течение недели до марафона на переменах могут звучать песни военных лет. На станции ребятам предлагаем спеть понравившуюся песню военных лет всей командой, ведь ее пели и наши земляки.

«За Родину!» - из фотографий выбрать одного или двух героев из Томской области, отличившихся в сражениях в Великой Отечественной войне и рассказать о них.

«Своя игра» - заключительная станция, на которой собираются все участники по группам и соревнуются между собой.

Описание алгоритма игры:

После равномерного распределения команд, капитану команды (самому старшему и наиболее подготовленному), дают маршрутный лист. Порядок передвижения выстраивается так, чтобы команды не пересекались и не ждали друг друга на станциях.

Пример организации 6 команд

Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5	Команда 6
«Память»	«Что? Где? Когда?»	«Все для победы!»	«Ноу хау!»	«Вставай, страна огромная!»	«За Родину!»
«За Родину!»	«Память»	«Что? Где? Когда?»	«Все для победы!»	«Ноу хау!»	«Вставай, страна огромная!»
«Вставай, страна огромная!»	«За Родину!»	«Память»	«Что? Где? Когда?»	«Все для победы!»	«Ноу хау!»
«Ноу хау!»	«Вставай, страна огромная!»	«За Родину!»	«Память»	«Что? Где? Когда?»	«Все для победы!»
«Все для победы!»	«Ноу хау!»	«Вставай, страна огромная!»	«За Родину!»	«Память»	«Что? Где? Когда?»
«Что? Где? Когда?»	«Все для победы!»	«Ноу хау!»	«Вставай, страна огромная!»	«За Родину!»	«Память»
Своя игра	Своя игра	Своя игра	Своя игра	Своя игра	Своя игра

На маршрутном листе станция не подписана, там загадка, разгадка которой школьный предмет, который преподается в каком-то определенном кабинете. Например, станция «Вставай, страна огромная» находится в кабинете музыки, станция «Что? Где? Когда?» - в кабинете истории, «Ноу хау!» - в кабинете физики.

Задействованные кабинеты или рекреации у кабинетов (важно, чтобы в школе во время проведения не шли занятия). Используемые кабинеты: истории, физики, химии, музыки, биологии, обж, русского языка (загадки к ним представлены в приложении).

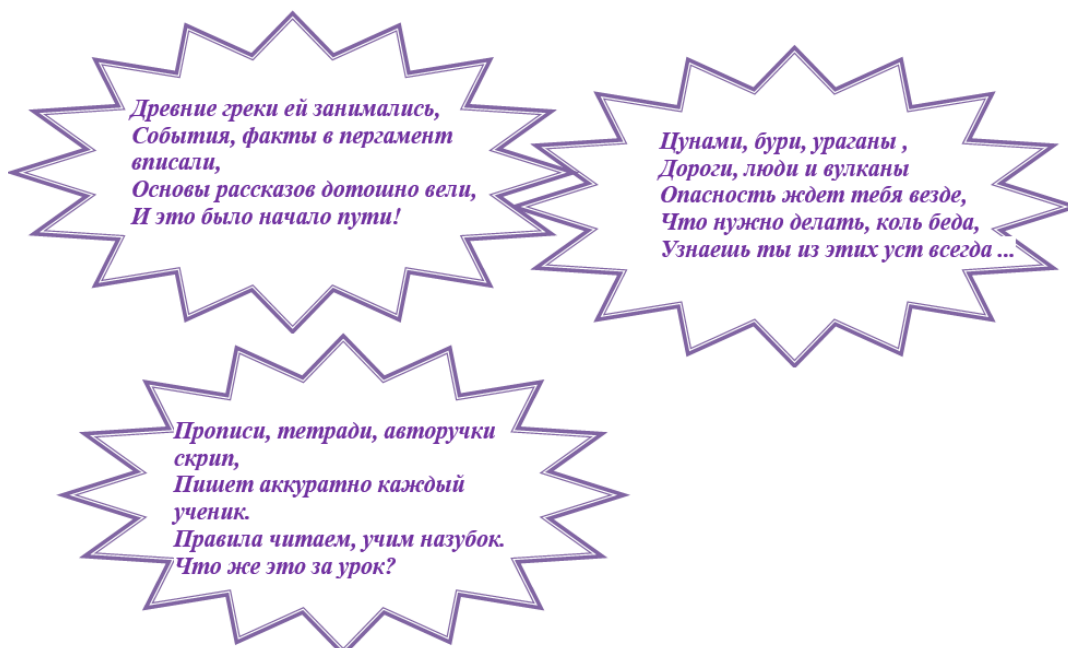
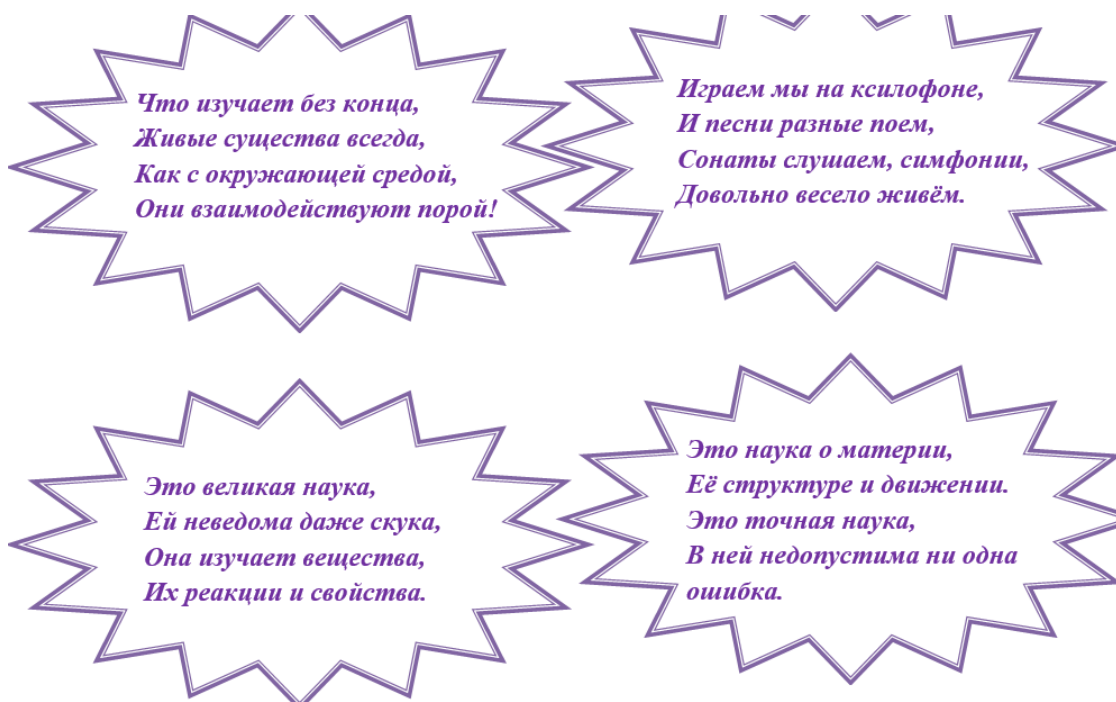
Каждый раз, проходя станцию, ребята получают жетоны в зависимости от того, как хорошо они ответят от 1 до 2х и новый маршрутный лист с загадкой. Чтобы не запутаться организаторам на станциях, все листы отличаются по цвету (6 разных цветов-6 команд, у каждой свой цвет). Добежав до последней станции раньше, ребята получают возможность получить дополнительный жетон, собрав пазл из карты какой-либо военной операции времен Великой Отечественной войны и сказав название операции. Такие же карты должны быть на стенде, чтобы была возможность в случае необходимости посмотреть.

Сыграв в Свою игру и победив в ней, ребята могут получить еще три дополнительных жетона. Побеждает тот, кто наберет больше всех жетонов. Награждение: отличные оценки по истории, грамоты, сертификаты, памятные подарки по возможности.

После проведения игры, все дети обязательно будут благодарить организаторов за те эмоции и знания, которые они получили и просить повторить такое мероприятие. Благодарные родители организаторов будут с удовольствием вам рассказывать, сколько интересных фактов они узнали от своих детей по Великой Отечественной войне, а вы не только мотивируете детей на изучение темы, но и добьетесь реализации предметных, метапредметных, личностных и других результатов.

Приложение

1) Маршрутные листы с загадками



2) Жетоны



3) Примерные вопросы для станций

1. Какие потери понесла Томская область в Великой Отечественной войне (70 тысяч человек из 130 тысяч ушедших на фронт)

2. Как связана Томская область с водружением Знамени Победы над Рейхстагом? (уроженец ТО полковник Ф. М. Зинченко поставил задачу младшему лейтенанту А.П. Бересту водрузить на куполе здания знамя Военного совета 3-й ударной армии)

3. Какую роль сыграла ТО в Великой Отечественной войне? (Роль в тылу, роль стрелковых дивизий, сформированных в Томске).

4. Какие изобретения томичей использовались на фронте (Например, профессор ТПУ Петр Павлович Одинцев создал радиосуп с помощью которого велся поиск осколков в теле раненых бойцов, который использовался в госпиталях по всей стране, была изобретена в Томске дефектоскопная тележка. Она позволяла выявлять все дефекты рельсов и быстро их исправлять)

5. Для чего был организован в 1942 году Красный обоз (Жители Нарымского края таким образом поддержали работников угольной промышленности Кузбасса, выловив и привезя огромное количество рыбы)

6. Какую роль внесли медики Томска в победу над фашистами? (большое количество госпиталей было оборудовано в Томске, здесь работали и профессора и доценты и студенты. Кроме того, ученые медики изобрели прибор, который находил в теле человека осколки снарядов)

7. Летчик, совершивший свыше 600 боевых вылетов, лично сбил 59 самолетов. Первым в стране награжден тремя медалями “Золотая Звезда”, уроженец Новосибирской области. (Покрышкин).

8. Он был отправлен в Томск для формирования 284-й стрелковой дивизии и вскоре назначен её командиром. Во время Сталинградской битвы дивизия под его командованием заняла оборону в районе Мамаева кургана и успешно справилась со своей задачей. После Сталинградской битвы дивизия была переименована в 79 гвардейскую дивизию. (Батюк Николай Филиппович)

и другие вопросы в зависимости от найденной учениками информации

4) Карты на стенд и для пазлов



5) Памятники на стенд (как пример)



МЕМОРИАЛ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ ТОМИЧЕЙ

Открыт 7 сентября 1979 года в центре Лагерного сада. Проект архитекторов Г.А. Захарова и Н.К. Яковлева; реализация: скульпторы А.Д. Щербаков, О.С. Кирюхин, Л.Л. Майоров.

В состав мемориала входят Вечный огонь, монумент «Родина-мать вручает оружие сыну» и гранитные стелы с алюминиевыми плитами, на которых записаны имена погибших томичей. Стелы были установлены в 1995 году, и их количество постепенно увеличивается: так, 7 мая 2007 года была открыта новая стела, посвящённую томским военно-учебным заведениям, готовившим кадры для фронта:

Несколько раз в день в Лагерном саду играет торжественная музыка в память о павших, сюда по традиции приезжают молодожёны возложить цветы к Вечному огню, возлагают цветы также посещающие Томск официальные делегации.

Во время празднования Дня победы с 7 по 9 мая и в День защитника Отечества 23 февраля рядом с Вечным огнём дежурит почётный караул из школьников. До 1993 года караул был постоянным, всем школам выделялся период в году, когда они несли вахту на «посту № 1»

6) Томская область в годы Великой Отечественной войны

В годы войны из Томской области ушли воевать 130 тысяч человек, из них 70 тысяч погибли. Звания Героя Советского Союза были удостоены 186 человек, из них 32 посмертно.

В Томске был образован первый в стране Комитет ученых – для помощи фронту. Он

Митинг 22 июня 1941 года в Томске



установил связь с десятками промышленных предприятий Западной Сибири и Урала, с геологами Кузбасса и Красноярска. Так профессор ТПУ Петр Павлович Одинцев создал радиощуп, с помощью которого велся поиск осколков в теле раненых бойцов. Прибор позволял точно выяснить, где находятся, например, осколки снаряда. Через несколько месяцев после изобретения он был применен в эвакуированных госпиталях, а через год использовался уже в госпиталях по всей стране. Еще одним важным

изобретением наших ученых стала дефектоскопная тележка. В годы войны из-за колоссальной нагрузки на рельсы постоянно появлялись трещины и искривления. Дефектоскопная тележка позволяла выявлять все дефекты рельсов и быстро их исправлять. Она применялась практически на всех железнодорожных путях страны, а после войны ее начали использовать в Московском метрополитене.

Томск-II. Отправка леса по железной дороге

Фото: Музей истории Томска, Томский областной краеведческий музей



За годы войны томичи собрали более 157 млн. рублей. Эти деньги они направили на строительство кораблей для Северного флота; авиаэскадрилий «За Родину», «Молодой сибирский рабочий», «Новосибирский комсомолец»; танковой колонны «Новосибирский Осоавиахим». На средства томичей были построены два именных истребителя «Томский комсомолец» и

«Томская женщина — фронту».

Фото: с сайта moupolk.ru

В начале войны в Томской области откликнулись на призыв «Нашим тепло - немцам жарко». Начался сбор теплой одежды для армии. В итоге для фронтовиков было собрано около 200 тысяч варежек, шапок, валенок. Ежедневно около 40 посылок отправляли на фронт местные отделения связи. Помимо теплых вещей томичи отправляли лыжи, дары леса — рыбу, ягоды, лекарственные травы. В Молчановском районе выращивали, сушили и измельчали табак, который шел на солдатские самокрутки. А вместе с ним слали фронтовикам и сшитые томичами кисеты.



В первые недели почти все высшие учебные заведения города лишились большинства учебных помещений: корпусов, общежитий, лабораторий, которые были переданы на нужды фронта. В них размещались госпитали, эвакуированные промышленные и сельскохозяйственные предприятия и прочее. Всем томским институтам, как и другим вузам страны, пришлось перестраивать учебные планы и программы. На основании указаний НКП

РСФСР и ВКВШ, пятилетний срок обучения был сокращен до трех лет. Только у медиков он составил 3, 5 года. Лишь в 1944 году университеты вернулись к довоенным пяти годам обучения. Мобилизация учебного процесса привела к тому, что специалисты ТГУ в 1942 году предложили ввести перед государственным экзаменом по профилирующей дисциплине защиту дипломных работ. Этот опыт дал положительные результаты и являлся ценным начинанием в деле подготовки специалистов. С того момента нововведение распространилось на все вузы страны и применяется в образовании до сих пор.



ТОМСК – ГОРОД, ГДЕ КОВАЛАСЬ ПОБЕДА

В годы Великой Отечественной войны тихий провинциальный Томск неожиданно для себя превратился в важный промышленный город, где на заводах специалисты ковали Победу над нацистской Германией. В течение 1941-42 годов на нашей территории начали работу и стали отправлять свою продукцию на фронт 32 эвакуированных предприятия, в том числе 9 предприятий оборонной промышленности.

Среди них – ярославский «Электромашиностроительный завод», московские заводы «Манометр», «Первый подшипниковый завод», «Электропровод», «Москабель», «Электроламповый завод», «Красный богатырь», ленинградские заводы «Радист» и «Электросила».



После запуска предприятий, в Томске делали миноискатели, телефонную гарнитуру для танков, мины 37 мм, минометы, прицелы, тару для консервов и боеприпасов, шпон для аккумуляторов, танковые стартеры, двигатели для танков, самолетов и подводных лодок, шпалы, манометры, глубиномеры, тахометры, запалы, амортизаторы, противогазы, перчатки, танковые шины, подшипники для танков и авиации, бинокли, прицел к пушкам 45 мм, призмы танковые, стабилизаторы, силовые и телефонные кабели, колбы и лампы, прессы Бриннелля.

«Коктейль Молотова», изготовленный на Спичфабрике

Помочь вернуться к жизни

Госпиталь 1229 в институте курортологии. Автор фото: из буклета «Томск– вклад в Победу».



В Томск буквально с первых дней войны доставляли эшелоны с ранеными бойцами. Здесь лучшие врачи и ученые, заботливые фельдшеры и санитарки помогали им выжить и вновь встать в строй.

Эвакогоспитали в Томске были сформированы уже в июле 1941 года. В первый военный год было эвакуировано и создано на базе имевшихся лечебных учреждений 18 эвакогоспиталей. Всего же в 1941-

1945 годы их действовало 25. Все они были размещены в лучших помещениях города, учебных корпусах и общежитиях институтов, Доме науки, гостиницах, школах. Город обеспечил госпитали необходимым оборудованием и лечебными средствами, топливом и продуктами, укомплектовал медицинским и хозяйственным персоналом. Серьезным подспорьем стали ускоренные выпуски Томского медицинского института, медицинского училища и фельдшерской школы, учащиеся которых сразу пополнили ряды медицинских работников и составили основу медсанбатов дивизий, сформированных в Томске. Одним из наиболее оснащенных медучреждений Томского эвакопункта был многопрофильный специализированный госпиталь, сформированный на базе факультетских клиник. Вместе с молодыми врачами в нем работали высококвалифицированные специалисты из Томского мединститута, профессора и доценты. Принимал раненых Томский гарнизонный военный госпиталь. Организован он был еще в январе 1920 года в здании бывшего епархиального училища.



КРАСНЫЙ ОБОЗ

Центр документации новейшей истории Томской области. cdnito.tomsk.ru

В конце 1942 года обстановка на советско-германском фронте оставалась крайне тяжелой. Пока защитники Сталинграда мужественно оборонялись, в тылу шла борьба за рост производства.

Армия нуждалась в оружии, боеприпасах, медикаментах, продовольствии. Свой вклад в дело Победы внес и Нарымский округ. Жители

Нарыма оказывали максимальную помощь фронту – собирали теплые вещи и продовольствие для бойцов, деньги в Фонд обороны и на строительство военной техники, шефствовали над ранеными и эвакуированными, работали на перевыполнение плана. В январе 1942 года металлурги и шахтеры Кузбасса обратились с письмом к рыбакам

Нарымского края с призывом развернуть соревнование за досрочное выполнение плана 1942 года. Обращение было поддержано. Для совершения трудового подвига рыбакам Нарымского округа предстояло не просто резко поднять производительность рыбаков, но и расширить рыбные промыслы, выйти на отдаленные водоемы, которыми раньше не пользовались, увеличить количество флота и орудий лова, ввести новые рыбоприемные и обрабатывающие пункты.

1 декабря 1942 года обоз начал движение согласно установленному графику: 1 декабря из Васюганского района; 2 декабря из Александровского, 3 декабря из Парабельского и Верхне-Кетского, 5 декабря из Каргасокского и Чаинского, 6-го из Колпашевского, 8-го – из Кривошеинского и Молчановского районов. Всего из Нарымского округа в направлении Томска вышло 2100 подвод. Общий вес привезенной рыбы – 38 000 пудов (6 200 центнеров).

В феврале 2020г. были реконструированы события более чем полувековой давности. Это был межрегиональный патриотический проект "Красный обоз"

Поднявшие знамя над Рейхстагом: Алексей Берест, Михаил Егоров, Мелитон Кантария.

30 апреля 1945 г. младший лейтенант А. П. Берест получил от командира 756-го стрелкового полка, первого коменданта рейхстага, **полковника Ф. М. Зинченко** (родился в Кривошеинском районе Томской области) почетную боевую задачу — водрузить на куполе здания знамя Военного совета 3-й ударной армии. Для выполнения этой задачи Берест остановил выбор на двух бойцах — младшем сержанте М. В. Кантарии и красноармейце М. А. Егорове.



Мелитон Варламович Кантария родился в 1920 году в грузинском селе Джвари, работал в колхозе. В Красную Армию был призван в 1940г. Прошел всю войну разведчиком 756-го стрелкового полка.

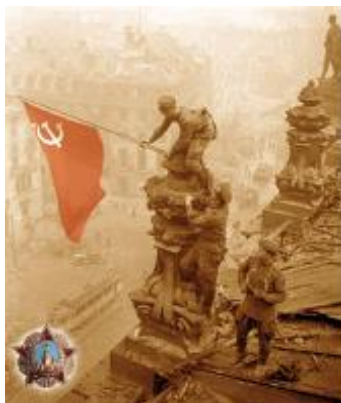


Михаил Алексеевич Егоров родился 5 мая 1923 г. в деревне Ермошенки (ныне — Смоленская область). Работал в колхозе.



Когда Смоленская область была оккупирована нацистскими войсками, Егоров сражался в партизанском отряде, а после освобождения был призван в Красную Армию.

Выполнить задание было очень непросто. Двухтысячный гарнизон



рейхстага яростно сопротивлялся. Но наши бойцы шаг за шагом, ценой огромных жертв преодолевали это сопротивление. Только третий штурм Рейхстага увенчался успехом. Бой в здании продолжался до позднего вечера. В результате боя часть здания была захвачена советскими войсками, в разных местах Рейхстага были закреплены несколько красных знамен. Предназначенный для водружения над Рейхстагом штурмовой флаг 150-й стрелковой дивизии 3-й ударной армии 1-го Белорусского фронта, ставший Знаменем Победы, был установлен на крыше Рейхстага около трёх часов утра 1 мая. Он стал четвёртым по счету знаменем из установленных на крыше здания парламента.

Первые три знамени были уничтожены в результате ночного немецкого артобстрела крыши рейхстага. Но вражеская артиллерия не смогла уничтожить закреплённое на восточной крыше знамя, водруженное Берестом, Егоровым и Кантария.

«Героизм тружеников тыла Томской области в годы ВОВ»

Класс: 5

Вид деятельности учащихся: внеурочная деятельность.

Тип занятия: открытие новых знаний.

Цель: расширить представление учащихся о работе тружеников тыла для фронта. Способствовать воспитанию чувства, восхищения, сострадания, гордости, уважения к труженикам тыла.

Планируемые результаты: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Личностные результаты: формирование патриотизма, осмысление Великой Победы как значимого события в жизни всего народа, мощного фактора его единства; воспитание чувства гордости за свою Родину, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени,

Метапредметные результаты: умение сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников; применение различных способов решения проблем творческого характера, в том числе в группе; умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации,

Предметные результаты: знание основных вех истории Великой Отечественной войны на пути к Великой Победе; умение приводить конкретные примеры трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины.

Дидактические задачи:

- сформировать у учащихся представления о том, как трудились люди в тылу.
- сформировать у учащихся представление о том, как работа тыла повлияла на исход войны. Закрепить у учащихся понятие «героизм».
- развить внимание, память, устную связную речь.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Использование ИКТ: презентация, выполненная в компьютерной программе Power Point.

Введение

Сегодня крайне важным является сохранение и передача следующим поколениям морально-нравственных чувств: патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, элементарного человеческого гуманизма. Ведущую роль в выполнении данной задачи играет формирование у школьников чувства уважительного и бережного отношения к отечественной истории. Важнейшей особенностью патриотического воспитания младших школьников является их небольшой жизненный опыт, эпизодический характер знаний об истории. Великой Отечественной войны. Необходимо, опираясь на природную любознательность и деятельностную активность подростков, их впечатлительность и восприимчивость, развивать у них чувство глубокого уважения к героическому поколению, пережившему все тяготы военного времени,

Данный урок я провела с целью сохранения исторической памяти о героизме простых советских граждан, об их самоотверженном труде в тылу в годы Великой Отечественной войны. Очень важно в настоящее время сформировать уважительное отношение к отечественной истории, к людям, которые горячо любили свою Родину и на примере их любви воспитывать любовь к Родине и у современного поколения.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

Какие цели мы поставим на уроке? (Расширить знания учащихся по теме, отвечать на вопросы).

Посмотрите видеофрагмент, скажите, какое историческое событие показано в нём?
Слайд 1. (Великая Отечественная война).

3. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Ребята, скажите, без чего солдаты не могли воевать на фронте?
(без боеприпасов, техники, еды, одежды). Всё это производилось в тылу советскими людьми.

– Когда началась Великая Отечественная война (22 июня 1941 г.)

– Назовите города-герои? (Брестская крепость, Севастополь, Минск, Киев, Керчь, Одесса, Москва)

– Когда Красная Армия нанесла первое крупное поражение фашистам (5 декабря 1941 г. это была битва за Москву)

4. Работа над новой темой.

– Прошу вас слушать внимательно, принимать участие в уроке.

Рассказ учителя. Слайды.

Томск накануне войны.

К началу 40-х годов Томск представлял собой типичный провинциальный город. Дома деревянные, невысокие. Единственная пятиэтажка по ул. Усова принадлежала профессуре Томского политехнического института. Машины на улицах города - большая редкость, зато часто можно было видеть гужевой транспорт и слышать крики кучера. Молодежи внушалась мысль о том, что страна окружена врагами и нужно быть готовыми в любой момент стать на защиту Родины. Активную военизированную подготовку вело специально созданное общество - ОСОАВИАХИМ. Первый эшелон из Томска ушел на фронт 26 июня 1941г. Он вез воинов сформированной еще до войны, в сентябре 1939г., 166 стрелковой дивизии. Вместе с другими соединениями этой дивизии суждено было встретить первый вал 'Тайфуна' - генерального наступления немецких войск на Москву. 75 дней сдерживала дивизия натиск врага. Не имевшая боевого опыта, недостаточно вооруженная и оснащенная, ориентированная на легкую победу, 166 дивизия оказалась в трагическом положении. В боях на смоленской земле, в районе Вязьмы 166 стояла насмерть. 4 октября 1941 года командование Западным фронтом приняло решение отвести войска на Гжатский оборонительный рубеж. Выполняя приказ, 166 дивизия не смогла оторваться от противника: их орудия шли на конной тяге, фашисты же наседали на моторах.

7 октября дивизия оказалась в окружении. Дальнейшая судьба 166 дивизии трагична: многие попали в плен, уцелевшие бойцы дивизии и после победы долгие годы были лишены признания за свои воинские подвиги. Было утеряно знамя и дивизия потеряла номер, была расформирована. Причина? Приказ № 270 от 16 августа 1941 года. У нас нет пленных, есть предатели.

Война становилась затяжной, фронт требовал пополнения. В конце августа 1941г. в Томске начала формироваться 366 стрелковая дивизия под командованием полковника С.Буланова. 8-10 ноября 1941 года дивизия отправилась на передовую, в январе 1942 года

вступила в бой на Волховском фронте. За массовый героизм в обороне Ленинграда, дивизия была удостоена звания 'гвардейской' и получила новый номер - 19. Путь ее отмечен кровопролитными боями под Тихвиним, на Синявинских высотах, Великие Луки, Духовщина - Белоруссия... Затем Литва (орден Суворова 2 степени), Пруссия (орден Ленина). Позже дивизия участвовала в разгроме Квантунской армии (Япония). Сейчас в Томске есть улица 19 гвардейской дивизии

В годы войны Томск готовил командирские кадры для фронта. В городе действовали два артучилища, Белоцерковское военно-пехотное училище, Тульское оружейно-техническое училище, Днепропетровское арт.училище, Ленинградское зенитно-артиллерийское училище. В Асино - военно-пехотное училище и снайперская школа. В Лагерном саду находились огневые позиции с настоящими гаубицами и пушками, с наблюдательными пунктами вдоль обрыва. В излучине Томи на левом берегу на минном поле рвались снаряды. Неслучайно именно в Лагерном саду сейчас целый мемориальный комплекс, горит вечный огонь и звучит «Реквием».

В годы войны из Томской области ушли воевать 130 тысяч человек, из них 70 тысяч погибли. Звания Героя Советского Союза были удостоены 186 человек, из них 32 посмертно.

В Томске был образован первый в стране Комитет ученых – для помощи фронту. Он установил связь с десятками промышленных предприятий Западной Сибири и Урала, с геологами Кузбасса и Красноярска. Так профессор ТПУ Петр Павлович Одинцев создал радиощуп, с помощью которого велся поиск осколков в теле раненых бойцов. Прибор позволял точно выяснить, где находятся, например, осколки снаряда. Через несколько месяцев после изобретения он был применен в эвакуированных госпиталях, а через год использовался уже в госпиталях по всей стране.

Еще одним важным изобретением наших ученых стала дефектоскопная тележка. В годы войны из-за колоссальной нагрузки на рельсы постоянно появлялись трещины и искривления. Дефектоскопная тележка позволяла выявлять все дефекты рельсов и быстро их исправлять. Она применялась практически на всех железнодорожных путях страны, а после войны ее начали использовать в Московском метрополитене.

За годы войны томичи собрали более 157 млн. рублей. Эти деньги они направили на строительство кораблей для Северного флота; авиаэскадрилий «За Родину», «Молодой сибирский рабочий», «Новосибирский комсомолец»; танковой колонны «Новосибирский Осоавиахим». На средства томичей были построены два именных истребителя «Томский комсомолец» и «Томская женщина - фронту».

В начале войны в Томской области откликнулись на призыв «Нашим тепло - немцам жарко». Начался сбор теплой одежды для армии. В итоге для фронтовиков было собрано около 200 тысяч варежек, шапок, валенок. Ежедневно около 40 посылок отправляли на фронт местные отделения связи. Помимо теплых вещей томичи отправляли лыжи, дары леса — рыбу, ягоды, лекарственные травы. В Молчановском районе выращивали, сушили и измельчали табак, который шел на солдатские самокрутки. А вместе с ним слали фронтовикам и сшитые томичами кисеты.

В первые недели почти все высшие учебные заведения города лишились большинства учебных помещений: корпусов, общежитий, лабораторий, которые были переданы на нужды фронта. В них размещались госпитали, эвакуированные промышленные и сельскохозяйственные предприятия и прочее. Всем томским институтам, как и другим вузам страны, пришлось перестраивать учебные планы и программы. На основании указаний НКП РСФСР и ВКВШ, пятилетний срок обучения был сокращен до трех лет. Только у медиков он составил 3, 5 года. Лишь в 1944 году университеты вернулись к довоенным пяти годам обучения. Мобилизация учебного процесса привела к тому, что специалисты ТГУ в 1942 году предложили ввести перед государственным экзаменом по профилирующей дисциплине защиту дипломных работ. Этот опыт дал положительные

результаты и являлся ценным начинанием в деле подготовки специалистов. С того момента нововведение распространилось на все вузы страны и применяется в образовании до сих пор.

С началом войны в Томск были эвакуированы в общей сложности, 32 завода разного профиля. Среди них – ярославский «Электромашиностроительный завод», московские заводы «Манометр», «Первый подшипниковый завод», «Электропровод», «Москабель», «Электралампный завод», «Красный богатырь», ленинградские заводы «Радист» и «Электросила».

После запуска предприятий, в Томске делали миноискатели, телефонную гарнитуру для танков, мины 37 мм, минометы, прицелы, тару для консервов и боеприпасов, шпон для аккумуляторов, танковые стартеры, двигатели для танков, самолетов и подводных лодок, шпалы, манометры, глубиномеры, тахометры, запалы, амортизаторы, противогазы, перчатки, танковые шины, подшипники для танков и авиации, бинокли, прицел к пушкам 45 мм, призмы танковые, стабилизаторы, силовые и телефонные кабели, колбы и лампы, прессы Бриннелля.

В стране:

В годы Великой Отечественной войны 204 тысячи тружеников тыла были награждены орденами и медалями;

201 труженнику тыла было присвоено звание Героя Социалистического труда;

16 млн. тружеников были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг».

5. Рефлексия.

Мы познакомились с работой тружеников тыла в годы войны.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- Какую помощь оказывали советские люди фронту?
- Где был образован первый Комитет ученых?
- Назовите одно из важных изобретений нашими учеными?
- Какой вклад внес Молчановский район в годы войны?
- Что размещалось в учебных заведениях города?
- Какую награду получали труженики тыла?
- Какие заводы были эвакуированы в Томск?
- Скажите, а почему тема нашего урока называется «Героизм тружеников тыла»?

Мы чтим память погибших. А всем, кто работал и выжил в эти трудные годы, мы желаем здоровья и долгих лет жизни.

Итогом нашего занятия по теме Героизм тружеников тыла Томской области в годы ВОВ должно быть формирование представления о том, как трудились труженики тыла в годы войны

Список используемых источников:

1. сайт: <https://tv2.today/Istorii/Pyat-faktov-o-tomske-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>;
2. сайт: https://revolution.allbest.ru/history/00886515_0.html

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5.

Отправка посылок на фронт



Приложение 6.



«Да, были, как века, мгновения...»

Аннотация: Разработка данного мероприятия осуществлялась совместными усилиями педагогов и учащихся школы. Разработанное мероприятие способствует расширению и обогащению знаний школьников об истории родного края в годы войны, пробуждению интереса к его истории. Мероприятие поможет ребятам осмыслить все тяготы войны, развить гордость за свою страну, за свой край, за свой город, способствует развитию бережного отношения к людям жившим и живущим рядом.

Данное мероприятие целесообразно проводить, используя презентационный материал.

План-конспект занятия по внеурочной деятельности

Класс: 6 - 8

Цель: познакомить ребят с героическими и трагическими страницами истории нашего города в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Формировать чувства патриотизма, любви к родной земле, воспитание учащихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни.
2. Содействовать развитию познавательных интересов: интереса к истории родного края, своей страны.
3. Воспитание верности боевым традициям старшего поколения, готовности к защите свободы и независимости России.

Ожидаемые результаты:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование нравственной позиции;
- развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- воспитание уважения к историческому наследию края.

Ход занятия.

Подготовительный этап:

- Исследование фронтового пути, биографии конкретного члена семьи, участника Великой Отечественной войны; знакомство с семейными архивами и реликвиями, фотодокументами, наградами, воспоминаниями родственников, рассказами очевидцев.
- Посещение зала Колпашевского краеведческого музея, посвященного ВОВ.
- Посещение архива города Колпашево.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.
- Участие в акции «Благодарность деду за его победу».
- Подготовка чтецов к участию в мероприятии.
- Создание презентации «Но остаётся память...»

Время реализации: 45 минут.

Учитель. (слайд1)

Проходят годы, отлетают в вечность. Прошло уже достаточно времени с того момента, когда, замолкли последние выстрелы орудий, наступила тишина, пришёл долгожданный мир, выстраданный, оплаченный самой высокой ценой, ценой крови и слез. Всё меньше и меньше остаётся ветеранов и участников той войны. Но остаётся память... Память, которая смотрит на нас со старых фотографий и тех вещей, которые сохранили бывшие фронтовики. Все дальше уходят грозные и тяжелые годы Великой Отечественной войны, но не гаснет память о тех, кто не пожалел своей крови, своей жизни для будущих поколений. Сегодня мы постараемся воссоздать картину военных лет нашего города.

Ученик 1 (слайд № 2).

Читает стихотворение К. Симонова «Тот самый длинный день в году»

Тот самый длинный день в году

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На всех, на все четыре года.

Она такой вдавила след

И стольких наземь положила,

Что двадцать лет и тридцать лет

Живым не верится, что живы.

И к мертвым выправив билет,

Всё едет кто-нибудь из близких

И время добавляет в списки

Еще кого-то, кого-то нет...

Ученик 2 (слайд № 3).

Война... Она ворвалась в мирную жизнь стремительно. Нарушается привычный порядок жизни... Коренной перелом в душах и судьбах людей, разлука, слезы. Но ничто не способно сломить дух свободолюбивого русского человека. Всем сердцем каждый соотечественник стремился внести посильный вклад в общее дело борьбы с врагом. Не остался в стороне и наш маленький городок.

Ученик 3 (слайд № 4).

К началу Великой Отечественной войны город Колпашево являлся административным центром Нарымского округа, который включал в себя 13 районов и входил в состав Новосибирской области.

Ученик 2 (слайд № 5).

Город строился и развивался. Колпашевцы жили своей обычной жизнью: работали, отдыхали, строили планы на будущее. Сколько планов, сколько надеж, которым не суждено было сбыться!

Ученик 3 (слайд № 6).

Ранним утром 22 июня 1941 г. фашистская Германия и ее союзники напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война – самая суровая и тяжкая из всех войн, которые приходилось вести нашей Родине.

О нападении гитлеровцев жители Колпашево узнали из выступления по радио наркома иностранных дел СССР В.М. Молотова. Горожане в полной тишине слушали радио, постепенно понимая, какое горе обрушилось на нашу Родину.

Ученик 2 (слайд №7).

В этот же день, 22 июня, тысячи горожан собрались в центре города на стадионе, где состоялся митинг, организованный окружным комитетом партии и была принята резолюция, в которой говорилось: «В этой отечественной войне против фашистских налетчиков мы все, как один, встаем на защиту нашей священной Матери-Родины, нашей чести и свободы! Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

Ученик 3 (слайд 8).

В этот день первые добровольцы записались на фронт. А день 23 июня был объявлен днём всеобщей мобилизации.

(слайд 9)

На фронт уезжали с пристани на теплоходе «Пожарский». Теплоход плыл медленно, потому что будущие защитники стояли на одной стороне палубы, прощаясь с родным городом. Так и шёл «Пожарский», накренившись, до самого поворота на Озёрное... Ехали до города Томска, а там уже распределяли, кто на каком фронте будет воевать.

Ученик 2 (слайд №10).

Война изменила образ жизни колпашевцев. Экономика переходила с мирных на военные рельсы. Ужесточилась дисциплина. Были отменены отпуска. Опоздавших на работу отдавали под суд. Были введены карточки, по которым население получало товары и продукты питания.

Ученик 3 (слайд 11).

Но хлеба не хватало. Нехватку хлеба колпашевцы пытались компенсировать другими продуктами. Картофель стал «вторым хлебом» сибирских домов в годы войны. Картошку не только варили, жарили, но и делали из нее драники. Многие умудрялись из картофеля, без муки, выпекать хлеб, используя для этого картофельный порошок.

Ученик 2 (слайд 12).

Колпашевцы находили замену не только хлебу. Молоко при выкармливании месячных телят заменяли санным настоем, хлебным квасом и овсяным молоком. Таким образом выхаживали телят. Промасленная бумага заменяла стекло. Вместо лошадей, которых практически всех забрали на фронт, использовали бычков и даже коров.

Ученик 3 (слайд 13).

Вместо дров, которые были очень дорогими, т.к. лесные массивы оказались отодвинуты от города на 18-20 км., жители Колпашево нашли более дешёвый вид топлива – торф, который по калорийности не уступал лучшим березовым дровам. В районе улиц Ленина и Красноармейской были торфяники. Торф нарезали на «кирпичики» и таким образом топили печи.

Ученик 2 (слайд 14).

Каждая семья в самой глухой деревне Колпашевского района отдавала все силы, чтобы приблизить Победу. Все взрослые мужчины ушли на фронт с оружием в руках защищать родную землю. Но здесь, в тылу, женщины, старики и дети совершали чудеса героизма. Женщины тянули на себе все хозяйство: пахали, сеяли, собирали грибы и ягоды, охотились и ловили рыбу, растили детей, стояли у станков на заводах по 12 часов. Всё легло на их хрупкие плечи.

Ученик 4 (слайд 15).

Читает стихотворение Владимира Абрисимова «Хватило б только сил».

Да, были, как века, мгновения.

Об этом тяжко вспоминать.

— Хватило б только сил, терпения, —

чуть слышно повторяла мать.

Когда заря еще дремала,

и крепко спали петухи,

она, ослабшая, вставала

на ошалелые гудки.

Ей было двадцать семь неполных.

Внося сибирскую метель

в избу,

она валилась, помню,

едва раздевшись, на постель.

Уставши за день несказанно,

она шептала, как вчера:
— Успеть бы отдохнуть мне за ночь, —
и затихала до утра.

Мне только после ясно стало:
им, женщинам, таким, как мать,
упорным, сердце приказало
в тылу Отечество спасать.

Ученик 3 (слайд 16).

Несмотря на все трудности, женщины ни на минуту, ни на секунду не забывали про своих сыновей, дочерей, мужей, отцов, ушедших на фронт. Вечерами они вязали носки и варежки солдатам на фронт, и каждая женщина надеялась, что хоть что-нибудь достанется их родным.

Ученик 2 (слайд 17).

Кроме того, собирали посылки. Из воспоминаний жительницы нашего города Авдеевич С.П.: «Отправляли всё, что могли, иногда последнее: сухари, мыло, рукавицы, носки, даже сахар, который давали по комочку, сдавали в посылки. Сколько было радости, когда получали с фронта письмо от солдат с благодарностью. Как мы были счастливы тогда!».

Ученик 3 (слайд 18).

Что значили для бойцов эти посылки? Поэт Цезарь Солодарь, написавший популярную фронтовую песню «Принесли мне в землянку посылку», вспоминал, что поводом к ней послужила посылка из Колпашева: «...в конце 1941 года мне ..., довелось побывать в одном из батальонов Подмосковья». Он увидел как в землянку, где отдыхали после ночного поиска разведчики, принесли посылки с подарками комсомолок сибирского города Колпашева. К посылкам были приложены письма, как правило, короткие, но полные оптимизма и добрых пожеланий... Запомнилось одно из них: «Не знаю, кому передадут мой скромный подарок, но уверена: храброму бойцу. Это главное, а не – Ваня он или Саша, правда? Я не подписываюсь. Дело ведь не в моём имени, все девушки в глубоком тылу верят в вашу победу над проклятым врагом».

Ученик 2.

Среди разведчиков и впрямь не было ни Вани, ни Саши. Посылку решили вручить самому молодому бойцу... «Вернувшись с передовой в редакцию, я застал там...композиторов Константина Листова и Юрия Милютина. Рассказал им о письме и добавил: «Попробую написать об этом песню». Композиторы переглянулись, а Юрий Сергеевич, обычно сдержанный, торопливо воскликнул: «Чур моя!». Так родилась песня, которая завоевала сердца бойцов на всех фронтах войны.

(слайд 19) Просмотр видео на песню «Принесли мне в землянку посылку» (музыка Юрия Милютина, слова Цезаря Солодаря)

Ученик 3 (слайд 20).

Дети, подростки тоже не остались в стороне в это трудное для всей страны время. Своими руками ученики школы ремонтировали классные комнаты и школьную мебель. Газета «Советский Север» писала: «В целях укрепления обороны родины комсомольцы школы №1 единогласно приняли предложение комсомольца Ориона Катанаева – сэкономить средства, отпущенные на ремонт школьных зданий и взять эту работу в свои руки. На следующий день эти слова претворились в дело. 25 июня на ремонте парт и кабинетов работало 5 человек, 26 июня – 15 человек и 27 июня – 27 человек. За 3 дня сэкономлено 250 рублей, которые будут отчислены в фонд обороны страны».

Учение 2 (слайд 21).

Школьники становились «рабочим классом»: собирали шиповник и лекарственные травы, березовые почки, грибы, вязали рыболовные сети, участвовали в

сельскохозяйственных работах, изготавливали ученические ручки и пуговицы для солдатских шинелей.

Ученик 3 (слайд 22).

Из воспоминаний Колесникова В.Ф. «В городе Томске открылось много госпиталей, где лечили раненных бойцов и командиров. Врачи считали, что заживление ран идет благоприятнее при приеме витамина С, который содержится в шиповнике...К сбору шиповника были привлечены школьники., в том числе и школа №1. Для этого привлекались ученики 5- 10 классов. Учтывая, что в первый класс принимались дети с 8-ми лет, то возраст их составлял 12- 17 лет.

Шиповник произрастал в большом количестве на левом берегу реки Оби на заливных лугах, и, далее за протокой Коноплянкой. Ученики под руководством классных руководителей с корзинами, запасами еды должны были попасть на другой берег паром, после высадки идти пешком до Коноплянки, а затем на лодке переправиться на другой берег, где собирали с многочисленных кустов ягоды шиповника в корзины».

Ученик 2 (слайд 23).

Ребятам в годы войны приходилось не только учиться, но и помогать матерям по хозяйству, следить за своими младшими сестренками и братишками, работать наравне со взрослыми.

Ученик 3 (слайд 24).

Кроме того, они оказывали шефскую помощь детским садам, мастерили для детишек игрушки, водили хороводы, помогали воспитателям, семьям фронтовиков и самим фронтовикам, пришедшим с войны.

Ученик 2 (слайд 25).

Из воспоминаний Пановой (Селеховой) Лилии Андреевны, выпускницы 1947 года школы №1.

«Однажды, будучи, шестиклассницами мы вместе со старшими школьницами и учителем в зимнее время ходили в Новоселовский Дом инвалидов Великой Отечественной войны с подарками, сделанными своими руками и номерами художественной самодеятельности. Встреча с бойцами, их вид, поведение потрясли нас, оставив незабываемый след в памяти.

Сначала нас нарядных, в отглаженной пионерской форме провели по палатам, где были не ходячие бойцы. С трудом сохранили спокойствие, увидев, как сестричка кормила молодого, крепкого мужчину без рук. Тогда ещё не вернулись с фронта дядя Коля, средний брат папы, и дядя Ваня, муж папиной сестры тёти Нади – оба без правых рук.

Во всех палатах бойцы доброжелательно принимали нас, благодарили за сшитые и вышитые кисеты, кусочки туалетного мыла, пачки табака, оставшиеся от ушедших на фронт родителей. Но один мужчина средних лет, увидев нас, отвернулся к стене. Сестричка потом объяснила нам, что фашисты расстреляли его жену и детей...

Ученик 3 (слайд 26).

Концерт бойцам, собравшимся в столовой, очень понравился. Ане Постоевой, восьмикласснице, читавшей поэму М. Алигер «Зоя», аплодировали стоя и долго – долго. Мы, восемь шестиклассниц, танцевали «Гопак». А ещё Рената Филимонова и я, - «Польку – бабочку» - тоже приняли хорошо.

На ночь нас разместили в красном уголке. Никто, конечно, не спал: слишком глубоки были впечатления от увиденного и пережитого. Утром, когда забрезжил рассвет, обратили внимание на какой – то скрип, идущий с улицы. Бросились к окнам: скрипел на морозе снег под костылями бойцов, идущих в столовую. От одного воспоминания об этом потрясающем скрипе мурашки бегут по коже до сих пор...»

Ученик 2 (слайд 27).

- Кроме того, только за 1943 год ученики только одной школы №1:
- Сметали в колхозах 745 стогов сена

- Заложили 23 силосные ямы
- Наломали на корм скоту 56000 веников
- Намолотили 560 центнеров зерна
- Выработали в колхозах 3460 трудодней
- Связали 552 метра (погонных) сетей для рыбозавода
- Заготовили и сдали 500 кг шиповника, 208 кг кедрового ореха, 1000 кг грибов, 3000 кг брусники, 18000 корней томатов.

Ученик 3 (слайд 28).

Многие подростки заменили ушедших на фронт мужчин. Из воспоминаний жительницы Колпашево Кононовой В. П.: «В 1943 году закончила 7 классов. Шла война, пришлось оставить учёбу. Подростком, в 14 лет устроилась работать в Колпашевский питомник, чтобы получать хлебную карточку (700 гр.)».

Ученик 2 (слайд 29).

В годы войны оставил школу и пошел работать в артель «Строитель» Ваня Павленко. За короткое время он овладел профессией слесаря и возглавил бригаду 14-16-летних подростков. Бригада Вани Павленко в смену вырабатывала более 3,5 нормы и добилась права называться «фронтной». На мясокомбинате трудился восьмиклассник Сережа Данилов, выполнявший норму на 200 процентов. Выращивал хлеб для фронта 12-летний Костя Родиков из колхоза «Новая жизнь», 15-летний Боря Волков из колхоза «Сибирский большевик» и многие другие. Организованные рыболовецкие бригады часто возглавляли подростки.

Ученик 5 (слайд 30).

Читает стихотворение Владимира Радкевича «Зачем ты, война, у мальчишек детство украла?»)

Зачем ты, война, у мальчишек детство украла?
 И синее небо, и запах простого цветка?
 Пришли на заводы работать мальчишки Урала,
 Подставили ящики, чтобы достать до станка.
 И вот неподкупной зимою военного года.
 Когда занимался над Камой холодный рассвет.
 Собрал самых лучших рабочих директор завода,
 А было рабочим - всего по четырнадцать лет.
 В усталые лица глядело суровое время.
 Но каждый в себе довоенное детство нашёл,
 Как только рабочую премию - банку варенья -
 Пред ними, мальчишками, кто - то поставил на стол.
 И вот над заводом, над лесом, в снегу задремавшим,
 Среди подступившей внезапно к сердцам тишины,
 Повеяло чем - то давно позабытым, домашним,
 КА будто бы не было больше на свете войны.
 Ах, банка варенья, простое и верное средство
 Напомнить о том, что, как жизнь у людей не горька.
 Но будет ещё у мальчишек и солнце, и детство,
 И синее небо, и запах простого цветка!

Ученик 6.

Все понимали, что их труд—это вклад в общее дело—дело Победы, которую все: и взрослые, и дети—ждали с нетерпением.

Ученик 7 (слайд 31).

Война заставила на месте выпускать самые необходимые товары народного потребления: костяные пуговицы, гребни, зубные щетки, сапожные шпильки (артель

«Кирпичник»); ученические ручки, детские игрушки, деревянные пуговицы, стаканы, ложки (артель «Красный таежник»); мыло (артель «8-е Марта») и т.д. В Колпашеве даже были организованы небольшие табачная и бумажная «фабрики».

Ученик 6 (слайд 32).

В годы войны многие предприятия с запада нашей страны были эвакуированы в Сибирь. В 1942 году из Керчи в Колпашево был эвакуирован консервный завод «Воля труда».

(слайд 33) В короткий срок, в трудных зимних условиях были построены корпуса, смонтировано оборудование.

Ученик 7 (слайд 34).

А в январе 1943 года завод выпустил первую продукцию – рыбные консервы для фронта. Рыба в годы войны, как вспоминали старожилы, ловилась хорошо: и консервный завод был обеспечен сырьем, и многих колпашевцев от голода спасала. Ловить рыбу для себя было можно, но своими ловушками, в нерабочее время и только в отведенных для этого местах.

Ученик 6 (слайд 35).

В период Великой Отечественной войны интенсивно работал Тогурский (Кетский) лесозавод.

(слайд 36) Он освоил выпуск ружейных болванок для изготовления прикладов к автоматам, авиационного бруска и авиационной планки. Из пиломатериала лесозавода делались ящики для патронов и снарядов и т.д.

Ученик 7 (слайд 37).

С первых месяцев войны колпашевцы начали сбор денег, на которые изготавливались боевые самолеты, танки, самоходные орудия. Так, например, Клавдия Иннокентьевна Барышева сдала 1300 рублей на строительство авиаэскадрильи и 650 рублей на строительство танковой колонны.

Ученик 6 (слайд 38).

На совещании передовиков сельского хозяйства Колпашевского района в марте 1946 года было отмечено, что за годы Великой Отечественной войны жители Колпашевского района собрали в фонд Победы около 60 миллионов рублей (58 015 176 руб.), сдали государству:

- более миллиона пудов хлеба
- 114 тысяч пудов картофеля
- 300 тысяч пудов рыбы
- более 100 тысяч пудов мяса
- около 8 миллионов пудов молока
- заготовили 705 тысяч куб. м леса.

Ученик 7 (слайд 39).

Кроме этого, колпашевцы отправили на фронт в посылках около 70 тысяч полушубков, валенок, шапок, носков, перчаток и рукавиц.

Ученик 6 (слайд 40).

Эти успехи были достигнуты во многом благодаря самоотверженной работе женщин и подростков в тылу, вдали от боевых действий. Люди сами голодали, но старались каждой копейкой, каждой ягодкой, кто чем мог помочь фронту.

Ученик 7 (слайд 41).

Колпашевцы оказывали помощь не только фронту. Когда делегация Воронежской области в 1943г. обратилась к сибирякам с просьбой оказать помощь в восстановлении разрушенного фашистскими захватчиками хозяйства, то жители Колпашева отправили и передали колхозникам Землянского и Семилуженского районов 155 голов скота: лошадей, коров, овец.

Ученик 6 (слайд 42).

Колпашевцы, как и все советские граждане, встали на защиту своей Родины. Родной город превратился в штаб по мобилизации нарымчан на отпор врагу. Тысячи трудящихся шли на призывные пункты Красной Армии. В 1942 году, когда фашистские войска рвались к Волге, в Колпашево собрались лучшие Нарымские стрелки и попросили включить их снайперами в состав 150-й стрелковой дивизии добровольцев-сибиряков.

Ученик 7 (слайд 43).

Перед отправкой на фронт роте вручили Красное знамя, которое воины-нарымчане берегли как святыню. Гвардии старшина Розанов вспоминал: «В 1942 г. под деревней Симоновка Смоленской области шел ожесточенный бой. Подразделение с трудом продвигалось вперед, чтобы овладеть высотой. Неожиданно подразделение попало в окружение вражеских войск. Под ураганным огнем артиллерии и минометов противника воины-сибиряки начали выходить из окружения небольшими группами. Огромная опасность угрожала полковому знамени и знамени Нарымской добровольческой роты. В эти критические минуты лейтенант В.Ф. Веншин обмотал знамена вокруг себя, надел гимнастерку и под сильным огнем вынес их из окружения».

Ученик 6.

Личный состав роты проявил чудеса отваги и героизма в боях с фашистскими захватчиками на калининской, псковской, белорусской и латвийской земле. Более 200 человек были награждены орденами и медалями. Сегодня Красное знамя Нарымской добровольческой роты находится в Колпашевском краеведческом музее.

Ученик 7 (слайд 44).

Храбро сражались нарымчане и на других фронтах Великой Отечественной войны. Феоктист Андреевич Трифонов, Григорий Васильевич Голещихин, Александр Филиппович Мусохранов, Николай Герасимович Барышев, Ефим Афанасьевич Жданов были удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Из них Феоктист Андреевич Трифонов - посмертно.

Ученик 6 (слайд 45).

Ушли на фронт 8,5 тысяч наших земляков, 4,5 тысячи из них погибли. Но память о погибших осталась в наших сердцах.

Ученик 7 (слайд 46).

С 2012 года в нашем городе проводится акция «Бессмертный полк». Бессмертный полк своей главной задачей считает сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. 9 Мая выходят на улицы города с фотографией солдата все те, кто помнит и чтит своего ветерана армии и флота, партизана, подпольщика, бойца Сопротивления, труженика тыла, узника концлагеря, блокадника, чтобы принять участие в параде в колонне Бессмертного полка.

(слайд 47) – просмотр видео «Дед, вставай!»

(слайды 48 – 84) – просмотр под музыку материала «Бессмертный полк», подготовленного учащимися СОШ №7 и Домом ветеранов г. Колпашево.

Ученик 6 (слайд 85).

Каждый год 9 мая по всей колпашевской земле проходят митинги, посвященные Дню Победы. И слезы, и радость - все перемешивается в этот день, и нет роднее праздника, потому что каждую семью опалила война. Но - выстояли. Все вместе. Дыша одним дыханием.

Учитель.

В память о героях – земляках колпашевцах объявляется минута молчания.

Ученик 8 (слайд 86).

Читает стихотворение Кнарика Хартавакяна «Герои сражений, воспеть вас – долг мой»

Герои сражений, воспеть вас – долг мой:

Свершили вы подвиг невиданный свой.
Блестят на груди ордена и медали,
И снова медаль юбилейную дали...
Но вы воевали не ради наград,
В боях отстояли Москву, Ленинград,
Отбив у врага города и селенья,
Исполнили маршалов славных веленья.
«Ни шагу назад!» – для солдат был приказ
У волжской твердыни, у трасс на Кавказ...
Исполнен приказ был бойцом, командиром,
Кто ныне так горд завоеванным миром,
Кто, взяв и Берлин, и Варшаву, и Прагу,
Явил всему миру бесстрашье, отвагу,
Кто носит по праву свои ордена,
Кто внукам и правнукам дал имена...
Но мы не забудем вовеки и павших,
Во имя Отечества жизни отдавших.
С почтением вспомнится каждый герой
За Родину вставший в сраженьях горой...
В день майский цветы мы им снова приносим
И клятвы торжественные произносим:
Любить, как они, дорогую Державу
И множить её вековечную славу!

(слайд 87) Спасибо за внимание!

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:

1. Земля колпашевская : сборник научно-популярных очерков / под ред. Я. А. Яковлева. —Томск: Издательство Томского университета, 2000. — 596 с. : ил. ; 20 см.
2. Панова А.И. Школа во время Великой Отечественной войны- В кн.: Колпашевский район. Сборник очерков и воспоминаний. Составитель В.А.Былин - Колпашево- Томск, 2005.
3. Самая первая - Первая. Выпуск 2 /Состав.: Романенко О.П., Барбарина Л.К., Под ред.: Уразова С.П.- Колпашево, 2009.
4. Газета «Советский Север» за 1941- 1943 гг.
5. http://kolplib.tomsk.ru/literaturnoe_kolpashevo.html
6. <http://kolpashka.ru/>
7. <http://www.contiteh.ru/istoriyakolpashevo15>
8. <http://www.gorod254.ru/displayimage.php?album=topn&cat=0&pos=43>
9. http://www.mojgorod.ru/tomsk_obl/kolpashevo/

Байда О.Н.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 83» город Северск

**«Боевой путь томской 79-ой Гвардейской Запорожской, ордена Ленина,
Краснознаменной, орденов Суворова и
Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии»**

Класс: 7-8 (один класс или 3 команды разных классов одной параллели по 6 человек).

Цель занятия: становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны советского народа с немецкими захватчиками.

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность.

Предметные результаты – усвоение знаний о боевом пути томской дивизии, владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для освоения темы, получение знаний о наиболее значимом событии в истории страны.

Метапредметные – способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей социальной действительности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в классе, приобретение навыков культуры общения в обществе. совершенствование в умениях чтения, слушания исторической информации.

Личностные – знания культурно-исторических и краеведческих особенностей развития Томской области; ориентация в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

Познавательные – осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; делать умозаключения.

Регулятивные – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии.

Необходимое оборудование - проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, раздаточный материал из приложений, карта Великой Отечественной войны на доске, карандаши, листы бумаги, парты расставлены для работы в группе.

Ход занятия:

Ведущий: приветствует ребят, участников занятия.

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след
И стольких наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.

И к мертвым выправив билет,
Всё едет кто-нибудь из близких
И время добавляет в списки
Еще кого-то, кого нет...

Так писал Константин Симонов, журналист, писатель, который прошел войну.

Война – это самое страшное и бессмысленное явление. Настолько страшное, что мы, не знавшие войны люди, не хотим ее пережить, боимся и замираем, услышав это слово, и с каким-то эгоистическим облегчением выдыхаем, если она далеко...

Вот до какой степени сидит в нас неприятие войны, страх перед нею. Так что же говорить о тех, кто войну прошёл?! Их опыт так влез в их сознание, влез им под кожу, что ветераны, которых осталось очень мало с трудом говорят о войне. И все, что бы они не говорили о ней, сводилось только к одному: «Нельзя допустить, чтоб это повторилось!».

Сегодня наше занятие посвящено **79-ой Гвардейской Запорожской, ордена Ленина, Краснознаменной, орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии.**

№ этапа	Деятельность учащихся	Используемый материал	время
1	Всем ребятам предлагается пройти вводное тестирование. Ставят ответы в табличку. Проверка правильности ответов – накладывают ответы на кальке на свои ответы. Делаем выводы о количестве ошибок.	Приложение 1	4 мин
2	Ребята рассматривают карту - рисунок, карту атласа и на карте ВОВ, которая закреплена на доске показывают боевой путь дивизии.	Приложение 2	5 мин
3	Ребята делятся на 3 группы по принципу выбора цвета карточки, рассаживаются по группам.		1 мин
4	Знакомятся с вопросами к сюжету и теоретическому материалу, обсуждают пути выполнения задания – найти ответы на вопросы.	Приложение 3,4	4 мин

5	Просмотр сюжета https://vk.com/video_139503029_456239019		15 мин
6	Работа в группах – обсуждение ответов на вопросы		7 мин
7	Группы по очереди начинают отвечать на вопросы (в случае затруднения ответ дает другая группа. Задача поднять руку для ответа первыми).	Приложение 4 у ведущего	10 мин
8	Ребятам предлагается пройти итоговое тестирование по прежним вопросам с целью закрепления знаний и возможности набрать дополнительные баллы. Группы быстро поднимают руку для ответа.	Приложение 1	2 мин
9	Ребята получают награждение за лучший результат группы и самый активный участник.		5 мин

Приложение 1

Вводный тест (может быть несколько правильных ответов)

1. Какие названия улиц есть в Томске:

- А. 79 гвардейской дивизии
- Б. 19 гвардейской дивизии
- В. 166 стрелковой дивизии
- Г. 370 гвардейской дивизии

2. Дивизия - это:

- А. небольшое воинское формирование, имеющее штатного командира.
- Б. основное тактическое формирование, состоящее из нескольких рот
- В. Основное оперативно тактическое формирование, именуется по преобладающему в ней роду войск, состоящая из полков, дивизионов, батальонов, рот, взводов.
- Г. Сухопутные войска вооруженных сил государства

3. Среднее количество человек в дивизии:

- А. 250 – 950 чел
- Б. 2000 – 8000 чел
- В. 600 чел
- Г. 12000 – 24000 чел

Название гвардейская присуждается за:

- А. за боевые заслуги — за массовый героизм, мужество и высокое воинское мастерство, проявленное в боях
- Б. по преемственности — вновь сформированные соединения (объединения), в состав которых вошли части (соединения), ранее получившие звание «гвардейских»
- В. к юбилею.
- Г. Все ответы верные

5. Годы Великой Отечественной Войны:

- А. сентябрь 1939- сентябрь 1945
- Б. июнь 1941- май 1945
- В. июнь 1941 – сентябрь 1945
- Г. Сентябрь 1941 – сентябрь 1945

6. Сколько соединений и частей было сформировано в Томской области для участия в ВОВ

- А. 6
- Б. 5
- В. 3
- Г. 10

Ответы

№	1	2	3	4	5	6
А	X					X
Б	X				X	
В		X				
Г			X	X		

Приложение 2



Приложение 3

Боевой путь. 79-я Гвардейская Запорожская, ордена Ленина, Краснознаменная, орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия

Теоретический материал.

За весь период войны с томской земли ушли на фронт 129 187 человек.

Дивизия это - основное оперативно-тактическое формирование, именуется по преобладающему в ней роду войск. Дивизия мотострелковая и танковая идентичны по своей структуре с той лишь разницей, что в мотострелковой дивизии два-три полка мотострелковые и один танковый, а в танковой дивизии наоборот - два-три полка танковые, а мотострелковый один. Кроме этих основных полков в дивизии один-два артиллерийских полка, один зенитно-ракетный полк, реактивный дивизион, ракетный дивизион, вертолетная эскадрилья, инженерно-саперный батальон, батальон связи, автомобильный батальон, разведывательный батальон, батальон радиоэлектронной борьбы, батальон материального обеспечения, ремонтно-восстановительный батальон, медико-санитарный батальон, рота химической защиты и несколько различных рот и взводов вспомогательных. В современной Российской Армии дивизии есть или могут быть танковые, мотострелковые, артиллерийские, воздушно-десантные, ракетные и авиационные. В остальных родах войск, как правило, высшим формированием является полк или бригада.

В среднем в дивизии 12-24 тыс. человек. Командир дивизии генерал-майор.

79-я Гвардейская Запорожская, ордена Ленина, Краснознаменная, орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия

16 декабря 1941 года в Томске началось формирование 284-й стрелковой дивизии из призывников Томска и районов, относящихся ныне к Томской, Новосибирской и Кемеровской областям.

В дивизию были зачислены вернувшиеся из госпиталей воины, имевшие боевой опыт, и молодые офицеры – выпускники Белоцерковского военно-пехотного и Томского артиллерийского училищ. Первым командиром дивизии был назначен комбриг С. А. Остроумов, а в феврале 1942 года дивизию принял подполковник Н. Ф. Батюк.

На стадии формирования бойцы дивизии прошли серьезную подготовку, включавшую полевые тактические учения, марш-броски, боевые стрельбы, изучение опыта боев под Москвой. При отправке дивизии на фронт коллектив Томского электромеханического завода вручил комдиву знамя и дал наказ: "Донести до Берлина".

Боевое крещение дивизия получила летом 1942 года в боях под Воронежем и станцией Касторной, где оказалась в окружении. Но несмотря на большие потери, недостаток в боеприпасах и питании, в ночь с 6-го на 7 июля дивизия под прикрытием боевого заслона пошла на прорыв и вырвалась из окружения.

Это был один из редких в первые годы войны случаев, когда столь крупная войсковая часть выходила из окружения непобежденной, сохранив тяжелое вооружение.

В конце сентября 1942 года дивизия заняла рубеж на левом берегу Волги и под Сталинградом приняла свой главный бой, доказав справедливость слов знаменитого снайпера дивизии В. Зайцева: "За Волгой для нас земли нет!" Своим подвигом, своей жизнью они заслужили оценку, данную маршалом В.И. Чуйковым: "Сибиряки были душой сражения за Мамаев курган, за Сталинград".

Указом Президиума Верховного Совета от 9 февраля 1943 года 284-я стрелковая дивизия была награждена орденом Красного Знамени и преобразована в 79-ю Гвардейскую стрелковую дивизию.

Летом 1943 года начался путь дивизии на Запад, к Победе. В июле 1943 года полки 79-й гвардейской, преодолевая яростное сопротивление противника, форсировали в районе Голой Долины Северный Донец.

Бойцам дивизии противостояла танковая дивизия СС "Мертвая голова". В бою при Голой Долине особо отличилась батарея И. З. Шуклина, которая, попав в окружение, до последнего снаряда била врага прямой наводкой, а затем артиллеристы схватились врукопашную. За этот бой И. З. Шуклин был удостоен Золотой Звезды Героя Советского Союза (посмертно).

Дальнейший боевой путь дивизии пролегал через Украину и Польшу до Берлина, где на Потсдамском мосту дивизия приняла капитуляцию 56-го танкового корпуса.

Командование в годы войны:

- Остроумов, Сергей Александрович (15.12.1941 — 26.02.1942), комбриг
- Батюк, Николай Филиппович (27.02.1942 — 28.07.1943), гвардии генерал-майор^[2].
- Вагин, Леонид Иванович (29.07.1943 — 03.02.1945), гвардии полковник, с 17.11.1943 гвардии генерал-майор
- Семченков, Иван Васильевич (04.02.1945 — 19.03.1945), гвардии полковник
- Герасименко, Степан Иванович (20.03.1945 — 26.04.1945), гвардии полковник
- Станкевский, Дмитрий Иванович (27.04.1945 — 09.05.1945), гвардии генерал-майор
- Вагин, Леонид Иванович (июль 1945 — октябрь 1945), гвардии генерал-майор

Отзывы о дивизии и её воинах

«79-я гвардейская! В Сталинграде она была известна как 284-я стрелковая Краснознаменная дивизия. Она сражалась у Мамаева Кургана, не раз под немилосердным

огнём противника её солдаты штурмовали Мамаев курган, выбивая с него немецких захватчиков. В самые трудные дни 284-я стрелковая дивизия была опорой для защитников города, за её плечами 150 сталинградских дней и ночей непрерывных, каждодневных боёв, без единой минуты отдыха или просто фронтового затишья. Это одна из тех стальных дивизий, которая перемолола вражескую силу, обеспечивая возможность для наших войск подготовить контрнаступление. Четырежды орденосная дивизия — такой славно законченный поход от Волги до Берлина этой дивизии».

Маршал Советского Союза В.И. Чуйков. Гвардейцы Сталинграда идут на запад. - М.: Издательство «Советская Россия», 1972 – С.39-40.

«На магнущевском плацдарме я разговаривал с ранеными из 220-го гвардейского стрелкового полка 79-й гвардейской стрелковой дивизии. Вот что они мне рассказали:

— Нашей роте было приказано перед рассветом переправиться на западный берег Вислы. Нас было немногим более пятидесяти человек. Командовал ротой лейтенант В. Т. Бурба. Как только высадились на берегу, нас сразу же обстрелял противник, а затем атаковал. Первую атаку мы отбили, но вслед за нею последовала вторая, а затем и третья. На следующий день нас непрерывно атаковали вражеские танки и пехота. Последняя атака была особенно ожесточённой. Осталось нас не больше двенадцати человек.

Перед последней атакой противника лейтенант Бурба сказал нам: «Ребята, нас осталось мало. К вечеру подойдёт подкрепление, а до вечера будем драться до последней капли крови, но врагу своей позиции не отдадим».

Вскоре началась атака танков и до роты пехоты противника. Несколько танков подошли к нам почти вплотную. Командир метнул связку гранат, подбил танк, а под второй бросился сам со связкой гранат в руке. Атаку мы отбили, но наш командир погиб. Из всей роты осталось 6 человек. Вскоре подошло подкрепление. Занятый рубеж мы удержали.....»

Лейтенанту В. Т. Бурбе было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Героический подвиг совершил тогда и солдат 4-й роты того же 220-го полка комсомолец П. А. Хлюстин, который, как и лейтенант В. Т. Бурба, в напряжённый момент боя со связкой гранат бросился под вражеский танк и, жертвуя своей жизнью, остановил атаку противника. Комсомольцу П. А. Хлюстину тоже было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза».

Четырежды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. 3-е издание. Том 2. - М.: Издательство Агентство печати Новости, 1978. С.233 - 234.

Источник: буклет "Томск – вклад в Победу", Музей истории Томска, Томский областной краеведческий музей.

Приложение 4

Вопросы к сюжету и теоретическому материалу.

№	Вопрос
1	Какие названия имела дивизия.
2	Рядом с каким населенным пунктом дивизия попала в окружение.
3	Какой урон нанесла дивизия немецкой армии находясь в окружении.
4	Имена командиров дивизии до 1943 года.
5	В составе какой армии участвовала дивизия в Сталинградской битве.
6	Когда дивизия получила название 79 и за какие заслуги дивизия получила звание гвардейской.
7	Какое место, где воевала дивизия названо «долиной смерти».
8	Кем служил Василий Филиппович Казак в дивизии.
9	Что означает фраза «Если до утра не окопаетесь, то нам придется вас закапывать».

10	В чем состояла сложность боев за Запорожье.
11	Какой стратегический объект был спасен от уничтожения немцами и стал удобной переправой через реку.
12	Какого числа начался штурм Берлина.
13	Что было написано на артиллерийских снарядах, которыми стреляли в ходе Берлинской операции.
14	Кто из бойцов дивизии сказал слова «За Волгой для нас земли нет». О какой битве идет речь.
15	Имя командира батареи, который за бой при Голой долине удостоен звания Героя Советского Союза (посмертно).
16	Какие отзывы оставила 79 гвардейская дивизия у командующих армией и фронтом.

Ответы на вопросы к сюжету и теоретическому материалу.

№	вопрос	ответ
1	Какие названия имела дивизия.	284 стрелковая дивизия, 79 гвардейская дивизия
2	Рядом с каким населенным пунктом дивизия попала в окружение.	Под городом Воронежем, станция Косторная
3	Какой урон нанесла дивизия немецкой армии находясь в окружении.	Уничтожено 162 танка, 13 самолетов, свыше 3000 солдат и офицеров
4	Имена командиров дивизии до 1943 года.	Остроумов, Сергей Александрович (15.12.1941 — 26.02.1942), комбриг Батюк, Николай Филиппович (27.02.1942 — 28.07.1943), гвардии генерал-майор
5	В составе какой армии участвовала дивизия в Сталинградской битве.	62 армии под командованием Чуйкова Юго - Восточного фронта
6	Когда дивизия получила название 79 и за какие заслуги дивизия получила звание гвардейской.	Указом Президиума Верховного Совета от 9 февраля 1943 года 284-я преобразована в 79-ю Гвардейскую стрелковую дивизию за боевые заслуги в период Сталинградской битвы.
7	Какое место, где воевала дивизия названо «долиной смерти».	Местность в районе города Изюм, село Голая долина, которое перестало существовать после войны.
8	Кем служил Василий Филиппович Казак в дивизии.	Начальник радиостанции
9	Что означает фраза «Если до утра не окопаетесь, то нам придется вас закапывать».	Фраза означает, что окоп защитит от бомбежек и будет хорошим укреплением для защиты пехоты, без окопов на голом пространстве солдат не защищен.
10	В чем состояла сложность боев за Запорожье.	Запорожье немцы превратили в мощный укрепленный район, фронт 40 км длиной и 18-25 км глубиной. Это «ключ» оборонительной линии вермахта.
11	Какой стратегический объект был спасен от уничтожения немцами и стал удобной переправой через реку.	Плотина Днепровской ГЭС, которую дивизия разминировала.

12	Какого числа начался штурм Берлина.	16 апреля в 5 часов утра по московскому времени 1945 года
13	Что было написано на артиллерийских снарядах, которыми стреляли в ходе Берлинской операции.	По Берлину По Рейхстагу
14	Кто из бойцов дивизии сказал слова «За Волгой для нас земли нет». О какой битве идет речь.	Снайпер дивизии В. Зайцев в ходе Сталинградской битвы.
15	Имя командира батареи, который за бой при Голой долине удостоен звания Героя Советского Союза (посмертно).	И.З.Шуклин.
16	Какие отзывы оставила 79 гвардейская дивизия у командующих армией и фронтом.	Это одна из тех стальных дивизий , которая перемолола вражескую силу, обеспечивая возможность для наших войск подготовить контрнаступление. Четырежды орденоносная дивизия — такой славно законченный поход от Волги до Берлина этой дивизии.» Ответы могут быть другими, не искажающими смысл.

«У войны нет тыла»
(Подвиг томичей в тылу в годы Великой Отечественной войны)

Класс: 9 – 11

Цель: патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- способствовать углублению познавательного интереса к военной истории родного края;
- расширять исторический кругозор учащихся;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

Время: один учебный час.

Содержание и условия проведения:

Игра состоит из трех этапов:

- «И здесь ковалась Победа» (томская промышленность в годы войны)
- «Возрождая к жизни» (томская медицина в годы войны);
- «На трудовой передовой» (о тружениках тыла)

Ход занятия:

I. Вводная часть.

2020 год – год Памяти и Славы, год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Эта война унесла миллионы жизней, принесла много горя и страданий. Но это война показала и многие тысячи примеров подлинного героизма и мужества, проявленного нашими людьми.

Все мы гордимся тем, что наш народ сумел выстоять в жестокой битве с фашизмом и победить. За Победу сражались не только на фронте, но и в тылу. Взрослые и дети делали всё для того, чтобы наша страна выстояла и победила. Они не думали о подвигах и славе, не ждали наград...

Они просто делали то, что было нужно стране.

II. Основной этап.

Игра состоит из трех раундов, по пять вопросов к каждому. Темы посвящены вкладу томичей в победу над врагом. На экране появляются слайды с вопросами. Задача участников посоветовавшись со своей командой и дать правильный ответ.

Внеклассное мероприятие «У войны нет тыла»		
I раунд «И здесь ковалась Победа»		
№	вопрос	ответ
1	Какую продукцию, важную для фронта, в 1941 г. выпускала томская спичечная фабрика?	Бутылки с зажигательной смесью.

2	В этом бытовом предмете первой необходимости нуждались все: школы и больницы, заводы и учреждения культуры, танки и самолёты, поезда, жилые дома, шахты, фронт и тыл. О какой продукции одного из томских заводов идёт речь?	Электрическая лампа.
3	2 мая 1942 года завод «Красный богатырь», эвакуированный в Томск, приступил к выпуску одного из видов своей продукции, входящей в снаряжение каждого красноармейца для защиты органов дыхания. О каком предмете идёт речь?	Противогаз.
4	Таких заводов в стране было всего два, а их продукция использовалась во всех видах военной техники. О какой продукции эвакуированного в Томск предприятия идёт речь?	Подшипники.
5	На этом эвакуированном в Томск предприятии выпускались электродвигатели МЭТ – 7, успешно работавшие на подводных лодках, и танковые стартеры. Назовите это предприятие.	Государственный завод № 563 или «Сибэлектромотор».
II раунд «Возрождая к жизни»		
№	вопрос	ответ
1	Какое количество раненых за годы войны приняли томские госпитали?	Свыше ста тысяч человек.
2	Томские медики вернули к жизни 99,4% поступивших раненых, 45% из них вернулись в строй, но были и те, кого спасти не удалось. Назовите основное место захоронения воинов, умерших от ран в томских госпиталях.	Некрополь на Южном кладбище.
3	Какой природный материал, собираемый томскими школьниками, активно привлекался в госпиталях при перевязках раненых?	Сфагновый мох.
4	Какой медицинский прибор, предназначенный для обнаружения инородных тел в организме, был создан томскими учёными?	Радиощуп.
5	Что в годы войны объединяло здания, которые вы видите на экране?	В этих зданиях в годы войны располагались эвакогоспитали, которых в Томске было 26.
III раунд «На трудовой передовой»		
№	вопрос	ответ
1	Назовите дату введения в Томске продуктовых карточек.	Назовите дату введения в Томске продуктовых карточек.
2	Назовите дату введения в Томске продуктовых карточек.	В годы войны на городских клумбах выращивали свеклу, картофель и морковь.

3	Тыловой Томск дал много продукции для фронта. Среди этого многообразия была и такая, к производству которой были широко привлечены школьники. О чём идёт речь?	Лыжные палки.
4	18 января 1943 года из Томска вышел эшелон с продуктами (сибирские пельмени, мед, рыба, мясо). В какой город он направлялся?	В Ленинград.
5	К началу войны существующий городской транспорт насчитывал лишь 50 грузовых машин и 1500 лошадей. Осенью 1941 года в Томске остро встала проблема транспорта и грузоперевозок. Каким образом она была решена.	По улицам города были проложены две железнодорожные ветки общей протяжённостью 24 километра.

III. Заключительная часть (подведение итогов конкурса).

Работа команд оценивается по совокупности баллов, полученных за каждый правильный ответ.

Список литературы:

1. Н.М. Дмитриенко. «День за днём, год за годом: хроника жизни Томска». ТГУ, 2003;
2. Э.Майданюк. «Провинциальные хроники. Томск 1941 – 1945 годов». из-во «Курсив», 2005;
3. «Томск – вклад в Победу». Буклет ТОКМ и Музея истории города. Томск, 2015.

**«Дорогами боевой славы курсантов
Асиновского военно-пехотного училища»**

Класс: 8-9

Цель занятия: ознакомить учащихся с историей создания Асиновского военно-пехотного училища, проследить боевой путь курсантов.

Задачи:

- развивать интерес обучающихся к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества;
- формировать уважительное отношение к героям Великой Отечественной войны;
- противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Вид внеурочной деятельности: внеурочное занятие.

Необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Время проведения – 45 минут.

Ход занятия:

I. Вступительное слово.

Слайд 1 *Учитель читает слова на фоне музыки В.А. Моцарта «Реквием».*

Учитель:

Стой! Остановись! Время замри! Замри и оглянись в прошлое. Оглянись на них, кого сейчас нет, кто сейчас с камня смотрит на нас с высоты своих памятников.

Стой! Остановись! Никогда не проходи мимо гранитной стены, на которой золочёнными буквами вписаны имена павших на поле боя, замученных в фашистских застенках, сожжённых, повешенных, уничтоженных, но всё-таки непокорённых. Остановись у красной стены, обгарённой кровью погибших, красной стены - кровавой стены.

Память... Она имеет начало, но не имеет конца. Вот уже много лет всё и ждут, и ждут запоздавшие письма с войны, и матери не верят похоронкам и невесты ждут, а сыновья стали взрослее своих отцов. И нет покоя вернувшимся, ибо каждый из них повторяет: "Я остался в живых, потому что кто-то погиб за меня". И их тела, возложенные в землю, давно стали землёй и благодаря одному сердцу, переставшему биться, на земле нашей стучат тысячи сердец!

II. История создания и деятельность АВПУ.

Слайд 2.

1 ведущий: В истории есть события, которые навсегда остаются в памяти поколений. Таким событием является Великая Победа советского народа над фашизмом, которая была достигнута ценой невероятных усилий, миллионов человеческих жизней.

2 ведущий:

Есть Асино город. В военное время
Тупик был, и дальше не шли поезда.
И в дождь, и в мороз, и в любую погоду
Потоки курсантов тянулись туда.

Слайд 3.

1 ведущий:

В феврале 1942 года в Асино на базе барачных построек посёлка Сосновка было открыто военно-пехотное училище. Курсанты съезжались со всех областей, входивших в Сибирский военный округ. И было им по 17-18 лет. По своему профилю пехотное училище должно было готовить командиров младшего и среднего звена, способных грамотно, с учётом требований современного боя, руководить воинскими подразделениями от отделения до батальона. В состав училища входило 5 батальонов: пулемётный, миномётный и 3 стрелковых. Формировали ПУ комбриг Остроумов и генерал-майор Сверчевский.

Слайд 4.

2 ведущий:

На занятиях по тактической подготовке курсанты изучали принципы руководства подразделениями, приёмы борьбы с танками и самолётами противника, средства химической защиты. На огневой подготовке происходило знакомство с тактико-техническими характеристиками и материальной частью образцов вооружения Красной Армии, отрабатывались практические приёмы ведения огневого боя. Изучалось военно-инженерное и сапёрное дело.

Слайд 5.

1 ведущий:

Большое внимание уделялось физической подготовке будущих командиров: часто были пешие и лыжные кроссы, учебные тревоги, марш-броски с полной боевой выкладкой, ночёвками в лесу в любую погоду. Районы Хромковой горы, деревень Феоктистовка, Орловка, Тихомировка были изрыты окопами. А форсировать реки курсанты учились на реке Яя.

Слайд 6.

2 ведущий:

Учебные занятия в училище проводились без выходных с 7 часов утра до 11 часов вечера. В свободное время курсанты благоустраивали городок, заготавливали дрова. Каждая рота училища имела в Асиновском районе свой подшефный колхоз. И курсанты становились трактористами, пахарями, сеяльщиками. Такая помощь была бесценной, так как в колхозах работали в основном женщины и дети. Тяжёлые учебные и физические нагрузки сопровождались неустроенностью быта, большими трудностями с обмундированием и недостаточным питанием.

Слайд 7.

1 ведущий:

Шестимесячная программа обучения иногда оборачивалась в трёхмесячную и тогда всё училище по тревоге грузилось в эшелоны. Оставалась лишь небольшая группа младших командиров, которым предстояла работа по обучению новичков. Проводы были торжественными с построением и митингом. Молодые курсанты клялись на верность Родине.

Слайд 8 (звучит музыка «Прощание славянки»)

Ученик:

Громадной колонной курсанты в строю,
На лицах решимость, тревога.
В сибирском далёком, холодном краю
На фронт пролегла им дорога.
Теперь позади ротный класс, полигон,
винтовки сжимают руками,
А рядом с перроном стоит эшелон,
Мамаши стоят с узелками.

И слушает страстную речь батальон,
Последний призыв комиссара:
«Фашизм не пройдёт! Будет враг сокрушён.
Постигнет его наша кара!
Не знайте вы страха с фашизмом в борьбе,
Громите врага! В путь – дорогу!»
И крикнули дружно курсанты в ответ:
«Мы служим родному народу!»
На соснах от клятвы такой громовой
Птицы вокруг заметались.
Стократное эхо неслось над тайгой,
Курсанты с Сибирью прощались.
На запад курсантский летит эшелон,
Мелькают столбы, полустанки.
На запад. Туда же несутся в обгон
Снаряды, орудия, танки.
Над Родиной грозно нависла беда,
Тревожно трезвонят куранты.
На фронт издалёка идут поезда-
Сибирские едут курсанты.

III. Боевой путь курсантов АВПУ.

Слайд 9

2 ведущий:

За годы войны выпускники АВПУ пополнили более 30 дивизий и 6 отдельных стрелковых бригад действующей армии. В частности, это 1-я, 2-я Сталинградские Сибирские дивизии; 10, 13, 14, 22, 62, 69, 70, 77-я гвардейские дивизии; 24, 44, 69, 133, 143, 150, 212, 214, 224, 290, 299, 302, 331, 336, 362-я стрелковые дивизии; 36, 39, 137-я отдельные стрелковые бригады. Эти воинские подразделения принимали участие в боевых действиях на всём протяжении советско-германского фронта от предгорий Кавказа до Заполярья. Обученные и воспитанные на асиновской земле командиры и бойцы были участниками Ленинградской, Сталинградской, Курской, Яссо-Кишинёвской, Корсунь-Шевченковской, Белорусской и Берлинской операций, форсировали Днепр, Одер, Неман, Вислу, громили немцев в Восточной Пруссии, Померании, победным маршем прошли по Чехословакии, Венгрии, Польше, Болгарии, Югославии, Румынии.

1 ведущий:

Помните первые титры фильма Г. Чухрая «Баллада о солдате»? «Он мог стать хорошим отцом и замечательным гражданином, он мог стать рабочим, инженером, учёным, он мог выращивать хлеб и украшать землю садами, но он успел стать только солдатом».

2 ведущий:

На войне мы потеряли самое ценное – людей, мы потеряли целое поколение. Среди фронтовиков 1922, 23, 24-го годов рождения, свидетельствует скорбная статистика, в живых осталось только три процента. Из ста как бы выстроившихся в шеренгу ребят в живых останутся только трое, а остальные 97 уйдут в небытие.

Слайд 10

1 ведущий:

Тысячи воинов-курсантов отдали свои жизни, защищая Родину, многие тысячи награждены ею за мужество и отвагу. Только в составе одной 77-й гвардейской стрелковой дивизии 68 воинам были присвоены звания Героев Советского Союза. Вот имена некоторых из них: Гурьев Михаил Николаевич, Вотинов Африкан Иванович, Шакшуев Фёдор Михайлович, Черненко Василий Фёдорович, Щёкотов Григорий Феокистович.

IV. Воспоминания курсантов АВПУ (работа в группах).

Учитель:

Ребята, я предлагаю вам самостоятельно ознакомиться с выдержками из воспоминаний курсантов АВПУ, обсудить в группе ряд вопросов, которые позже мы озвучим.

Текст

Из воспоминаний курсанта АВПУ Е.Я. Чалкина

Август 1942 года. Из училища мы прибыли под Волхов. Едва расположились – и бомбёжка.

Попал я в сапёрную роту. Маршем с винтовками двинулись в сторону Синявино. Успели вырыть траншеи, и завязался первый бой. Немцы и финны приблизились к нам метров на 50, на ходу стреляя из автоматов. Впервые мы увидели врага так близко – здоровые, рослые, самоуверенные, они вызывали ненависть. Мы подпустили их совсем близко и открыли ураганный огонь. Помню, что кричали «Ура!», бежали вперёд, падали, потом опять поднимались. Запомнил, что жизнь мне спасла большая берёза – в неё ударила автоматная очередь, летели щепки, а я остался цел. Тогда погиб наш товарищ, звали его Саша Пономарёв. Такой был первый бой.

Под Великими Луками нас шестерых отправили в разведку – выяснить обстановку на высоте. Ночь. Ползём в маскировочных халатах. До подошвы высоты осталось каких-то 100 метров. Прожектор, ракета – и начали бить со всех орудий. Вот так, по сути вызвав огонь на себя, мы выполнили задачу: враг сам показал свои огневые точки.

Из воспоминаний курсанта АВПУ П.А. Глазырина

Мне как многим бойцам, пришлось пройти через ад четырёх концлагерей: Кривой Рог, Вознесенск, Одесса, Рейни. Однажды при перегоне из Одессы я упал, у меня было полубморочное состояние. Фашист хотел меня пристрелить. Я собрался с силой и закричал: «Колька! Виктор! Василий! Спасите!», Ребята подбежали к фрицу и упросили, чтоб он разрешил меня поднять, взять под руки. Так я получил вторую жизнь. Я благодарен Николаю Герасимову, Виктору Мочалову, Василию Карамышину. Ранее мы договорились друг друга не бросать, быть верными до конца жизни.

У нас была одна мечта: бежать! В один из июльских дней нас 12 человек конвоир вывел на работу копать траншеи и другие огневые позиции. Вдруг налетели самолёты, бомбили железнодорожную станцию. Конвоир упал в укрытие, и мы, как по команде, налетели на него, убили, закопали и разбежались. В августе 1944 я пришёл к своим на Днестре. Я прошёл проверку и был зачислен в дивизионную разведроту.

О том, что я был в плену, мне никто не давал упрёков. Я прошёл с боями Румынию, Болгарию, Югославию, Венгрию, в Австрии встретил Победу. На боевом пути по европейским странам нас встречали как освободителей, называя братушками.

После войны в нашей роте осталось двадцать два разведчика разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, евреи – все мы были одной дружной семьёй. Мы никогда не думали, что кто-то сможет нас разъединить и поставить по разные стороны границ.

Из воспоминаний М.И. Бервинова о курсанте АВПУ М.А. Плюте

Что же представлял из себя Михаил Андреевич Плют – человек, командир? Прежде всего, настоящий сибиряк. Физически крепкий, здоровый. Он один умел управляться со своей 76-миллиметровой пушкой, а вес её 15 центнеров.

Был он очень требовательный, но справедливый. А как заботился о своём расчёте! Вот как учил поступать: поднесли снаряды, сделали, что положено, и спрячьтесь, ползайте в ровики, а то убить может... А сам вёл огонь.

Основательный, запасливый, он иногда снарядов, патронов имел больше, даже в ущерб продовольствию. Надо ли говорить, как понимали и уважали его боевые товарищи.

Михаил Андреевич Плют награждён тремя высшими солдатскими наградами – орденами Славы.

Вопросы к тексту:

1. Проанализируйте воспоминания. Что вас поразило, заставило задуматься?
2. Какие человеческие и боевые качества проявляли бойцы?
3. «На боевом пути по европейским странам нас встречали как освободителей, называя братушками». Как сейчас страны Европы оценивают итоги Второй мировой войны? Выскажите своё отношение.

Учитель:

Итак, ребята, давайте обсудим ваши ответы на поставленные вопросы.
(выступления групп, обсуждение)

Слайд 11

Учитель:

После войны прошли уже десятилетия. Большинство из выпускников АВПУ уже нет с нами: фронтовые контузии и раны не способствуют долгожительству. Но они по-прежнему живы не только в памяти родных, близких и боевых товарищей. Их ратным подвигам и сегодня уделяют большое внимание. 20 мая 1980 года в школе №1 города Асино был открыт музей боевой славы АВПУ. Инициатором создания музея был Леонид Михайлович Миняшин, курсант АВПУ, председатель Совета ветеранов Асиновского военного училища. На базе музея был образован поисковый клуб «Факел». Факеловцы совершали поездки по местам боевой славы, вели переписку, организовывали встречи бывших курсантов, собирали экспонаты. Душу и сердце вложили в организацию работы музея Антонина Михайловна Сандакова, Валентина Ермолаевна Кухта.

Слайд 12

В Берлине, в Трептов-парке установлен памятник Воину-освободителю. Прототипом, созданного скульптором Вучетичем героя, стал бывший курсант АВПУ Николай Иванович Масалов.

V. Рефлексия. Мудрые мысли (беседа по высказываниям).

Слайд 13

«Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без Человека – нет Народа!» (В. Караковский)

«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет. На том стоит и стоять будет Русская земля!» (А. Невский)

Просмотр видеофрагмента «От героев былых времён».
<https://www.youtube.com/watch?v=bK1FmhEkRNA>

Список литературы и источников:

1. Л.М. Миняшин, Г.А. Мойсеев. 60 лет спустя. Издательство «Красное Знамя», г. Томск.
2. Личный архив руководителя музея АВПУ В.Е. Кухта.
3. Сайт МБОУ-СОШ №1 г. Асино.

«Сибири славные сыны»

Класс: 11

Цель урока: формирование представления о том, какую цену заплатили сибиряки за победу в ВОВ.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: практическое занятие

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Локализовать во времени ключевые события истории 1939 – 1945 гг. Определять принадлежность события к историческому периоду;
- Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Использовать историческую карту как источник информации. Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др
- Понимать роль участия сибирских дивизий в Великой Отечественной войне.

Личностные результаты:

- Формирование основ личности школьника, способной к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Регулятивные УУД: формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Методологические подходы: Личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход.

Основные технологии: кейс-стадии, РКМЧП.

Оборудование урока:

- карта - «Боевой путь соединений и частей, сформированных в Томске» (Приложение-б)
- компьютер (ноутбук)

- проектор
- интерактивная доска
- кейсы: тексты из книги, посвященной 75-летию Великой победы «Жизнь, опалённая войной». Задания к кейсам (Приложение 1,2,3,4)
- презентация
- оценочные листы (Приложение5)

Ход урока

Время реализации	Этап урока Номер слайда№	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Организация класса на продуктивную деятельность на уроке			
1 минута	1. Организационный момент	Приветствует учеников.	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку
3 минуты	2. Целеполагание Слайд №2 Определение темы урока, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Слайд №3 Слайд №4 Слайд №3 (гиперссылка) Слайд №5	<p>– Мы продолжаем изучение темы «Великая Отечественная война»</p> <p>– Когда в полдень по московскому времени по радио было передано сообщение о нападении фашистской Германии на СССР и о начале войны, в Томске на площади Революции прошёл митинг. На митинг пришло около 50 тысяч горожан. Председатель горисполкома В. Н. Хайновский, призвал томичей встать на защиту своего любимого Отечества.</p> <p>– Давайте попытаемся представить себя на месте жителей Томской области тех лет.</p> <p>– Какие у них, были мысли, настроение, желание?</p> <p>– В тот же день люди пошли в военкоматы. 973 жителя города подали 973 заявления о добровольном зачислении в Красную Армию. Из них 436 были написаны девушками и женщинами.</p> <p>– Посмотрим фильм («Боевые пути Томских дивизий»).</p> <p>– Назовите тему урока.</p> <p>– Определите цель и задачи урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют тему урока, цели и задачи урока.</p> <p>1. Познакомится с боевым путём соединений и частей, сформированных в Томске.</p> <p>2. Оценить вклад Томичей в победу над фашистской Германией.</p> <p>3. Определить цену, причины побед и неудач.</p>
2 минуты	3. Актуализация знаний Постановка проблемы. Слайд №6 Слайд №6 – (гиперссылка)	<p>– О войне написано много песен. Автор песни «Нам нужна одна победа» поэт фронтовик Булат Окуджава. (Звучит отрывок из песни).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении строк песни.</p>

		<p>В этой песни есть такие строки: «А нам нужна одна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим!».</p> <p>Проблемный вопрос: – Разделяете ли вы позицию автора этой песни?</p> <p>Подведение итогов беседы.</p>	
<p>2. Основной этап Работа с кейсом</p> <p>По плану работы с кейсом нужно составить и оформить текст или выполнить задание. Ученики выполняют работу над 2, 3, пунктом плана, работая в сменных парах. Работая в парах, ученики обсуждают, выбирают, что именно нужно записать по данному вопросу. Ученик оформляет запись в тетради. Затем они точно так же прорабатывают второй пункт плана второго ученика.</p> <p>После того, как у обоих участников выполнены записи по второму пункту, они меняются напарниками для разбора третьего вопроса плана.</p> <p>В конце работы каждый учащийся имеет записи по своему плану, кроме этого он выслушал содержание одного пункта у каждого ученика своей группы. Таким образом, содержание текста осмысливается, шлифуется.</p>			
1 мин.	1. Организационный этап	<p>Предварительно класс делится на 4 группы по 4 человека. Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает сформировать группы. 2. Выдает кейс. 3. Доводит до учеников план работы над кейсом: <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомьтесь с планом работы. - Распределите задания в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делятся на 4 группы. 2. Знакомятся с содержанием и планом работы кейса. 3. Распределяют задания по работе с кейсом.
	Слайд №7		
10 Мин.	2. Групповая работа учеников с материалами кейса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. При необходимости помогает решать вопросы, возникающие в ходе работы с кейсом, при анализе и систематизации материалов, фактов, обсуждении возникающих альтернатив. 2. Отслеживает, оценивает, и анализирует личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные навыки обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читают текст, «входят» в ситуацию контекста кейса. 2. Отбирают необходимую информацию: факты и понятия, требуемые для анализа. 3. Отвечают на вопросы, заполняют таблицы, работают с картой.
3 мин	3. Работа в малых группах по согласованию видения ключевой оценки роли Томских дивизий и формирований в победе над фашисткой Германией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просматривает предварительные результаты работы групп. 2. Вносит свои замечания, и предложения при необходимости дополняет информацию. 3. Оценивает работу над кейсом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждают в группе ответ на проблемный вопрос. 2. Определяют сценарий публичного выступления. 4. Оценивают свою работу над кейсом. (таблица)
1 мин	Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки	Выполняют упражнения

20 мин	<p>4. Презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии.</p> <p>Слайд №8, №9, №10- выступление 1 группы</p> <p>Слайд №11, №12, №13, №14 выступление 2 группы</p> <p>Слайд №15, №16, №17, №18, №19 выступление 3 группы</p> <p>Слайд №20-№24</p> <p>Слайд №25</p>	<p>– Определите критерии оценки публичного выступления.</p> <p>1. Записывает на доске критерии публичного выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полнота, точность -1б – Время (5) мин. -1б – Ответ на проблемный вопрос-1б – Аргументированность своей точки зрения-1б – Речь-1б. <p>2. Выслушивает и анализирует представленные группами работы и выводы.</p> <p>3. Организует общую дискуссию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – О роли Томских дивизий и формирований в победе над фашисткой Германией – Какие факторы оказали положительное влияние на итог событий – Какие факторы оказали отрицательное влияние на итог событий? – Разделяете ли вы позицию автора очень популярной песни о войне: «А нам нужна одна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим!» <p>4. Подводит итог дискуссии.</p> <p>5. Корректирует оценку презентаций учеников.</p>	<p>1. Публичное выступление групп.</p> <p>2. Выслушивают выступления других групп, задают вопросы, оценивают работу одноклассников</p> <p>3. Участвуют в публичной дискуссии.</p> <p>4. Вырабатывают общее решение.</p> <p>5. Отвечают на вопросы</p> <p>6. Анализируют результаты своей работы.</p>
3. Заключительный этап			
2 мин	<p>1. Подведение итогов урока Рефлексия. Самооценка</p> <p>Слайд №26</p>	<p>Далее учитель спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, а как вы считаете, какая группа лучше поработала, почему?» (нашли больше версий, лучше говорила и защищала свои версии). – А теперь оцените каждый свою работу в зависимости от того вклада, который вы сделали, чтобы найти ответ на вопрос. Заполните таблицу. 	<p>На этом этапе учащиеся оценивают свою деятельность, подводят рефлексивный итог: что сделано, как работали.</p>
2 мин	<p>1. Объяснение домашнего задания</p> <p>3. Оценка деятельности</p> <p>Слайд №27</p>	<p>Домашняя работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотреть видео https://vk.com/videos-139503029?section=album_1- 2. Работа над проектом по выбору <p>Темы проекта:</p>	

		<p>1. «Томск-научно-образовательный центр в годы войны»</p> <p>2. «Газета «Красное знамя» с первого до последнего дня войны»</p> <p>3. «Герои –Томичи в тылу и фронте»</p> <p>4. «Театр и музеи Томска в годы войны»</p> <p>5. «Госпитали Томска»</p> <p>6. «Томск- промышленный центр на голом месте»</p> <p>7. «Учёные-изобретатели Томска»</p> <p>В своей работе используйте материалы книги «Жизнь, опалённая войной» http://admin.tomsk.ru/pgs/cm7 и видео конференции "Год памяти и славы» https://vk.com/videos-139503029?section=album_1-</p> <p>Учитель комментирует работу каждого ученика на уроке.</p>	
--	--	---	--

Приложение 1

План работы с кейсом

1. Распределите задания в группе
2. В паре письменно выполните своё задание. Помогите выполнить задание своему напарнику.
3. В паре обсудите, и запишите ответ на вопрос №3
4. Презентуйте свою работу

166-я стрелковая дивизия

166-я стрелковая дивизия была сформирована в сентябре 1939 года в Томске, располагалась в Северном военном городке и красных казармах возле Лагерного сада. В её состав вошли три стрелковых полка, лёгкий артиллерийский и гаубичный полки, вспомогательные батальоны, дивизионы и роты. Личный состав дивизии был укомплектован призывниками Томска, Новосибирской области и Кузбасса. Она считалась одним из лучших воинских соединений Сибирского военного округа. Летом 1941 года дивизия находилась в летних лагерях под Юргой. 22 июня срочно прибыла в Томск. Была пополнена до штатов военного времени (14,5 тысячи) призванными из запаса томичами и 26 июня железнодорожными эшелонами убыла на фронт.

С начала июля дивизия участвовала в Смоленском сражении, в боях под городом Ельней. Сибиряки приняли на себя удар фашистских войск группы «Центр», рвавшихся к Москве. В непрерывных жестоких боях враг был остановлен, его наступление было задержано на два месяца. После короткого отдыха в составе 19-й армии участвовала в наступательных боях на Духовщине.

Воины дивизии проявили мужество и героизм. Командир батальона майор И. А. Войцеховский с группой бойцов оказался в полосе прорыва немецких танков на командном пункте батальона. Связавшись с командным пунктом полка, майор вызвал огонь на себя. Танки были остановлены. За свой подвиг Войцеховский был посмертно награждён орденом Ленина. Пулемётчик Н. В. Коломентьев уничтожил в одном из боёв до сотни фашистских

солдат, он вёл огонь до последнего патрона, до тех пор, пока фашистский танк не «заутюжил» его в окопе.

В конце сентября обескровленная дивизия была выведена во второй эшелон для пополнения; в начале октября дивизия в составе 19-й армии оказалась на направлении главного удара 3-й танковой группы противника, наступавшего на Москву, и попала в окружение под Вязьмой. Попытки прорвать вражеское кольцо не удалось; только 517 бойцов дивизии вышли из окружения. Сотни бойцов, не сумевших прорваться к своим, ушли в партизаны. Бойцы дивизии: выпускник Томского индустриального института младший лейтенант В. Васильев, рабочий ТЭМЗа С. Дагаев, капитан И. Срывков, старший лейтенант Н. Бычков, младший лейтенант Г. Еранаков, старшина В. Фролов и другие – воевали в партизанских отрядах на Смоленщине. Недолгим был боевой путь 166-й стрелковой дивизии – первые месяцы войны. Непростая фронтовая судьба досталась ей жестокие, кровопролитные бои, окружение. Было утеряно знамя и дивизия потеряла номер, была расформирована. Причина? Приказ 270 от 16 августа 1941 года 'У нас пленных нет, есть предатели'. В течение долгих лет несправедливо обходили и замалчивали её историю. Уцелевшие бойцы дивизии и после победы длительное время были лишены признания за свои подвиги. 166-я стрелковая дивизия полностью выполнила свой долг и сохранила свою честь ценою беспримерного мужества и героизма, ценою жизни очень многих своих бойцов.

Вместе с другими частями и соединениями Западного фронта она способствовала провалу плана молниеносной войны, что дало возможность укрепить оборону столицы. Здесь, на дальних подступах победы. Закрыв собою Москву, 166-я шагнула в бессмертие. Дивизией командовали полковник А. Н. Холзинев (погиб в 1941-м), полковник М. Я. Додонов (с 12 октября – генерал-майор), комиссар И. И. Русанов (погиб в 1941-м).

После войны в томской школе № 51 создан музей 166-й стрелковой дивизии.

Задание 1

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте рассказ (письменно) об истории формирования и дальнейшей судьбе дивизии (работа в паре с учеником №2).
3. Запиши ответ на проблемный вопрос. (работа в паре с учеником №3).

Задание 2

1. Прочитайте текст
2. Отметьте на карте боевой путь дивизии. Заполните таблицу (работа в паре с учеником №1).

Период ВОВ	Сражение ,битва	Итог
Первый период (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.)		
Второй период (ноябрь 1942 г. — декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.		
Третий период (январь 1944 г. — 9 мая 1945 г.)		

3. Запиши ответ на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №4).

Задание 3

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте рассказ о героизме бойцов дивизии и судьбе дивизии (работа в паре с учеником №4).

3. Запиши ответ на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №1).

Задание 4

1. Прочитайте текст.

2. Какой вклад дивизия внесла в победу над фашисткой Германией? Запишите в таблицу факторы, которые оказали положительное и отрицательное влияние на итог событий (работа в паре с учеником №3).

Вклад дивизии в победу	Положительные факторы	Отрицательные факторы

3. Запиши ответ на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №2).

Приложение 2

Задание к кейсу

1. Распределите задания в группе.

2. В паре письменно выполните своё задание. Помогите выполнить задание своему напарнику.

3. В паре обсудите, и запишите ответ на вопрос №3.

4. Презентуйте свою работу.

19-я гвардейская дивизия

19-я гвардейская дивизия была сформирована в Томске в августе – ноябре 1941 года как 366-я стрелковая дивизия, штаб располагался в переулке Кооперативном, дом 8. В состав дивизии входили 3 стрелковых полка, артиллерийский полк, истребительный противотанковый дивизион, зенитная батарея и вспомогательные батальоны, дивизионы и роты. Комплектование личного состава шло за счёт жителей Томска, Новосибирской и других областей и краёв Сибири, а также за счёт курсантов Белоцерковского военно-пехотного училища, эвакуированного в Томск. Командир дивизии полковник С. И. Буланов прибыл в Томск с фронта, уже имея свежий боевой опыт, и он прекрасно понимал, как и чему надо учить бойцов. Весь октябрь воины дивизии напряжённо занимались боевой подготовкой, осваивали оружие и боевую технику. Также дивизии было вручено боевое Красное знамя с надписью «366-я стрелковая сибирская дивизия». 7 ноября 1941 года воины приняли присягу и на следующий день отбыли на фронт.

18 ноября дивизия выгрузилась из эшелонов в районе **Вологды** и совершила 600-километровый пеший переход на север, где участвовала в строительстве **Череповецкого** укрепрайона.

Затем дивизия вошла в состав действующей армии (2-я ударная) и с 13 января 1942 года принимала участие в **Любанской** наступательной операции, нацеленной на прорыв блокады Ленинграда. Сибиряки форсировали реку **Волхов** и обеспечили проход наступавшим войскам к осаждённому Ленинграду. В ходе наступления наши войска прорвали оборону противника и продвинулись на 75 километров.

Надо отметить, что наступление не было тщательно подготовлено, в войсках не хватало боеприпасов. 17 марта за мужество и отвагу личного состава, проявленные в этих боях, приказом Наркома обороны 366-я была переименована в **19-ю гвардейскую дивизию**. И это была заслуженная награда. Однако дальнейшее наступление застопорилось, так как немецкое командование, почувствовав угрозу окружения, перебросило на Волхов несколько дивизий от Ленинграда. И это дало военную передышку осаждённому городу. В конце марта немецкие войска нанесли контрудар у основания прорыва. Новоиспечённая сибирская гвардейская дивизия в составе 2-й ударной армии оказалась фактически в окружении в районе посёлка **Мясной Бор под Новгородом**. Весна поставила наши воинские части, попавшие в «Волховский мешок», в тяжёлое положение. Но воины 19-й гвардейской продолжали героически сражаться... В день последнего прорыва погиб и командир дивизии полковник Семён Иванович Буланов, отказавшийся от

эвакуации на самолёте: «Я с солдатами дивизии зашёл сюда, с ними и уйду!» На выбравшихся было страшно смотреть: изодранное и грязное обмундирование восковые, переутомлённые лиц. Но сохранившая свои знамёна 19-я гвардейская дивизия была пополнена выпускниками военно-пехотных училищ и маршевыми подразделениями Сибирского военного округа. Осенью приняла участие в штурме **Синявинских** высот под Ленинградом.

Зимой 1942/43 года дивизия сражалась под городом **Великие Луки**, а с августа 1943-го – на **смоленской** земле. Участвуя в наступательной операции Калининского фронта, дивизия выбила противника с высот, окружавших город **Рудню**, и освободила его от фашистских захватчиков, за что получила почётное наименование Рудненская. При освобождении **Белоруссии** дивизия вышла к берегам Западной Двины и замкнула кольцо Витебского котла, в который попало около 40 тысяч гитлеровцев. За эту операцию и за освобождение **Вильнюса** дивизия была награждена орденами Красного Знамени и Суворова. Продолжая наступление, форсировала реку **Неман** и вступила на территорию **Восточной Пруссии**. Дивизия дошла до **Кёнигсберга**, гарнизон которого капитулировал 9 апреля.

За образцовое выполнение заданий командования в Восточно-Прусской наступательной операции, героизм и мужество, проявленные в боях, дивизия была награждена орденом Ленина.

В мае 1945 года дивизия была переброшена в **Монголию**, на войну с Японией, где с боями прошла горный хребет Большой Хинган (за что удостоена звания Хинганской) и освободила ряд городов Северного Китая, вышла на побережье **Тихого океана**. Боевое знамя дивизии, вручённое в Томске, установлено в зале Победы Центрального музея Вооружённых Сил. Именем легендарной дивизии названа одна из улиц Томска, в школе № 32 создан музей 19-й гвардейской, здесь регулярно проводились встречи ветеранов дивизии, а школьники ведут большую поисковую работу.

Задание 1

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте рассказ об истории формирования дивизии и судьбе дивизии (работа в паре с учеником №3).
3. Запиши ответ на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №2).

Задание 2

1. Прочитайте текст.
2. Отметьте на карте боевой путь дивизии (работа в паре с учеником №4).
3. Запиши ответ на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №1).

Задание 3

1. Прочитайте текст
2. Подготовьте рассказ (письменно) о наградах 19-ой гвардейской дивизии и героизме бойцов. Какими почётными званиями была удостоена дивизия? Какой вклад дивизия внесла в победу над фашистской Германией?
3. Запишите в таблицу факторы, которые оказали положительное и отрицательное влияние на итог событий (работа в паре с учеником №1).

Вклад дивизии в победу	Положительные факторы	Отрицательные факторы

4. Запиши ответ на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №4).

Задание 4

1. Прочитайте текст.
2. Заполни таблицу (работа в паре с учеником №2).

Период ВОВ	Сражение, битва	Итог

Первый период (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.)		
Второй период (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.		
Третий период (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.)		

3. Запиши ответ на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №3).

Приложение 3

Задание к кейсу

1. Распределите задания в группе.
2. В паре письменно выполните своё задание. Помогите выполнить задание своему напарнику.
3. В паре обсудите, и запишите ответ на вопрос №3.
4. Презентуйте свою работу.

79-я гвардейская стрелковая дивизия

Отправив на фронт две стрелковые дивизии, защищавшие Москву и Ленинград, Томск вскоре начал готовить к боям ещё одно сибирское воинское соединение. 15 декабря 1941 года началось формирование 443-й стрелковой дивизии в январе переименованной в 284-ю. В состав её трёх стрелковых полков вошли выздоровевшие в томских госпиталях бойцы, имевшие уже боевой опыт, молодые офицеры Белоцерковского военно-пехотного училища, размещённого в городе, а также призывники из Томска и Томского района. Основу артиллерийского полка составили выпускники Томского артиллерийского училища (ТАУ-1). Первого комдива С. А. Остроумова в феврале 1942 года сменил подполковник Н. Ф. Батюк. Рабочие электромеханического завода торжественно и со значением вручили комдиву шефское Красное знамя с наказом: «Донести до Берлина!» Н. Ф. Батюк пообещал, что дивизия сделает всё, чтобы выполнить наказ томичей.

Боевое крещение состоялось летом 1942 года в районе железнодорожного узла Касторная. Дивизия Батюка оказалась в бронированном кольце. Но и попав в окружение, сибиряки продолжали стойко биться с сильным противником. В отчаянном бою было сожжено и подбито более 40 танков врага, наступление было остановлено.

В июльских боях отличился выпускник ТАУ-1, командир батареи лейтенант **Илья Шуклин**. Метким огнём его батарея остановила лавину из 30 танков врага: 14 танков горело, более сотни трупов пехотинцев лежало на подступах к огневому рубежу, и немцы повернули назад. Ещё почти год героически воевал выпускник Томского артиллерийского училища, но погиб при освобождении Украины и был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

И всё же ключевой для дивизии, как и для всей страны, и всей войны, стала **Сталинградская битва**. В сентябре 1942 года дивизия была переброшена сюда и попала на берега Волги в самый критический момент. Отборные войска фельдмаршала Паулюса прорвали оборону 62-й армии и вышли к Волге. Дивизии Батюка остановили немецкое наступление. Особенно кровопролитными были бои на Мамаевом кургане.

Особым воинским мастерством в ходе уличных боёв отличились снайперы-сибиряки, обладавшие прекрасными охотничьими навыками. Начало снайперскому движению положил томич **Александр Калентьев**. И, кстати, именно снайперу, самому знаменитому стрелку Сталинграда сибиряку **Василию Зайцеву** (он уничтожил 242 «фрица») принадлежит легендарная фраза, ставшая девизом обороны города: «За Волгой для нас земли нет!»

26 января на кургане состоялась историческая встреча бойцов дивизии с воинами 21-й армии, прорвавшимися в город с запада. Победа далась тяжёлой ценой. 135 дней и ночей Сталинграда обескровили дивизию. На Мамаевом кургане в братской могиле похоронено 2,5 тысячи сибиряков, не счесть было раненых. Отныне дивизия стала именоваться **79-й гвардейской**, за Сталинградскую битву она была также **награждена орденом Боевого Красного Знамени**.

Не менее славным и трудным был дальнейший путь томской дивизии. За освобождение **Донбасса, Запорожья и форсирование Днепра** она была удостоена почётного звания «**Запорожская**». За прорыв немецкой обороны и освобождение города **Нового Буга** награждена орденом **Суворова**, за освобождение **Одессы** – орденом **Богдана Хмельницкого**. С боями пройдя **Польшу**, дивизия вышла к **Берлину**. За доблесть и мужество воинов, проявленные при штурме столицы фашистской Германии, на боевом знамени дивизии был укреплен **орден Ленина**, высшая награда страны

Здесь совершил свой бессмертный подвиг старший лейтенант Н. И. **Масалов**, вынесший из-под обстрела, закрыв собой, немецкую девочку. Он послужил прообразом монумента воину-освободителю в Трептов-парке.

И, наверное, символично, что в Берлине стоит сибиряк: воины сибирских дивизий сыграли важную роль во всех ключевых битвах Великой Отечественной войны – начиная от Москвы и заканчивая штурмом столицы Германии.

Имя легендарной дивизии присвоено одной из улиц Томска, в школе № 34 открыт музей 79-й гвардейской дивизии, школьники ведут большую поисковую работу.

Задание 1

1. Прочитайте текст
2. Подготовьте рассказ об истории формирования дивизии и судьбе дивизии (работа в паре с учеником №4).
3. Ответь на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №2).

Задание 2

1. Прочитайте текст
2. Отметьте на карте боевой путь дивизии (работа в паре с учеником №3).
3. Ответь на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №1).

Задание 3

1. Прочитайте текст
2. Заполни таблицу (работа в паре с учеником №2).

Период ВОВ	Сражение ,битва	Итог
Первый период (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.)		
Второй период (ноябрь 1942 г. — декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.		
Третий период (январь 1944 г. — 9 мая 1945 г.)		

3. Ответь на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №4)

Задание 4

1. Прочитайте текст
2. Подготовьте рассказ о героизме бойцов. Какими почётными званиями и наградами была удостоена дивизия? Какой вклад дивизия внесла в победу над фашистской Германией?
3. Запишите в таблицу факторы, которые оказали положительное и отрицательное влияние на итог событий. Заполни таблицу (работа в паре с учеником №1).

Вклад дивизии в победу	Положительные факторы	Отрицательные факторы

- | | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|
4. Ответь на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №3).

Приложение 4

Задание к кейсу

1. Распределите задания в группе
2. В паре письменно выполните своё задание. Помогите выполнить задание своему напарнику.
3. В паре обсудите, и запишите ответ на вопрос №3
4. Презентуйте свою работу

370-я Бранденбургская и 149-я отдельная стрелковая бригада

Нельзя не упомянуть, что на томской земле в городе Асино – в 1941–1942 годах были сформированы ещё два крупных воинских соединения, прославившие себя в боях Великой Отечественной войны. Это **370-я Бранденбургская** Краснознамённая ордена Кутузова стрелковая дивизия, участвовавшая в ликвидации **Демянского котла**, в освобождении **Белоруссии, Польши** и встретившая победу в немецком **Магдебурге**.

А также **149-я** отдельная стрелковая бригада, которая так же, как и 79-я гвардейская, сражалась за Сталинград, участвовала в боях на **Курской дуге**, в освобождении **Украины, Молдавии, Болгарии, Румынии**. Ей было присвоено звание 92-я гвардейская Криворожская Краснознамённая стрелковая дивизия

48-й гвардейский артиллерийский полк

Сформирован летом 1942 года в Томске как 328-й артиллерийский полк. Причём заявлений от томичей, желающих воевать в составе полка, было вдвое больше, чем штатное расписание полка. Офицерский состав формировался из выпускников Томского артучилища (ТАУ) и офицеров с опытом боёв. Полк вошёл в 150-ю Сибирскую добровольческую стрелковую дивизию. Командиром полка был назначен преподаватель ТАУ, бывалый артиллерист, боевой офицер, орденоносец майор Николай Маркович Гумённый, комиссаром – Г. С. Спиро, начальником штаба капитан А. Т. Бабай. На митинг-проводах полку было вручено шефское Красное знамя и дан боевой наказ: «...Пусть в грозных залпах ваших орудий гремит непреклонный приговор народа: "Смерть немецким оккупантам!" Беспощадно истребляйте гитлеровских мерзавцев, всех до единого! Уверены, что вы не уроните славных традиций сибиряков...» Воины-артиллеристы в ответ дали клятву родному городу: с достоинством выполнять воинский долг, воевать храбро и высоко держать честь полка. Клятву бойцы сдержали.

С ноября 1942-го полк в составе Сибирской дивизии воевал на **Калининском фронте под городом Белым**. За мужество и героизм, проявленные при освобождении **Смоленщины и Псковщины**, был удостоен, как и вся дивизия (она стала отныне 22-й), гвардейского звания, стал именоваться 48-м гвардейским полком. В августе 1943 года томские артиллеристы участвовали в боях в **Калужской области**, освобождали **Ельню**, а в следующем году – **Белоруссию, Литву и Латвию**. Боевой путь полка закончился в **Курляндии**, где была блокирована немецкая группировка армии «Север». Знамя полка, вручённое артиллеристам перед отправкой на фронт трудящимися Томска и прошедшее по фронтовым дорогам около 3 000 километров до берегов Балтики, хранится в Томском областном краеведческом музее. Командиру полка Н. М. Гумённому присвоено звание «Почётный гражданин Томска».

20-й отдельный прожекторный батальон войск ПВО

Женщины страны, сыгравшие огромную роль в тылу, и в боевых действиях. В основном на фронте они были связистками либо саниструкторами, сандружинницами, медсёстрами, вынося с поля боя раненых. Но были и отдельные женские воинские формирования. Одним из таких стал 20-й отдельный прожекторный батальон войск

ПВО(противовоздушной обороны). Рядовой состав батальона был сформирован из девушек-добровольцев в Томске в июле 1943 года. В августе он дислоцировался в районе **Камышина**, на Волге, где состоялось переформирование батальона в 546-й зенитно-артиллерийский полк и переучен личный состав. Боевое крещение 546-й полк получил в апреле 1944 года в **Белоруссии**, где зенитчицы прикрывали переправу через Припять у города **Мозыря**, на узловых железнодорожных станциях Калинковичи и Сарны

Томички-зенитчицы не давали вражеским самолётам пробиться к важным целям. Когда был сбит первый самолёт и оставшемуся в живых немецкому асу показали тех, кто сбил его, он заявил, что опозорил Германию. Но наши девушки сбили на фронте далеко не один самолёт.

Боевой путь полка завершился в **Варшаве**, на защите воздушного пространства польской столицы и мостов через Вислу. Командиром 20-го отдельного прожекторного батальона был майор И. Гребенюк, а командиром 546-го зенитно-артиллерийского полка – подполковник А. Лужанский .

Каждый второй из ушедших на фронт – порядка 60 тысяч жителей нашего города – не вернулся с кровавых полей Великой Отечественной войны...

Задание 1

1. Прочитайте текст
2. Подготовьте рассказ об истории формирования и боевом пути 370-й Бранденбургской и 149-й отдельной стрелковой бригады. Отметь на карте места сражений.
3. Какой вклад стрелковые бригады внесли в победу над фашисткой Германией? Запишите в таблицу факторы, которые оказали положительное и отрицательное влияние на итог событий. Заполни таблицу (работа в паре с учеником №2)

Вклад дивизии в победу	Положительные факторы	Отрицательные факторы

4. Ответь на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №3).

Задание 2

1. Прочитайте текст
2. Подготовьте рассказ об истории формирования 48-го гвардейского артиллерийского полка. Отметь на карте места сражений
3. Какой вклад дивизия внесла в победу над фашисткой Германией? Заполни таблицу Запишите в таблицу факторы, которые оказали положительное и отрицательное влияние на итог событий (работа в паре с учеником №1)

Вклад дивизии в победу	Положительные факторы	Отрицательные факторы

4. Ответь на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №4).

Задание 3

1. Прочитайте текст
2. Подготовьте рассказ о боевом пути 48-го гвардейского артиллерийского полка и героизме бойцов. Какими почётными званиями и наградами была удостоена дивизия? Отметь на карте места сражений.
3. Какой вклад дивизия внесла в победу над фашисткой Германией? Заполни таблицу. Запишите в таблицу факторы, которые оказали положительное и отрицательное влияние на итог событий (работа в паре с учеником №4).

Вклад дивизии в победу	Положительные факторы	Отрицательные факторы

4. Ответь на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №1)

Задание 4

1. Прочитайте текст
2. Подготовьте рассказ о боевом пути 20-ого отдельного прожекторного батальона. Отметь на карте боевой путь.
3. Какой вклад 20-й отдельный прожекторный батальон войск ПВО внес в победу над фашисткой Германией? Запишите в таблицу факторы, которые оказали положительное и отрицательное влияние на итог событий. Заполни таблицу (работа в паре с учеником №3)

Вклад в победу	Положительные факторы	Отрицательные факторы

4. Ответь на проблемный вопрос (работа в паре с учеником №2)

Приложение 5

Определение задачи урока-2 балла	Работа с кейсом-3 балла			Презентация работы-5 баллов					Оценка 9-10-«5» 7-8б-«4» 4-6 б.-«3» 1-3 б.-«2»	Удовлетворен ли своей работой на уроке, почему?
	Задание №2	Помощь товарищу	Задание №3	Полнота, точность	Время	Ответ на проблемный вопрос	Аргументированность	Речь		

«Красный обоз»

Класс: 6 класс

Цель занятия: воспитание чувства патриотизма, формирование уважительного отношения к истории Нарыма в годы войны.

Вид внеурочной деятельности: проблемно-ценностный

Предметные результаты: воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю; развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств.

Метапредметные:

Личностные: Расширение знаний об истории родного края в годы Великой Отечественной войны; участие детей в обсуждении ключевых моментов классного часа.

Познавательные: выделять необходимую информацию со слов учителя; строить рассуждения в форме простых суждений о женщинах в годы войны.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.

Коммуникативные: формировать собственную позицию и мнение об истории Нарыма в годы Великой Отечественной войны; учитывать разные мнения по данной тематике и приходить к общему мнению.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение (презентация Power Point).

Ход урока

Перед началом урока класс учителем делится на две группы.

Учитель: Добрый день, уважаемые участники сегодняшнего события. Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии. Вначале я бы хотела еще раз показать отрывок экскурсии по нашему школьному музею. По просмотру отрывка вы должны предположить тему нашего мероприятия. Экскурсия находится на сайте школы: <https://www.youtube.com/watch?v=yRDHK37iOno&feature=youtu.be>

Ученики предполагают тему нашего мероприятия.

Учитель: Конечно, тема нашего мероприятия «Красный обоз». Какие чувства вызывает у вас этот эпизод о Красном обозе? Как вы думаете, почему я выбрала именно эту тему для нашего разговора? Какое ключевое слово присутствует в ваших ответах? Как вы думаете, актуальным ли будет наш сегодняшний разговор об организации красного обоза?

Учитель: (Карточка №1) а сейчас давайте, поработаем с карточками, в которых содержатся воспоминания участников Великой Отечественной войны и ответим на вопросы. *(Работа с карточками и исторической справкой)*. Какими продуктами снабжал тыл фронт? Кому приходилось работать в тылу? Сколько и как работали в тылу? Какими работами занимались жители Нарыма? Как поступали с теми, кто не хотел работать?

Учитель: (рассказ сопровождается презентацией) В январе 1942 года металлурги и шахтеры Кузбасса обратились с письмом к рыбакам Нарымского края с призывом развернуть соревнование за досрочное выполнение плана 1942 года. Обращение было

поддержано. В ходе обсуждения письма кузбассовцев рыбаки Каргасокского района предложили организовать Красный обоз – 400 подвод с рыбой в подарок рабочим Кузбасса, рассудив: «фронту нужен уголь, металл. Значит, наша помощь шахтерам и металлургам – помощь фронту». Начинание разошлось по всему Нарымскому округу. Для увеличения рыбодобычи необходимо было расширить границы промыслов, увеличить гребной флот, произвести больше орудий труда. Вместо мобилизованных солдат, сюда в Нарым ссылали ссыльных, которых отправляли на рыбодобычу. Об этом факте свидетельствует телеграмма Нарымского окрисполкома и Новосибирского госрыбтреста Парабельскому райисполкому и рыбозаводу о направлении немцев-переселенцев бывшей автономной области немцев Поволжья, в качестве рабочих гослова от 10 июля 1942 года. **(Карточка 2)***(найдите справку на ваших столах)* В ноябре 1942 года были созданы штабы по подготовке и формированию обоза, отвечающие за подготовку саней и лошадей. **(Карточка 3)** *(Ученики рассматривают протокол № 144 заседания бюро Нарымского окружного комитета ВКП(б) от 20 ноября 1942. Выдержки из данного протокола нужно зачитать, чтобы подтвердить информацию учителя).*

Учитель: У вас на столах в конверте лежат факты об организации красного обоза, ваша задача расположить эти факты в хронологической последовательности. **(Карточка 4)** *Правильный текст должен быть таким:* Организацией «Всенарымского» Красного обоза с рыбой занимался окружной штаб во главе с А. М. Большаковым. Александр Матвеевич оставил воспоминания об этом знаменитом событии. Соотнося записи, Александра Матвеевича с протоколами собраний районных комитетов Нарымского округа, можно детально восстановить цепь событий. 1 декабря 1942 года обоз начал движение, согласно установленному графику: 1 декабря из Васюганского района, 2 декабря из Александровского, 3 декабря из Парабельского и Верхне-Кетского, 5 декабря из Каргасокского и Чаинского, 6-го из Колпашевского, 8-го – из Кривошеинского и Молчановского районов. Всего из Нарымского округа в направлении Томска вышло 2100 подвод. По сообщению газеты «Красное знамя» от 12 декабря 1942 года первый рыбный обоз из 109 подвод пришел в город 10 декабря. 130 подвод пришло на следующий день, 14 декабря ожидался обоз из Каргасокского района. 19 декабря в Томск приехало 400 подвод, с которыми ехал А. М. Большаков. К концу месяца в Томск прибыло 2100 подвод, которые доставили 38000 пудов (6200 центнеров) ценой нарымской рыбы. Движение обоза продолжалось 18 дней.

Учитель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Из протокола № 144 заседания бюро Нарымского окружного комитета ВКП(б) от 20 ноября 1942 Организацией «Всенарымского» Красного обоза с рыбой занимался окружной штаб во главе с Александром Матвеевичем Большаковым. А. М. Большаков вспоминал: «На пути к городу нас встречали представители Новосибирской кинохроники и работники томского радио. На привокзальной площади г. Томска был митинг, посвященный участникам Всенарымского Красного обоза с рыбой, на котором выступал председатель Томского горисполкома тов. Баранов». К концу декабря в Томск прибыло 2100 подвод, которые доставили 38000 пудов (6200 центнеров) рыбы. В 1943 г. 22 работника рыбной промышленности округа получили правительственные награды. Рыба была погружена в вагоны силами комсомольцев города, и, в сопровождении Нарымской делегации рыбаков, Красный обоз отбыл в Кемерово. До Кузбасса обоз провожали лучшие рыбаки (каждый из них добыл по 100 центнеров рыбы): Гавриил Андреевич Трифонов, Харитина Николаевна Трифонова, Владимир Юшкеев, Екатерина Тейкова, Никандр Николаевич Кузьмин, Василий Иванович Колмаков, Наталья Арсентьевна Залогина.

Учитель: Из газеты Красное Знамя №159 от 12 декабря 1942 г. и Советский Север №151 от 1 сентября 1943 года можно узнать об итогах Красного обоза внимание на презентацию.

Учитель: *(рассказ с презентацией).* Прибыв в Кузбасс, делегаты побывали на шахтах в Анжеро-Сужанске, Прокопьевске, Ленске, посетили металлургов Кузнецкого комбината. Рыбаки заключили договора на социалистическое соревнование с горняками. Чагин Н.И. решил соревноваться с начальником 15-го участка шахты имени Сталина товарищем Борисовым. Также делегаты побывали и на митинге в Новосибирске, где была зачитана телеграмма товарища Сталина: «Передайте колхозникам и колхозницам Новосибирской области, собравшим 106 000 000 на постройку боевых сибирских эскадрилий «За Родину» и внесшим в фонд Красной Армии 110 000 пудов хлеба, шерсть, птицу и рыбу – мой братский привет и благодарность от Красной Армии». В ответ, на эти слова, новосибирцы обещали: ко дню 25 годовщины Красной Армии каждый завод, шахта, колхоз должен стать активным вкладчиком в сталинский фонд Победы. Этот фонд составляли из сверхплановой продукции. Вместе с новосибирцами дали слово и рыбаки Нарыма. Помимо этого, рыбаки взяли на себя следующие обязательства: План первого квартала по заготовке и вывозке выполнить к 23 февраля на 120%. Производительность труда довести по заготовке 200 %, по вывозке до 150%. Снизить себестоимость продукции не менее чем на 10%. Прибыв домой, они обратились к рыбакам Нарыма с призывом организовать новогодний подарок защитникам Сталинграда - миллион фунтов рыбы. Был организован всенарымский воскресник по вылову рыбы. Средства от воскресника были переданы на строительство танковой колонны, а добытую рыбу отправили защитникам Сталинграда. В январе-феврале 1943 года жители Нарымского округа собрали еще один обоз к 25-й годовщине Красной Армии и в помощь ленинградцам. 1500 подвод с продовольствием. Его выход состоялся 7 февраля. Лозунгом рыбаков стал призыв «каждый лишний килограмм рыбы- новый удар по врагу». Люди работали не покладая рук.

Учитель: В прошлом году в Парабели и в Нарыме была организована реконструкция движения красного обоза. Давай посмотрим. *(Показ отрывка движение красного обоза).*

Учитель: Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями об увиденном, услышанном сегодня. Какие мысли, чувства и переживания появились у вас по данной тематике? *(каждая команда по очереди высказывают свои мысли)*

Учитель: Совестький народ в годы войны трудился самотверженно. Великий подвиг совершили советские люди в тылу, о чем свидетельствует их труд. Недоедая, недосыпая, советские женщины, старики, подростки неделями и месяцами не отходили от станков, трудились на полях, фермах, работали не жалея сил. Это был подвиг великих людей, водвиг во имя Победы! И они сделали все для этого!

Список литературы и источников:

1. Экскурсия в школьном музее посвященная 75- летию Победы в Великой Отечественной войне. Электронный ресурс- URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yRDHK37iOno&feature=youtu.be> (Дата посещения: 30.10.20).
2. В память о великой войне: нарымский красный обоз. Электронный ресурс- URL: <https://cdnito.tomsk.ru/2018/08/01/%D0%B2-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C-%D0%BE-%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B0/> (Дата посещения: 30.10.20).
3. Воспоминания участников Великой Отечественной войны. Школьный музей МБОУ «Нарымской СШ».
4. Бардина П.Е. Старообрядцы Томского края - невольно вольные переселенцы. Электронный ресурс - URL: <https://xn--90anbaj9ad0j.xn-->

80asehdb/documents/correction/bardina-pe-starooobryadcy-tomskogo-kraya-nevolno-volnye-pereselency-prodolzhenie/ (Дата посещения: 30.10.20).

5. Газета Советский Север №151 от 1 сентября 1943 года/ Награждение работников рыбной промышленности
6. Газета «Нарымский вестник» от 02.09.2011 года.
7. Газета «Нарымский вестник» от 27 марта 2015 года. №24
8. Земля Парабельская. Издательство Томского университета 1996 г.
9. Сыркина Ксения «Обозы жизни» Музей МБОУ «Нарымской СШ»
10. Сыркина Ксения «Село в годы войны» Музей МБОУ «Нарымской СШ»

Карточка №1

Работник деревообрабатывающего предприятия **И. И. Патронов** вспоминал: «Мне, приходилось, много работать в тылу: валили лес, кололи дрова, ружболванку для военного заказа. У нас бригада состояла из шести человек, работали в паре. Работа длилась по 8 часов в день, уходили утром рано, а приходили поздно вечером. Приходилось пешком ходить за восемь, а то, и за тринадцать километром. Транспорта не было. В любую погоду нам приходилось работать. У нас было много плакатов: «План леса», «Давай работай, а не сиди», «Пока не выполнишь план, не выходи из леса».

Е.К.СЕРЯКОВА: Приехала я с Волги в 1941 году. Мне тогда было 15 лет, но так как шла война и трудно было жить, я пошла работать в колхоз. Работа была тяжёлая для нас: рубили жерди в колхозе. Я подала заявление и пошла работать на Шпалозавод в госпар. Резали мы тогда дрова для пароходов ручной пилой. Управляющим был Грязнов - очень хороший человек. Он жалел молодёжь, помогал, как мог. Но вскоре его взяли в армию. Нам пришлось снова переехать в Нарым, потому что не на чем было переезжать каждый день через речку. Подала я заявление на рыбозавод. Здесь Мы работали с утра и до ночи. План был большой, рыбы нужно было очень много для фронта, и мы трудились не покладая рук. Утром встанешь - темно, вечером работаешь до темноты, а иногда приходилось работать и ночью. Спали, где придётся, ели - когда выкроишь время, да не всегда и было что поесть. Так работали все женщины на рыбозаводе. Мужчин было мало - все ушли на фронт. Мы выполняли их работу. Сети с рыбой вытаскивали вручную, выбирали рыбу, затем сети сушили и чинили. Но несмотря ни на какие трудности, план мы выполняли и рыбу отправляли на фронт вовремя.

Л.П.ВЯЛОВА: Все четыре года прошли в упорной и тяжелой борьбе с фашистской Германией. Как и на фронте в тылу тоже боролись против врага, только не с винтовкой, а с орудиями труда в руках. так было и в Тюхтерево (деревня близ Нарыма). Во время войны мне было 12 лет, но трудные дни мне запомнились надолго. Здесь в 1932 году был организован рыболовецкий колхоз имени Ворошилова. Работы было много: сами ездили и пилили дрова, ловили рыбу, доили коров, разводили овец, лошадей, косили сено. Обувки не было, работали босиком. Ранним утром мы уходили на работу и возвращались поздно вечером. Мы сдавали деньги в Фонд обороны, посылали на фронт одежду, ягоды, мясо, масло, хлеб - кто что мог. Дети и женщины во всём заменяли мужчин. Встречались и такие, которые не хотели работать. С ними поступали жестоко: садили на лодку, вывозили на середину реки, перевёртывали лодку и почти все тонули, только некоторым удавалось спастись.

Е.В.ГОЛЕЩИХИНА: В тяжёлые годы войны колхозники Нарымского поселения внесли посильный вклад в великий подвиг советского народа. В это время на территории Нарымского сельского совета было 5 колхозов: имени Куйбышева (д. Луговская), имени Сталина (Нарым), имени Ворошилова (Тюхтерево), имени Беляевских (д. Калинак), «Путник севера» (д. Борки). На долю колхозников выпало тяготы труда за ушедших на войну фронтовиков, невыносимо трудные годы войны, когда работали по 12-15 часов в сутки с прискудным питанием. Труд колхозников был очень трудоемким,

немеханизированным. Всё приходилось делать вручную, даже лошадей не доставало. Более лучшие лошади пошли на фронт. После дойки доярки возили сено, а летом его сами заготавливали. Доярки сами жали хлеб. В годы войны по-ударному трудились доярки: Кабанова Мария Сергеевна, Перемитина Августина Александровна, Луговская Клавдия Григорьевна и другие. Помню, среди рыбаков немало женщин трудилось. По-ударному трудилась семья чабана Дубовика Ефима Яковлевича. «Все для фронта! Всё для победы!» - этот лозунг колхозники Нарыма понесли с первого и до последнего дня войны. Многие колхозники за ударный труд в годы войны были награждены почетными грамотами и медалями.

Карточка №2

Телеграмма

Нарымского окрисполкома и Новосибирского госрыбтреста Парабельскому райисполкому и рыбозаводу о направлении немцев-переселенцев бывшей автономной области немцев Поволжья в качестве рабочих гослова.

10 июля 1942 г.

В ближайшие дни по решению областных организаций Вам будет завезено 2000 человек рабочих гослова, включая женщин, детей, немцев Поволжья. Вселяются в Невальцево 200 человек, в Алатаево – 400, в Нарым – 600, в Городище – 200, в Парабель- 600. Немедленно примите меры по обеспечению жильем, организации питания, санобработки, жилищного строительства с таким расчётом, чтобы в августе они имели дома или землянки, также по немедленному включению всех трудоспособных в гослов.

Государственный архив Томской области.
Ф.Р-588. Оп.1.Д.727.Л.10.

Карточка 3

Присутствуя на бюро тов. ЧУМАКОВ заверил, что он своим честным трудом оправдает доверие партии и впредь не допустит подобных антипартийных поступков.

ПОСТАНОВИЛИ: Решение Партийского РК ВКП(б) от 13.X.42 г. отменить. ЧУМАКОВА Н.А. в правах члена ВКП(б) восстановить. За элементы морально-этического разложения ЧУМАКОВУ Н.А. объявить строгий выговор с занесением в учетную парткарточку.

23. Об организации социалистического пожара рабочим Кузбасса окружного рыбного озера имени героических защитников Сталинграда. (и.т. Волыняков).

т.т. Котельников, Артюхов, Пригатов, Михайлов.

В ответ на исторический доклад товарища СТАЛИНА, посвященный XXV годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции, советский народ поклялся во имя нашей родины направить все силы и использовать все возможности, чтобы еще больше расширить и увеличить помощь фронту, дать героическим защитникам Сталинграда и Кавказа все, что нужно для выполнения исторической задачи - отбросить гитлеровских мерзавцев с нашей священной земли и уничтожить их навсегда.

Бронзовой пауклекалник имени героических защитников Сталинграда, начатый по инициативе передовых рыбаков Каргасокского района за выполнение и перевыполнение плана рыболовства, как одной из важнейших государственных задач всех трудящихся Нарымского округа в условиях Великой Отечественной войны советского народа с германским фашизмом, является ярким проявлением

патриотического долга перед партией, страной и фронтом.

Передовые колхозы Каргасокского района: имени тов. СТАЛИНА, "Новая жизнь", "Красный рыбак", "Урман" являясь инициаторами двухнедельника помощи фронту имени героических защитников Сталинграда, перевыполнили свои годовые планы сдачи рыбы государству и внести предложение организовать обоз в 400 подвод с рыбой и доставить социалистический подарок рабочим Кузбасса 7200 пудов доброкачественной рыбы.

Придавая огромное политическое значение делу своевременного снабжения проповольствием рабочих Кузбасса, дающих необходимое вооружение нашей Героической Красной Армии, ведущей освободительную борьбу против немецко-фашистских захватчиков, бюро ОК ВКП(б) и Исполком Окрсовета п о с т а н о в л я ю т:

1. Сподобрить и поддержать инициативу колхозов: имени СТАЛИНА, "Новая жизнь", "Красный рыбак", "Урман", Каргасокского района, по организации красного обоза с рыбой для рабочих Кузбасса, распространить ее на все районы Нарымского округа и в период с 1 по 9-е декабря 1942 года организовать общеокружной красный обоз в 2100 подвод - социалистический подарок с рыбой для рабочих городов Кузбасса.
2. График движения обоза и количество вывозимой рыбы (37800 пудов) - утвердить (график прилагается).
3. Обязать секретарей РК ВКП(б):
 - а) Организовать красный обоз в сроки, установленные графиком, выделить для обоза лучших лошадей района, каменные

100 поввод об"единить в колонну, во главу которой поста-
вить подвои передовых колхозов с районными, окружными и
областными переходящими Красными знаменами, полученными
ими за перевыполнение плана рыболовчи;

б) в суточный срок утвердить на бюро РК ВКП(б) из
числа ответственных товарищей начальников колонны, ном оп-
ников начальников колонны по политической и хозяйствен-
ной части и обязать их немедленно приступить к организа-
ции колонны и обеспечить успешное продвижение колонны по
гор. Томска в сроки, установленные настоящим постановле-
нием;

в) для политической работы и культурного обслужи-
вания (кино, постановки, выпуск боевых листов и т.д.) сре-
ди колхозников-возчиков выделить и утвердить на бюро РК
ВКП(б) политржов на все станки, по которым будет дви-
гаться Красный обоз на период с 1-го декабря по 15-е
января 1943 года;

г) для руководства работой по организации Крас-
ного обоза и подготовки станков в пути следования Красного
обоза создать районные тройки в составе: секретаря РК
ВКП(б), председателя райисполкома и директора рыбозаса.

4. Обязать Рыболовпотребсов тов. АРЛИМЕНКОВА орга-
низовать на всех станках движения Красного обоза чайные,
закусочные, торговлю хлебом, товарами первой необходимости
(спички, табак и т.д.) и обеспечить все станки необходи-
мым количеством овса. Одновременно просить Облсполком
санкционировать расход 250 тонн овса на эти цели.

1945

5. Обязать Окргсптребсоюз тов. КАРС, Новосибирск-рыбтрест тов. КОТЕЛЬНИКОВА в срок по 27 ноября 1943 года обеспечить вывозку к станкам необходимого количества сена по районам, согласно приложения № 2.

6. Обязать председателей райисполкомов обеспечить на всех станках выделение достаточного количества соответствующих помещений и дворов для размещения возчиков и лошадей Красного обоза.

7. Окргздравотделу и ОкргЗО обеспечить на станках медицинское и ветеринарное обслуживание проходящего Красного обоза.

8. Обязать редактора окружной газеты "Советский Север" тов. ПУГАЧЕВА и редакторов районных газет выпустить специальный листок "Рыбаки Нарима - шахтерам Кузбасса", систематически освещать в газетах организацию и движение Красного обоза с рыбой для рабочих Кузбасса.

9. Для руководства всей работой по организации общегородского Красного обоза создать окружную питерку в составе:

1. тов. БОЛЬШАКОВ - секретарь ОК ВКП(б) по рыбной промышленности (председатель);
2. КИСЕЛЕВ - зам. председателя Окргисполкома;
3. КОТЕЛЬНИКОВ - Новосибирск-рыбтрест;
4. ЗАПЛАТКИН - Окргплан;
5. АРЛИЧЕНКОВ - Рыболовсптребсоюз.

10. Для встречи и отчета перед рабочими Кузбасса о выполнении социалистических обязательств по рыболовству из передовых рыбаков округа создать делегацию в количестве

25 человек, в том числе по районам: Каргасокского - 7, Колпашевского - 5, Парабельского - 3, Кривошеинского - 2, Молчановского - 2, Верх-Кетского - 1, Васюганского - 1, Александровского - 5.

Председателем делегации утвердить тов. БОЛЫШАКОВА.

11. Письмо передовых рыбаков Нарымского округа рабочим Кузбасса опровергнуть и обязать секретарей РК ВКП(б) организовать широкое обсуждение его во всех рыбохозяйственных бригадах, мобилизуя всех рыбаков на перевыполнение годового плана рыболовства каждым колхозом, бригадой и рыбаком.


Одновременно просить Обком ВКП(б) утвердить настоящее постановление и текст письма.

12. Просить Обком ВКП(б):

а) Направить на самолетах в Нарымский округ кинооператоров для производства съемки Красного обоза, илдего с социалистическим подарком рыбы - рабочим Кузбасса от рыбаков стахановцев Нарымского округа;

б) обязать Томский Горком ВКП(б) обеспечить в г. Томске организованную встречу и культурно-бытовое обслуживание участников Красного обоза из Нарымского округа.

Секретарь Нарымского
ОК ВКП(б).



(Н. МУХАЛОВ)

_____ Движение обоза продолжалось 18 дней.

_____ 1 декабря 1942 года обоз начал движение, согласно установленному графику: 1 декабря из Васюганского района, 2 декабря из Александровского, 3 декабря из Парабельского и Верхне-Кетского, 5 декабря из Каргасокского и Чаинского, 6-го из Колпашевского, 8-го – из Кривошеинского и Молчановского районов.

_____ 19 декабря в Томск приехало 400 подвод, с которыми ехал А. М. Большаков.

_____ Александр Матвеевич оставил воспоминания об этом знаменитом событии.

_____ Организацией «Всенарымского» Красного обоза с рыбой занимался окружной штаб во главе с А. М. Большаковым.

_____ Всего из Нарымского округа в направлении Томска вышло 2100 подвод.

_____ По сообщению газеты «Красное знамя» от 12 декабря 1942 года первый рыбный обоз из 109 подвод пришел в город 10 декабря.

_____ Соотнося записи, Александра Матвеевича с протоколами собраний районных комитетов Нарымского округа, можно детально восстановить цепь событий.

_____ 130 подвод пришло на следующий день, 14 декабря ожидался обоз из Каргасокского района.

_____ К концу месяца в Томск прибыло 2100 подвод, которые доставили 38000 пудов (6200 центнеров) ценой нарымской рыбы.

«Красный обоз»

Класс: 8

Цель занятия: заслуга тружеников тыла Томской области в Великой Отечественной войне

Вид внеурочной деятельности: познавательная

Задачи:

- становление гражданской идентичности обучающихся, в том числе сохранение исторической памяти о событиях и участниках Томской области в Великой Отечественной Войне;
- расширение кругозора обучающихся, их представлений о реалиях современной социокультурной жизни в мире через призму Великой Отечественной Войны; участие моей малой Родины в «Красном обозе» в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

- *личностные:* развивать умение работы в группе, используя учебную и дополнительную литературу, формулировать и высказывать свою точку зрения, уметь её аргументировать;
- *метапредметные:* навыки работы с картами, с документами, умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;
- *предметные:* знание содержания возникновения во время ВОВ «Красного обоза», что это и какие районы нашей Родины приняли участия в этом.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, презентация

Ход занятия:

Эпиграф занятия:

«Тот уголок земли, где ты увидел мир, где сделал первый шаг, всегда должен быть для тебя самым лучшим на свете»
(Э.Межелайтис)

Современный человек должен знать свою историю, историю своей страны, своего села.

I Организационный момент:

- организация ученического коллектива для работы на уроке.
- напоминание правил техники безопасности в кабинете во время проведения урока с использованием видео и аудиоаппаратуры.

II Мотивационная часть:

Беседа с классом: Ребята, что вы знаете о выражении «Красный обоз»?

<https://youtu.be/O5Li6BCdMXM>

Проблемный вопрос занятия: А была война в Сибири?

III Изучение нового материала:

1.Рассказ учителя

- Уважаемые гости, учителя, ребята. В этом году наша страна отмечает великую дату – 75 ление победы Советского Союза (так называлась наша страна в те годы) над Фашистской Германией. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на СССР. 4 года

шла Великая Отечественная война. 9 мая 1945 года мы празднуем День Победы. И вот уже 75 лет в памяти многих поколений слово «Красный обоз» ассоциируется со знаменательным событием, изменившим как ход Великой Отечественной, так и Второй мировой войн.

История Красного обоза

В конце 1942 года обстановка на советско-германском фронте оставалась крайне тяжелой. Пока защитники Сталинграда мужественно оборонялись, в тылу шла борьба за рост производства. Армия нуждалась в оружии, боеприпасах, медикаментах, продовольствии. Свой вклад в дело Победы внес и Нарымский округ. Жители округа оказывали максимальную помощь фронту – собирали теплые вещи и продовольствие для бойцов, деньги в Фонд обороны и на строительство военной техники, шефствовали над ранеными и эвакуированными, работали на перевыполнение плана.

В январе 1942 год металлурги и шахтёры Кузбасса обратились с письмом к рыбакам Нарымского края о развертывании социалистического соревнования за досрочные выполнения годового плана. Труженики Нарымского округа очень серьезно восприняли обращение кузбасовцев и выдвинули лозунг «Каждый лишний килограмм рыбы – удар по врагу».

Ученик №1: Из воспоминаний Большакова Александра Матвеевича: «Помню собрание в Александровском районе. До отказа набитый зал. У многих на глазах слёзы: вспоминают погибших мужей, родственников... На трибуну выходили люди, комкая слова, неумело рассказывали о своем горе. Они говорили о том, что нужен повседневный упорный труд во имя спасения Родины. И они готовы были на этот труд. Старики, женщины, подростки...»

Учитель: При обсуждении этого письма северяне единогласно решили направить зимой 1942 – 1943 гг. рабочим Кузбасса обоз с рыбой. «Фронту нужен уголь, металл. Значит, наша помощь шахтерам металлургам – это помощь фронту», - так рассуждал каждый.

Для совершения трудового подвига рыбакам Нарымского округа предстояло не просто резко поднять производительность рыбаков, но и расширить рыбные промыслы, войти на отдаленный водоемы, которыми раньше не пользовались, увеличить количество флота и орудия лова, ввести новые рыбоприемные и обрабатывающие пункты. А поставки элементарно – сетей, ниток, верёвок – практически полностью прекратились...

Сколько раз выручала нас в годы войны народная смекалка и золотые руки умельцев.

Ученик №2: Евгений Егорович Мурзин в конце очередного собрания предложил: «А что, если попробовать изготавливать их на месте?». Тогда встал другой вопрос: из чего делать? И в тот же день организовали сбор обрывов стальных канатов. За две недели было изготовлено десятки тысяч крючков.

Учитель: В первой половине 1942г., за полгода, на Могочинском лесозаводе и Колпашевской судовой верфи было построено около 900 лодок и обласков, более 20 катеров. Опытных плотников пришлось собирать со всего округа. В течение года начали работать 6 новых рыбозаводов, более 50 рыбоприемных и обрабатывающих пунктов. В труднейших условиях заготавливали продукцию для «красного обоза». Лов вели без какой-либо приманки – горсть отрубей была великой роскошью. Необычно лютой и ранней выдалась зима 1942 – 1943 гг., морозы нередко уже в ноябре достигали 40 градусов.

(Демонстрируются портрет Большакова на слайде)

Ученик №3: Стихотворение (басня) Ивана Крылова: «Обоз»

Учитель: Больно было смотреть на натруженные руки женщин, подростков, стариков, ежедневно долбивших пешнями метровый лёд. До слёз доводили неопытных рыболовов метели, заносившие под утро выставленные накануне ловушки.

Прежде чем тронулся обоз, предстояло подобрать хороших лошадей, упряжь, подготовить заезжие двory под ночлег, создать запас продовольствия для

сопровождающих, фуража для лошадей. Необходимо было найти людей, способных вынести все испытания тысячекилометрового пути до Томска. Большинство возчиков – женщины – рыбаки Нарымского округа.

Несмотря на все трудности, огромный по масштабам того времени «красный обоз» вышел в путь, согласно утверждённому графику 1 декабря 1942 года из Васюганского района.

Ученик №4: Стихотворение Михаила Исаковского: «Русской женщине»

Учитель: 2 декабря 1942 года к ним присоединилась вереница из Александровского района. В неё было задействовано 100 лошадей. И с каждым днём к ним присоединялись всё новые и новые подводы. На гружённых санях трепетали знамёна районов, алели плакаты, призывы: «Всё для фронта, всё для победы!».

Дорога... Три четверти её проходило по Оби, на которой во время ледостава образуются торосы, достигающие до двух метров. И перед тем как отправить обоз, надо было привести эту дорогу в порядок: убрать торосы, сравнять ямы, обойти крутые подъёмы, проторить санный путь и обозначить его вешками. Всё это требовало не одну сотню рук. Ведь орудиями служили пешня, лопата, топор.

Все районы самым серьёзным образом подготавливали дороги накануне выхода обоза, не удалось избежать «сюрпризов».

Примерно в начале второй декады декабря в село Инкино, что в 60 км от Колпашева, подошел обоз Парабельского района. Остановились на ночлег. А наутро двинулись дальше. Но лишь только последние подводы спустились на реку, а их было около 200, как первые остановились: лёд осел, и они попали в наледь. Треск ломающихся оглобелей, рвущиеся гужи... Срочно потребовались новые подводы. Нашли. Перегрузили на них рыбу с саней, оказавшихся в воде. Начали искать объезд...

10 декабря в Томск прибыл первый обоз с рыбой из Нарымского округа. К 20 декабря прибыли все 2100 подводов. Общий вес привезённой рыбы – 37800 пудов (6200 центнеров) замороженной первосортной рыбы, в том числе из Александровского района 1800 пудов (примерно 285 центнеров). В коробах и корзинах – полуметровые муксуны, блестящие сырки, жиром оплывшие ельцы и много нельмы. Кроме мороженой есть значительное количество и копчённой рыбы. В Томске возчики – нарымчане встретили радушный приём. «Красный обоз» встречали работники новосибирской кинохроники, томского радио. На привокзальной площади – духовой оркестр. Митинг...

Вся рыба была погружена в вагоны, и в конце декабря нарымская делегация выехала в Кемерово. До Кузбасса обоз провожали лучшие рыбаки (каждый из них добыл по 100 центнеров рыбы). Всего их было 25 человек, в том числе из Александровского района 3 рыбака.

Ученик №5: Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 августа 1943 года за выполнение особых заданий правительства и снабжение Красной Армии рыбаки и работники рыбной промышленности были награждены орденами и медалями, в их числе и наши земляки награждён медалью «За трудовую доблесть» Анисимов Степан Григорьевич – председатель колхоза им. Молотова Александровского района, медалью «За трудовое отличие» Зятков Николай Иванович – председатель колхоза «21-я годовщина Октября» Александровского района.

Учитель: Их было много, кто своим самоотверженным трудом приближал светлый день Победы. Жёны, дочери, сыновья и отцы тех, кто вёл смертельный бой с фашизмом на фронтах Великой Отечественной. Всех их объединяло одно – великое желание помочь Родине. Они тоже вели бой. И героизма в этом бою было достаточно. Красный обоз Нарыма 1942 года был первым, но не единственным – в январе – феврале 1943 года жители Нарымского округа собрали ещё один обоз к 25-й годовщине Красной Армии и в помощь ленинградцам, 1500 подводов с продовольствием. Его выход состоялся 7 февраля.

«Красный обоз» вошёл в историю как символ голода СССР

Без памяти о прошлом ни у одного народа не может быть будущего.

Учитель: - Красный обоз сегодня

2020 год в России объявлен Годом памяти и славы. Патриотический проект «Красный обоз», который обхватит Томскую и Кемеровскую область, будет реконструирован подвиг сибирских рыбаков в годы Великой Отечественной войны.

Идея проекта - восстановить историческую память о тружениках тыла Сибири и провести реконструкцию события, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в формате культпохода маршрутом "Красного обоза", обменных мероприятий между Томской областью и Кузбассом, рассказывающих о жизни и работе жителей двух соседствующих регионах в годы Великой Отечественной Войны.

Проект стартует 15 февраля в селах Александровское, Каргаске и Парабели, откуда в 1942 году ушли первые обозы с рыбой для шахтеров и металлургов Кузбасса.

В это время в школах пройдут уроки, посвященные трудовому подвигу сибирских рыбаков, а также на улице сел проедет санный обоз, оформленный в стиле военного времени 40-х годов, состоятся театрализованные митинги

«Главная цель проекта — «оживить» историю в тех краях, где происходило это историческое событие, чтобы жители, и прежде всего, молодежь, помнили о подвигах своих дедов и прадедов», — подчеркнул заместитель губернатора Томской области Андрей Кнорр.

20 марта на торжественном концерте в Томске наш регион передаст эстафету Кемеровской области. Мероприятия проекта «Красный обоз» у соседей начнутся в Анжеро-Судженске, откуда по железной дороге будет отправлен состав из трех вагонов. В одном из них будет представлена выставка, во втором — оборудована концертная площадка для выступления агитбригад, в третьем — выставочное пространство для продуктового запаса.

В марте эшелон «Красного обоза» проедет по городам, куда во время войны поступала томская рыба, — Прокопьевск, Белово, Киселевск, Ленинск-Кузнецкий и в начале апреля финиширует в Кемерово.

Подвиг героев сделал бессмертными камни Мамаева кургана. Пройдут годы и десятилетия, но сюда, к величайшему монументу Победы, будут приходить люди - внуки и правнуки героев). Будут приносить цветы и приводить детей. Здесь люди будут вспоминать тех, кто погиб, защищая вечный огонь жизни.

Склоним головы, и мы в память о защитниках Сталинграда, живущих с нами сегодня и тех, кто положил свое горячее сердце на алтарь Родины.

Почтим память павших *минутой молчания*.

Завершают чтцы. Стихотворение Ивана Краснова: «В Сибири не было войны...»

IV. Закрепление пройденного материала:

Обсуждение с учащимися проблемного вопроса: «А была ли война в Сибири?»

Выводы.

Выпуск стенгазеты.

Классный час «Томск тыловой»

Класс: 6

Цель занятия: сформировать представление обучающихся о жизни жителей Томской области в тылу во время ВОВ, показать значимость их труда.

Вид внеурочной деятельности: познавательная, художественное творчество.

Предметные результаты:

- использование знаний о месте и роли тружеников тыла в изучаемый период;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- определение собственного отношения к изучаемому вопросу;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта.

Метапредметные:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме нарисованного плаката;
- планировать этапы выполнения работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Познавательные:

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Регулятивные:

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные:

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Необходимое оборудование: компьютер, видеоклипы о войне, ватманы, карандаши, фломастеры, краски, кисти.

Ход занятия:

I. Организационный момент (2 минуты).

Класс делится на 4 группы, каждая садится за свой стол.

Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на нашем внеурочном занятии.

II. Знакомство с темой занятия (4 минуты).

- Ребята, вы знаете, что 2020 год является юбилейным годом Победы в Великой Отечественной войне? Сколько лет исполнилось Великой Победе?
- 75 лет.
- Молодцы!
- Ребята, вы знаете, что военные действия, к счастью, не коснулись Томска и области. Но Томская область внесла неотъемлемый вклад в Победу над фашизмом.

Сегодня наше занятие посвящено военной теме. Но мы будем говорить не о битвах и сражениях. Попробуйте угадать ключевое слово темы нашего занятия, решив ребус.



Ответ: тыл.

Все верно.

Сегодня мы с вами поговорим о том, как в Томской области трудились люди во благо фронта, каков был их вклад в Победу.

А в конце занятия вы изготовите плакаты в память о тружениках тыла.

Тема нашего занятия: «Томск тыловой».

III. Основная часть (10 минут).

В Томске о начале войны узнали 22 июня, в 16 часов, когда местное радио, прервав свою работу, срочно передало выступление В.М. Молотова о нападении фашистской Германии на Советский Союз. Весть о войне быстро облетела весь Томск. Естественно, люди оказались не готовы к войне...

С началом ВОВ одной из важнейших задач явилось обеспечение народного хозяйства трудовыми ресурсами. В связи с уходом многих рабочих в действующую армию ощущалась острая нужда в кадрах. Сотни томичей – женщин, подростков, пенсионеров – добровольно поступали на производство взамен ушедших на фронт. Все предприятия были переведены на военное положение: установлен 11-часовой рабочий день, шестидневная рабочая неделя, отпуска отменялись, а сверхурочные работы стали обязательными. Только представьте, как резко изменилась жизнь людей...

Обязательным для населения стало разведение огородов, так как еды катастрофически не хватало. Людей выручала рыбалка и тайга с ее дичью, грибами, ягодами. В таких условиях предстояло не только выжить самим, но и помочь армии. Люди голодали, но посылали на фронт все, чем богата была Томская область.

Не располагая развитой промышленностью, Томск с первых дней Великой Отечественной войны подключился к выполнению военных заказов. А именно:

✓ Весовой завод освоил изготовление авиабомб и ручных гранат, наладил производство саперного инструмента и санитарных саней для Красной армии.

✓ Электромеханический завод организовал производство мин и противотанковых гранат.

- ✓ Фабрика карандашной дощечки стала производить аккумуляторный шпон, тару для консервов и боеприпасов.
- ✓ Спичечная фабрика «Сибирь» освоила производство ветровых спичек к зажигательным противотанковым бутылкам, выпускаемым Томским химическим заводом.
- ✓ Химический завод развернул производство ксероформа — основного сырья для мази Вишневского, которой лечили инфицированные раны.
- ✓ Кондитерская фабрика «Красная звезда» начала выпуск пищевых концентратов.
- ✓ Хлебокомбинат развернул производство «сухарей специального назначения», городской молочный завод начал выпускать казеин.
- ✓ Швейная фабрика шила гимнастерки и солдатское белье. Работа всех предприятий в кратчайшие сроки была перестроена на нужды обороны.

Помимо этого, из разных уголков страны в Томск были эвакуированы свыше 30 различных промышленных предприятий. Это послужило приросту населения в г. Томске, которое возросло примерно на 50 тысяч человек.

Для подготовки кадров во время войны была значительно расширена сеть ремесленных и железнодорожных училищ, школ фабрично-заводского обучения. Всего за 1941-1945 гг. для промышленности, строительства, транспорта и сельского хозяйства в Томске подготовили 12,1 тыс. квалифицированных рабочих, которые продолжили трудиться в тылу на благо фронта.

В военное время продолжали работу средние специальные и высшие учебные заведения, однако число учащихся и студентов уменьшилось, так как значительная их часть ушла в армию. Всего томские вузы и техникумы за годы войны выпустили 3 636 врачей, инженеров, педагогов и других дипломированных специалистов, а также около 1 500 человек со средним специальным образованием.

Медицинская сеть Томска оперативно перестроилась на военный лад, что было вызвано, развертыванием в регионе большого количества госпиталей. Под госпитали отводились лучшие здания города: учебные корпуса и общежития вузов, школ, больниц, помещения советских учреждений.

Томские ученые-медики внесли огромный вклад в создание и усовершенствование методик по лечению военного травматизма, борьбу с эпидзаболеваниями и создание новых лекарственных средств.

Огромный вклад был сделан тыловиками в годы Великой Отечественной войны. Люди трудились и днем и ночью, чтобы хоть как-то помочь солдатам на фронте. Но главная поддержка, которую получали фронтовики, не оценить материально – это, конечно же, сотни писем, которые согревали солдат и помогали им выжить.

4 октября 2014 года в Томске был открыт мемориал «Женщине и подростку, ковавшим Победу в тылу», который располагается в Аллее Победы на Новособорной площади. Когда будете в Томске, обязательно посетите его (показать фото мемориала).

IV. Изготовление плакатов в память о тружениках тыла (15 минут).

Итак, ребята, вы узнали о великом вкладе тружеников в общую Победу над фашизмом. Согласитесь, их труд можно назвать подвигом?!

Сейчас я предлагаю вам нарисовать плакаты в память о тружениках тыла. На плакатах, помимо рисунков, можете написать благодарственные слова для людей, трудившихся в тылу, описать важность их труда и т.д.

На работу дается 15 минут.

(во время работы можно включить видеоролики «Песня о тружениках тыла», «Ветеранам ВОВ и труженикам тыла 1941-1945 – посвящается»)

V. Представление работ (5 минут)

VI. Подведение итогов (4 минуты)

Понравилось ли вам наше занятие?

Что нового вы сегодня узнали?

В завершении нашего занятия, мне хотелось бы прочитать вам стихотворение А. Болутенко «Трудовой фронт»

Война. Страшней нет ничего на свете,
«Для фронта всё!» – девиз страны таков,
Трудились все: и взрослые, и дети
В полях и у мартенов, у станков.

Фронт обеспечить! – нет важней задачи,
Трудились для победы все в тылу,
Бойцам в боях не выстоять иначе,
Труд для победы заслужил хвалу.

Всё отдавали фронту для победы,
Тыл только крохи оставлял себе,
Терпели стойко тяжести и беды,
Чтоб быстро одолеть врага в борьбе.

Тыл обеспечил армию надёжно,
Оружие – основа всех основ,
Хотя пришлось невероятно сложно,
Но армии шли смело на врагов.

Фронтовикам в день майский честь и слава!
На их груди сверкают ордена,
Но тыл в победу сил вложил немало.
Фронт трудовой! Была им вся страна!

Я надеюсь, что вы будете помнить не только о подвигах советских солдат, но и о величайшем вкладе тружеников тыла в Великую Победу.

Спасибо за внимание и работу! Вы большие молодцы!

Использованные Internet-ресурсы:

1. Провинциальные хроники: Томск 1941-1945 годов // Электронная библиотека ELIB.TOMSK.RU. URL: <https://elib.tomsk.ru/purl/1-591/> (дата обращения 28.10.2020).

2. Томск тыловой – факты в цифрах. Промышленность // Томская неделя. URL: <http://tomskw.ru/%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D1%82%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%B2%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88.html> (дата обращения 29.10.2020).

3. Томск тыловой: факты в цифрах // Комсомольская правда. URL: <https://www.krsk.kp.ru/daily/27128/4214931/> (дата обращения 28.10.2020).

«Томская область в годы Великой Отечественной войны»

Класс: 6

Цель: Воспитание патриотического самосознание у обучающихся школы. Воспитание любви к малой Родине и её героическому прошлому. Почувствовать гордость за патриотов Родины. Воспитывать в детях уважительное отношение к истории своей страны, чувство гордости за героизм и мужество, проявленные нашим народом в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к славным страницам прошлого; любовь и уважение к матерям, которые провожали своих детей на войну;
- познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы Великой Отечественной войны.

Вид внеурочного занятия: открытие новых знаний

Предметные результаты:

- формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- формирование умения работать с документами;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся

Метапредметные:

- овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.
- развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план.
- развитие умения работать в коллективе.

Личностные:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование представления о значимости сохранения исторической памяти о событиях и участниках Томичей и их подвигах в годы Великой Отечественной войны.

Познавательные: Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Регулятивные: Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.

Коммуникативные: Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Формы организации деятельности детей: внеклассное мероприятие (литературно – музыкальная композиция).

Необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; музыкальное сопровождение; видеоматериалы;

Стих. Степан Щипачёв: «22 июня 1941 года».

Стих «Памятник в Берлине». – Георгий Рублёв.

Голос Левитана о начале войны;

Песня: Священная война.

Лагерный сад музыкальное сопровождение.

Герой– это человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества. (Ю. Фучик)

Ход занятия

1- й чтец

22 июня 1941 года. Автор: Степан Щипачёв.

Казалось, было холодно цветам,

И от росы они совсем поблёкли.

Зарю, что шла по травам и кустам,

Обшарили немецкие бинокли.

Цветок, в росинках весь, к цветку приник,

И пограничник протянул к ним руки.

А немцы, кончив кофе пить, в тот миг

Влезали в танки, закрывали люки.

2 - й чтец

Такою всё дышало тишиною,

Что вся земля ещё спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось!

Я о другом не пел бы ни о чём,

А славил бы всю жизнь свою дорогу,

Когда б армейский скромным трубачом

Я эти пять минут трубил тревогу.

2.Голос Левитана - Объявление о начале Великой Отечественной войны

3.Фрагмент из песни «Священная война» В. И. Лебедева-Кумача

1 - Ведущий

22 июня 1941 года в 4 часа утра без объявления войны фашистская Германия, во главе которой стоял Адольф Гитлер напала на нашу страну. Великая Отечественная война (1941 г.-1945 г.) – самая страшная и кровопролитная война за всю историю существования человечества, война, которая длилась 1418 долгих дней и ночей. В этой войне наша страна потеряла 27 млн. Германия, когда напала на Советский Союз, надеялась быстро захватить всю страну. Но они не ожидали, насколько могуч и селен славянский народ.

2 - Ведущий

Наш город Томск был далеко от линии фронта, но, боёв на его территории не было, но она коснулась каждого Томича.

В.Роскошный:

В Сибири не было боёв...

В Сибири не было войны,

В её селеньях враг

не рыскал,

Но сколько всё же

белизны

В её кудрях

от обелисков.
Не осквернял её дорог
Сапог, подкованный
на Рейне,
Лишь только беженцев
поток
Переполнял её деревни.
Фашист кровавых рук
не мыл
В её воде, но в зорях
звонких
Казался красным
ржавый ил,
Когда вёз катер
похоронки.
Разрывов бомб не знал
кедрач,
Он тишину ночами
слушал...
Лишь новых вдов
высокий плач
Набатом отзывался
в душах.
Берёз сибирских
белизны
Не рвали пули
и снаряды:
Со стоном падали они –
Из них готовили
приклады.
Не знали женщины
штыков,
Им рыть траншей
не приходилось...
Валили лес за мужиков
И, сами в снег без сил
валились.
Сибирский луг красив
вдвойне:
Цветы – мечты, а жизнь
- в них тропка....
Но, словно память
о войне,
Цветёт над лугом кровохлёбка.
(пос. Тимирязевский).

1 – Ведущий

Томичи внесли большой вклад в победу. Они не только сражались на фронтах ВОВ, но и в тылу. В Томск было эвакуировано много заводов, которые работали на оборону нашей страны. Были развернуты госпитали, в которых лежали самые тяжело раненные бойцы

Перелистаем страницы летописи ВОВ.

1 страница. Томичи в боях за родину

1 – чтец.

Под Москвой и Ленинградом, у стен Сталинграда и на Курской дуге, на днепровских кручах, под Варшавой и в Берлине сражались Томичи – всегда на передовой, всегда на линии огня.

2- й чтец.

Маршал Советского Союза И.С.Конеv писал: «Сибиряк – значит, из Сибири – значит, мужественный и исключительно стойкий...Воевал я с Томичами вместе. Что сказать? Сибиряки!»

3- й чтец.

Среди самых прославленных Томичей «сибирский Гастелло – Иван-Черных, «Сибирский Матросов» Алексей Лебедев, легендарный пулемётчик Николай Дорохов, известный фронтовой разведчик Василий Стрыгин, первый ворвавшийся в Берлин и открывший огонь по Рейхстагу, первый Советский комендант Рейхстага, командир полка Ф.Зинченко.

Остановимся на самых ярких людях, именами которых названы улицы нашего города.

4 – чтец.

Среди героев Томичей есть Смирнов Василий Иванович родился в 1914 году в селе Окунеево (ныне – Зырянский район Томской области). Капитан Смирнов умело управлял огнём батарей дивизиона. Не раз он был на волоске от смерти, когда под обстрелом фашистов пробирался в расположение то одной, то другой батареи. Артиллерийский дивизион Смирнова одним из первых вступил на улицы Киева.

5 – чтец.

С 18 октября 1943 года началось непосредственное наступление на Киев. Дивизион капитана Смирнова в боях за освобождение города, продолжавшихся до 6 ноября, уничтожил артиллерийскую батарею фашистов, тяжёлый танк. Был подавлен огонь трёх артиллерийских и двух миномётных батарей, взорвав крупный склад боеприпасов.

6 – чтец.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1944 года за «образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецкими захватчиками» капитан Василий Смирнов был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Майор Василий Смирнов 22 июля 1944 года получил тяжёлое ранение в живот и скончался два дня спустя. Похоронен в Золочеве.

1 – чтец.

Наша школа – интернат №1 находится на улице, которая носит имя Героя Советского Союза В.И. Смирнова. Рядом, находится школа №11. Долгие годы пионерская дружина этой школы носила имя В.И. Смирнова. Его родной брат неоднократно выступал перед ребятами. он много рассказывал своём брате, о детских годах Василия, показывал фотографии.

2 – я страница. Томичи герои Советского Союза

2 – чтец.

Черных Иван Сергеевич родился в 1918 году в д. Петухи Советского района Кировской области.

На фронте с первых дней Великой Отечественной войны, совершил 62 боевых вылета, был награждён орденом Красного Знамени и медалью «За отвагу». 16 декабря 1941 года Иван Черных на самолёте Пе-2 участвовал в боях за Ленинград под городом Чудово. Самолёт был подбит и загорелся. Героически боролся экипаж с огнём, но погасить его не смог. Что делать? Можно спуститься на парашютах, но это значит сдаться в плен. –Лучше умереть, - единодушно решил экипаж лётчиков.

3 – чтец.

В эту минуту перед ними встал бессмертный образ Николая Гастелло, Героя Советского Союза. Он был в таком же положении, как и они сейчас, три молодых советских воина. Черных повёл горящий самолёт на автоколонну с немецкими солдатами. Фашисты начали в панике разбегаться, но не успели. Семён Косинов точно сбросил бомбовый груз, стрелок – радист Назар Губин обстрелял врага из пулемёта. Иван направил горящий бомбардировщик на большую автоколонну и врезался в самый центр., похоронив под осколками самолёта десятки фашистских солдат и офицеров.

4 – чтец.

Иван Черных повторил подвиг Николая Гастелло. Он был удостоен звания Героя Советского Союза посмертно в 1942 году вместе с другими членами экипажа — Назаром Губиным и Семёном Косиновым. Родина и народ хранят память о Герое. По морям плывёт корабль с именем отважного Томича на борту. В Кузбассе один из заводов носит его имя. Именем Ивана Черных в Томске названы улица, кинотеатр и школа № 4, в которой он учился. 8 мая 2006 года в Томске установлен памятник И. С. Черных.

3 – я страница

5 – чтец.

Алексей Фёдорович Лебедев родился в 1924 году в д. Буняковка Одесского района Омской области. В январе 1945 года полк ведёт бои с гитлеровцами в Чехословакии, севернее Дуная. Здесь и совершил сибиряк свой бессмертный подвиг. Фашисты начали обстрел из миномётов. Но бойцы взвода между взрывами короткими перебежками продвигались вперёд. А вот когда с короткой дистанции заработал станковый пулемёт, атакующие залегли. В эту минуту Лебедев, схватив две гранаты, пополз к фашистскому пулемёту.

6 – чтец.

С расстояния 8 – 10 метров он одну за другой метнул гранаты. Пулемёт умолк. Бойцы поднялись в атаку, но пулемёт вновь ожил. У взвода не было гранат, а пулемёт был совсем рядом. Поднявшись во весь рост, он на мгновение очутился у вражеского пулемёта... Когда боевые товарищи подбежали к месту события, они увидели бездыханное тело героя, рядом убитых фашистских пулемётчиков и раненого, который и пытался снова вести огонь. Младший лейтенант А.Ф. Лебедев пожертвовал собой, ради спасения жизней бойцов взвода. Он повторил подвиг Героя Советского Союза гвардии рядового комсомольца Александра Матросова – своим телом навалился на вражеский пулемёт.

1 – чтец

Помнят героя в Томской области. В селе Александровском его именем названа школа, улица, установлен бюст героя. Имя его носит одна из улиц г. Томска. Земляки его бывают на местах боевых сражений, там, где совершил свой подвиг Алексей Лебедев. На могиле его теперь растёт сибирская ёлочка. Её посадил томский инженер Александр Коноплёв во время мотопробега по Чехословакии.

4 – страница

2 -Ведущий.

Среди героев есть женщина – томичка - Мария Октябрьская родилась в 1902 году в д. Кият (ныне Ближняя) Красногвардейского района Крымской области в семье безземельного крестьянина. В боях за Родину погиб её муж, и Октябрьская написала письмо Сталину: «За смерть мужа, за смерть всех советских людей хочу отомстить фашистам. Для этого я отдаю 50000 тысяч рублей на строительство танка. Прошу назвать танк «Боевая подруга». И направить меня на фронт. Через некоторое время пришёл ответ: «Ваше желание будет исполнено Сталин.»

2 –й чтец.

В одном из боёв вражеский снаряд разорвал гусеницу танка. Экипаж начал ремонт. В это время раздался свист мин, Мария не успела спрятаться и упала, будто подкошенная.

Её отправили в госпиталь, где она и умерла. Похоронена она в Сквере Памяти Героев в Смоленске.

3 – й чтец.

Посмертно сержанту М.В. Октябрьской присвоено звание Героя Советского Союза. Подвиг Октябрьской не забыт. В селе Крынки Витебской области открыт ей памятник. В Смоленске могила советской патриотки стала священным местом. В Томске имя М.В. Октябрьской носит школа №24. Помнят отважного механика – водителя танка и советские воины. В Новосибирской части учреждён выпел Героя Советского Союза гвардии сержанта М.В. Октябрьской, который по итогам соревнования танковых экипажей вручается самому лучшему.

5 – я страница

4 – й чтец.

Зинченко Фёдор Матвеевич родился в 1902 году, в деревне Ставского Кривошеинского района, в семье многодетного крестьянина.

В ходе Берлинской операции, несмотря на упорное сопротивление противника, полк под командованием полковника Зинченко Ф. М. преодолел оборону противника и в составе своей дивизии к 29 апреля вышел в район рейхстага. ворвались в рейхстаг и закрепились на первом этаже. Приказом командира дивизии генерал-майора В. Шатилова полковник Зинченко был назначен комендантом рейхстага. Рано утром 1 мая воины полка: Алексей Берест, Михаил Егоров и Мелитон Кантария водрузили над рейхстагом штурмовой флаг дивизии, который впоследствии стал Знаменем Победы.

5 – чтец.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1945 года за умелое руководство полком, образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками полковнику Зинченко Фёдору Матвеевичу присвоено звание Героя Советского Союза.

6 – чтец.

Фёдор Матвеевич — единственный из пятерых братьев, оставшийся в живых во время войны. В 1950 году полковник Ф. М. Зинченко вышел в отставку. Жил в городе Золотоноша Черкасской области Украины по улице Полатайло, дом 6. Фёдор Матвеевич Зинченко скончался 15 октября 1991 года.

В городе Томск ему установлен памятник высотой девять метров в районе железнодорожного вокзала в центре города.

1 – Ведущий.

Высокую оценку боевым действиям Томичей на фронтах дали прославленные полководцы: маршал Советского Союза Г.К. Жуков, К. К. Рокоссовский, В.И.Чуйков, Р.Я. Малиновский и другие известные военачальники. В годы войны из Томска и районов нашей области ушли на фронт 4 стрелковые дивизии –

166 стрелковая дивизия; 19 гвардейская дивизия; 79 гвардейская дивизия; 370 стрелковая дивизия.

Мы расскажем о 79 гвардейской дивизии.

1 -чтец

В число самых прославленных соединений Красной Армии вошла сформированная в г. Томске 79 гвардейская дивизия. Она начала свой боевой путь в Сталинградском сражении и закончила в Берлине. В книгах, журналах, учебниках есть фото Советского солдата, который держит на руках немецкую девочку, одной рукой держит девочку, а другой рукой рубит мечом немецкую свастику. Этот памятник Советскому солдату освободителю стоит в Берлине в Трептов – парке.

Стих : - Георгий Рублёв. Памятник в Берлине — Г. Рублёв

ПАМЯТНИК В БЕРЛИНЕ

Георгий Рублёв

2 – чтец

Это было в мае, на рассвете.
Нарастал у стен рейхстага бой.
Девочку немецкую заметил
Наш солдат на пыльной мостовой.
У столба, дрожа, она стояла,
В голубых глазах застыл испуг.
И куски свистящего металла
Смерть и муки сеяли вокруг.

3 -чтец

Тут он вспомнил, как прощаясь летом
Он свою дочурку целовал.
Может быть отец девчонки этой
Дочь его родную расстрелял.
Но тогда, в Берлине, под обстрелом
Полз боец, и телом заслоняя
Девочку в коротком платье белом
Осторожно вынес из огня.

4 - чтец

И, погладив ласковой ладонью,
Он её на землю опустил.
Говорят, что утром маршал Конев
Сталину об этом доложил.
Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые Армии Советской
Люди, победившие войну!

5 -чтец

И в Берлине, в праздничную дату,
Был воздвигнут, чтоб стоять века,
Памятник Советскому солдату
С девочкой, спасенной на руках.
Он стоит, как символ нашей славы,
Как маяк, светящийся во мгле.
Это он, солдат моей державы,
Охраняет мир на всей земле.

1 – Ведущий.

Бронзовый солдат – символ нашей армии, всего Советского народа. На самом деле был такой Советский солдат и немецкая девочка, спасённая этим солдатом, в последние часы перед Победой. Этот эпизод описан в десятках книг и статей. Солдат этот – Николай Иванович Масалов, сибиряк, знаменщик 220 полка 79 стрелковой дивизии, ушедший на фронт из Томска.

В нашем городе одна из улиц носит название 79 гвардейской дивизии.

6-я страница.

2 – Ведущий.

Наш город находился глубоко в тылу далеко от линии фронта, поэтому сюда были эвакуированы заводы, которые работали на оборону нашей страны. У станков мужчин заменили женщины, дети, старики. 470 учащихся школ №1, 6, 8, 10, 14 г. Томска пришли на предприятия. Они взялись за работу упаковщиц, сборщиц, обмотчиков, револьверщиков, осваивали сложные профессии шлифовщиков и другие. Володя Меркулов стал первым тысячником г. Томска, человеком, выполнившим за смену 10 дневных норм.

Во многих городах и сёлах Сибири пионеры стали мастерами по поделке лыж, овладели мастерством изготовления деревянной посуды. За лето 1942 года школа г. Томска собрала 7,5 тонн килограмм лекарственных трав, а уже в 1943 году было создано 40 бригад по сбору лекарственного сырья. Также школьники собирали бутылки для зажигательной смеси, отправляли посылки на фронт, помогали раненым. В то время для передовиков производства были такие подарки: валенки, шапка – ушанка, уголь. А иногда и живой поросёнок.

2 – Ведущий.

Томичи делали всё возможное для победы. В госпиталях концентрировались тяжело раненые с повреждениями нервной системы, легких, позвоночника.

Большую помощь оказали и учёные города. В первые дни войны был создан комитет учёных. Наш город был первым, где был создан этот комитет. Профессор Радугин открыл месторождения марганца. Профессор Карпов изготовил пенициллин. Академик Вершинин, Яблоков, Ревердатто получили сибирскую камфору, вместо импортной. Учёные разработали новые методики лечения раненых. Хадкевич придумал заменитель ваты, белый сибирский мох, которого очень много в посёлке Тимирязево. За годы войны более 400 военных санитарных поездов прибыло в наш город. Это по одному составу в 3 – 4 дня. Это 300 – 400 человек в каждом. Кто умирал, хоронили на площади «Южное кладбище».

1 – Ведущий.

Томичи делали всё. Чтобы приблизить победу. Томичи внесли в фонд обороны 93 млн рублей (деньги, драгоценности, ценные вещи). В декабре 1941 года в Томске начался сбор средств на строительство танка «юный пионер». Газета «Красное Знамя» от 11 декабря 1941 года отмечала, что в школе № 43 уже собрали 815 рублей, а сбор только начался. Всего пионерами г. Томска на строительство танка было внесено 250 тысяч рублей. Томичи отдавали все свои сбережения для победы. Был такой случай. На сибмоторе кончился запас алмазов. Заказ был срочный и алмазы искали на всех предприятиях. И тут к начальнику цеха подошли сёстры Апраскины и подали коробочку с бриллиантовыми серёжками. Их тут же извлекли и зачеканили в резцы. Заказ был выполнен в срок.

2 – Ведущий.

Завершая наш рассказ хочется ещё раз сказать какой огромный вклад внесли Томичи в победу над фашистской Германией .

Около 50 тысяч Томичей отмечены боевыми наградами за мужество и храбрость. Более 70 тысяч награждены медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Более сорока Героев Советского Союза и около десяти полных кавалеров ордена Славы воспитал наш томский край.

2 - Ведущий

Погибли и пропали без вести 59 тысяч.

Низкий поклон и вечная память всем защитникам Отечества!

В память воинам и труженикам г. Томска на левом берегу Томи установлен монумент Трудовой и боевой славы Томичей. Это скульптурная группа: «**Родина – мать вручает оружие сыну**».

Памятник выполнен из бронзы. Высота - 7 метров. Отныне это место священо для Томичей. Здесь всегда много народу. Проходят митинги, звучит музыка.

1 –чтец.

Горит вечный огонь.

«Отчизна – мать,

её защитник – сын

Над Томью,

нет,

над городом застыли.

Они венчают

Ленинский проспект,
Крутой уступ,
Заречные просторы,
Они венчают
Ратной славы город.
Его дела
И свет его побед,
Лежат цветы у Вечного огня
Всегда живые –
-символ вечной жизни.
Сюда идут в любое время дня,
Чтоб поклониться
Матери – отчизне.

Рефлексия:

1 - Ведущий.

Вот и закончилось наше мероприятие. Всем большое спасибо!

А сейчас вам такое необычное задание.

1. Написать письмо в прошлое: «Я благодарен своему прадеду за победу!». Ответить по занятию:
2. Что вам понравилось больше всего?
3. Чтобы вы хотели ещё узнать?
4. Назовите улицы, которые названы именами героев – Томичей.
5. Назовите героев – Томичей Советского Союза.
Ещё раз спасибо!

Литература:

1. Была ты отважным бойцом: очерки о подвигах сибирячек на фронтах Великой Отечественной войны. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1982. 156 с.
2. Досекин В. Томичи в боях за Родину. Томск: Книжное издательство, 1959. 43 с.
3. Зинченко Ф.М. Они штурмовали рейхстаг. К., «Молодь», 1978. 288 с.
4. Золотые Звезды томичей: библиограф. указ. / ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Ист.-краевед. отд.; авт.-сост. А.В. Яковенко, ред.: Т.И. Ширко, С.С. Быкова. 2-е изд., перераб. и доп. Томск: Ветер, 2009. 200 с.
5. Книга памяти. Вспомним всех поименно: 1941 – 1945. Т. 1–6 / ред. колл.: А.Е. Высоцкий (председ.) и др.;
6. Они защищали небо Родины... Участие авиаторов-томичей в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: сборник документов и материалов. Томск: СТТ, 2011. 218 с.
7. 8. Газета «Красное Знамя» от 11 декабря 1941 года.

«Герои войны- наши земляки»

Цель: сформировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины.

Задачи:

- познакомить детей с подвигами народа в годы ВОВ;
- расширить знания о Великой Отечественной войне;
- воспитать патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Оборудование: компьютер, презентация, видеоролик.

Ход урока:

Учитель: Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый.

Весь под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Пусть всех имён не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они?

На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Давайте рассказывать об этой справедливой войне нашим детям и внукам, чтобы помнили.

1. В первый день войны им было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война! Помните!

2. Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей. Помните!

3. Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей. Помните!

4. Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты. Помните!

5. Война... От Бреста до Москвы - 1000 км, от Москвы до Берлина - 1600. Итого: 2600 км - это если считать по прямой.

6. Кажется, мало, правда? Самолётом примерно 4 часа, а вот перебежками и попластунски - 4 года или 1418 дней. Помните!

Учитель: Говоря о войне, мы часто говорим о подвигах. Как вы понимаете слово - "подвиг"? (Дети рассуждают.)

Учитель: Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью.

Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает ПОДВИГ НАРОДА, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

Сегодня мы поговорим о подвиге наших земляков, бойцов 79ой Гвардейской дивизии
*Сыны Отечества родного,
Страшны сибиряки врагу,
Крепки в плечах, в бою суровы,
Не знают слова не могу.*

Смотрим видеоролик ссылка https://vk.com/video-139503029_456239019

Учитель: в период с 15 декабря 1941 по 1 апреля 1942 прошло формирование 284-й стрелковой дивизии. Боевое крещение дивизия приняла в июне 1942 под станцией Касторной. В феврале 1943 за мужество и отвагу, проявленные в боях под Сталинградом, дивизия была награждена орденом Красного Знамени, в марте ее преобразовали в 79-ю Гвардейскую стрелковую. За время боевых действий 19 воинов дивизии были удостоены звания Героев Советского Союза, 4 воина стали полными кавалерами ордена Славы, 11 тысяч награждены орденами и медалями. 16 февраля 1972 по ходатайству Совета ветеранов дивизии и решением горисполкома именем 79-й Гвардейской дивизии была названа улица на Каштаке.

Рассказ учителя по презентации о воинах дивизии

Слайд 1: в память о героической дивизии публикуем выдержки из письма томичам от бойцов и командиров.

Слайд 2: Ветераны 79 Гвардейской дивизии (1981 год).

Слайд 3: 79-я дивизия на построении. г. Йена. 1971 г. Из альбома. посвященного 30-летию 79-й гсд.

Слайд 4: Бойцы 79 Гвардейской дивизии.

Слайд 5: Наши герои.

Слайд 6: Знамя дивизии.

Закончим строками письма Сергея Павловича Толстоброва:

*Народ сумел фашистов раздавить,
Загнать в берлогу, уничтожить,
Чтоб вы могли счастливо жить,
Былую славу приумножить.*

Спасибо за внимание!

Источники и литература:

1. Центр документации новейшей истории Томской области – Ф. 80. – Оп. 3. – Д. 144. – Л. 31-32.
2. Центр документации новейшей истории Томской области. – Ф. 4204. – Оп. 4. – Д. 359. – Л. 13-20.
3. Центр документации новейшей истории Томской области. – Ф. 4204. – Оп.4. – Д. 920.
4. Центр документации новейшей истории Томской области. – Ф. 5689. – Оп.1. – Д. 20.
5. Центр документации новейшей истории Томской области. – Ф. 5689. – Оп.1. – Д. 21.
6. Центр документации новейшей истории Томской области. – Ф. 5689. – Оп.1. – Д. 22.
7. Томичи в боях за Запорожье / Сост. В.И. Голиков, Г.В. Епонешникова, А.А. Петрова. – Томск: Издание Департамента информационной политики и общественных связей Администрации Томской области, 2013. – 80 с.
8. https://vk.com/video-139503029_456239019.

Мацевская М.В.,
учитель истории и обществознания,
руководитель музея «История села Нарга»
МБОУ «Наргинская СОШ», Молчановский район

**Сценарий аудиогазеты
«Бессмертный полк опять в строю», посвящённой 75-летию Победы советского
народа в Великой отечественной войне»**

Пояснительная записка

Ежегодно в нашем селе Нарга проходят мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы. Одним из них является шествие Бессмертного полка.

2020 год внёс свои коррективы в проведение этих мероприятий. Исходя из сложившейся ситуации, пришлось перестраивать работу и переходить на новые формы проведения данных мероприятий. Было принято решение провести серию акций в онлайн-формате, среди которых можно выделить:

1. «Расскажи о своём ветеране». Цель акции – рассказать о членах своей семьи – ветеранах войны и труда
2. «День Победы – поём вместе». Цель акции – исполнить песню «День Победы» в кругу семьи.
3. «Мы помним, мы гордимся!». Цель акции – вспомнить и рассказать о событиях Великой Отечественной войны в любой форме.
4. «Окна Победы». Цель акции – украсить окна домов и учреждений к Дню Победы.
5. «Письмо Победы». Цель акции – в любой художественной форме рассказать о событиях далёкой войны.

Результаты всех этих акций представлены на открытой странице музея «История села Нарга» в социальной сети «ВКонтакте» <https://m.vk.com/club180128388?from=groups>.

Также было принято решение провести шествие Бессмертного полка через аудиогазету и провести трансляцию в селе 9 мая 2020 года. С этой целью был разработан сценарий «Бессмертный полк опять в строю», в реализации которого были задействованы активисты музея Соболев Виталий, Волков Алексей, Гудина Виктория, Сидельцева Евгения, Кормушкина Алёна, Старовойтова София, а также работники ДТиД. Данный проект представлен на конкурс. Также в конкурсных материалах представлен видеоролик «День Победы-2020 в селе Нарга». Автор видеоролика Маслов Александр Юрьевич.

Звучит торжественная музыка. На фоне музыки - чтец

Ничто над памятью не властно!
Не сгинут павшие во мгле!
Шагает фронтовое братство
в одном строю по всей Земле!

Идут солдаты, как знамена
Победы, вырванной в боях!
И вспоминает мир спасенный
о безутешных матерях,

о тех бойцах, что у берёзы
похоронив своих друзей,
в атаку шли, глотая слёзы,
под страшный грохот батарей!

Кто в голод грыз кору осины
и выжил, презирая страх!
О тысячах людей, безвинно
замученных в концлагерях!

О тех, кто, истекая кровью,
бросался на фашистский дзот!
Про женщин, что своей любовью
спасали плачущих сирот...

В Бессмертный полк Герои встали!
Пришли из вечной тишины,
чтоб на Земле не забывали
о диких... ужасах... войны!!!

Ведущий 1:

Всем тем, кому дорога память о фронтовиках – победителях!

Ведущий 2:

Всем тем, чьи отцы, деды и прадеды воевали в Великой войне!

Ведущий 3:

Всем тем, чьи близкие и родные погибли на фронтах этой страшной войны!

Ведущий 4:

И кого уже нет с нами, но кто до сих пор остается с нами в одном строю.

Ведущий 1:

Не побежденным, не покоренным, бессмертным солдатам Великой Отечественной войны посвящается!

В это светлый и радостный праздник первые слова поздравления мы адресуем тем, кто застал военное лихолетье и работал в тылу, приближая Победу. Это труженики тыла. В нашем селе их 11 человек.

1. Бобылева Анна Петровна
2. Володько Анна Фёдоровна
3. Гольцова Анна Алексеевна
4. Ефимова Римма Кузьминична
5. Кононова Анна Павловна
6. Майкова Тамара Афанасьевна
7. Новосёлова Тамара Васильевна
8. Орлова Наталья Дмитриевна
9. Песиков Николай Фёдорович
10. Печёнкин Василий Михайлович
11. Раткина Елизавета Алексеевна

Также мы поздравляем участников общественного движения «Память сердца». Это дети войны.

Уважаемые ветераны, труженики тыла, земляки!

Сердечно поздравляем вас с Днём Победы!

В этом году вся страна отмечает уже **75-ю годовщину Победы** в Великой Отечественной войне. Мы всегда будем помнить, какой ценой оплачен этот величайший день в нашей истории, ведь трагедия войны коснулась каждого человека, каждой семьи.

Низкий поклон вам, **труженики тыла**, за ваш самоотверженный труд!
В годы войны вы стояли за станками, работали на колхозных полях, давая фронту всё
необходимое: оружие, одежду, продукты питания.

Благодаря вашему подвигу и труду возможна сама наша жизнь. От всего сердца желаем
вам крепкого здоровья и активного долголетия, душевного тепла и счастья. Пусть всегда с
вами рядом будут любящие и заботливые дети, внуки, друзья!

**Спасибо за спасённый мир!
С ДНЁМ ПОБЕДЫ!!!**

С 2013 году ежегодно жители нашего посёлка принимали участие в патриотической
акции Бессмертный полк. В этом году, по всем известным причинам, мы не сможем
организовать это шествие. Но это не значит, что мы не помним и забыли наших героев-
земляков. Мы помним! И сегодня они снова с нами пройдут в едином строю!!! Вспомним
всех поимённо!

ГИМН БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА

ЧТЕЦ

1. Австриевский Кузьма Иосифович
2. Алёхин Александр Александрович
3. Афанасьев Яков Михайлович
4. Бакетин Николай Аверьянович
5. Балаганский Степан Афанасьевич
6. Баркин Василий Михайлович
7. Безденежных Павел Алексеевич
8. Белов Алексей Николаевич
9. Богданов Михаил Александрович
10. Бурачков Пётр Харитонович
11. Васильев Иван Лаврентьевич
12. Волков Николай Акимович
13. Вязов Николай Филиппович
14. Гавин Александр Егорович
15. Гилёв Вениамин Григорьевич
16. Гилёв Леонид Сергеевич

Бессмертный полк из пламени Победы!
Идёт вперед его могучий строй!
Бессмертный полк, в котором наши деды!
Идут дорогой памяти людской.

Бессмертный полк в медалях и конвертах,
В застывших лицах кадров фронтовых.
Бессмертный полк в разгромах и победах,
В останках, павших и в слезах живых.

Бессмертный полк живых и павших дедов,
Прошедших путь дорогами войны.
Бессмертный полк, шагнувший за Победой!
Её принёс на улицы страны.

ЧТЕЦ

1. Глушневский Сергей Иванович
2. Голубев Фёдор Григорьевич
3. Гончарик Пантелеймон Ильич
4. Гоняев Иван Фёдорович

5. Гуров Иван Яковлевич
6. Деятилов Алексей Иосифович
7. Дегтярёв Иосиф Иванович
8. Дедков Михаил Андреевич
9. Демешкин Виктор Александрович
10. Дроздов Алексей Михайлович
11. Дурнев Николай Фёдорович
12. Дюжиков Иван Михайлович
13. Ерёмин Павел Григорьевич
14. Жарченко Данил Иванович
15. Жук Пётр Петрович
16. Жуков Иван Макарович

ПЕСНЯ О БЕССМЕРТНОМ ПОЛКЕ

ЧТЕЦ

1. Заволокин Андрей Васильевич
2. Заволокин Фёдор Васильевич
3. Задорожный Николай Иванович
4. Зайцев Владимир Михайлович
5. Зайцев Николай Мефодьевич
6. Замриенко Иван Павлович
7. Заякин Николай Александрович
8. Зубаровский Дмитрий Евдокимович
9. Игнатюк Василий Иванович
10. Изотёнок Илларион Михайлович
11. Инюхин Семён Андреевич
12. Капитанов Михаил Евментьевич
13. Карнушин Борис Иванович
14. Килин Хрисанф Васильевич
15. Кимстачёв Пётр Константинович
16. Кирсанов Александр Иванович
17. Ковальчук Иван Демьянович

Все помнится, ничто не позабыто,
 Все помнится, никто не позабыт
 И днем и ночью в чаше из гранита
 Святое пламя трепетно горит.

Пылает днём и ночью пламя
 И озаряет шар земной,
 Не утихает наша память
 О тех, кто был убит войной.

Неугасима память поколений
 И память тех, кого так свято чтим,
 Давайте, люди, встанем на мгновенье
 И в скорби постоим и помолчим.

ЧТЕЦ

17. Козлов Василий Владимирович
18. Комаристов Василий Владимирович
19. Кондратьев Николай Иванович

20. Косолапов Иван Платонович
21. Костин Александр Дмитриевич
22. Кривошеин Василий Никифорович
23. Кузнецов Аркадий Дементьевич
24. Ларин Анатолий Дмитриевич
25. Лысых Иван Ильич
26. Лушков Николай Филиппович
27. Мазур Иван Фастович
28. Майков Дмитрий Васильевич
29. Майков Иван Григорьевич
30. Майков Трифон Григорьевич
31. Макаров Алексей Семёнович

ПЕСНЯ

ЧТЕЦ

32. Мальчиков Василий Алексеевич
33. Мандраков Сергей Терентьевич
34. Матецкий Пётр Данилович
35. Михнюк Иван Викторович
36. Морозов Лаврентий А
37. Морозов Николай Алексеевич
38. Морозов Пётр Лаврентьевич
39. Мурзин Степан Никитич
40. Наумов Леонид Наумович
41. Никитин Пётр Иванович
42. Никифоров Венедикт Никифорович
43. Никифоров Иван Петрович
44. Никифоров Никифор Петрович
45. Никифоров Николай Петрович
46. Новикова Лариса Николаевна
47. Новиков Алексей Захарович
48. Новосёлов Владимир Павлович
49. Осипенко Василий Иванович
50. Панов Степан Ксенофонтович

Бессмертный полк - полк доблести и славы,
И память тем, кто не пришёл с войны.
Прошедшим путь жестокий и кровавый,
Их подвиг забывать мы не должны!

Они шагают с нами в День Победы,
Как и тогда, защитники страны.
Отцы и братья, бабушки и деды...
Их много, не вернувшихся с войны...

Мы смотрим им в глаза с большой любовью,
С огромной гордостью и болью пополам.
Они спасли весь мир, прикрыв собою,
Чтоб лучшая судьба досталась нам.

Так много не дождавшихся Победы,
Когда разбит был ненавистный враг.

Но песни все о них ещё не спеты...
Они для нас - Победы алый стяг!

ЧТЕЦ

1. Парфиненко Степан Данилович
2. Петлин Антон Фёдорович
3. Петлин Иван Фёдорович
4. Петровский Александр Иванович
5. Писаров Николай Михайлович
6. Плаксин Михаил Петрович
7. Полковникова Степанида Леонтьевна
8. Прончатов Александр Григорьевич
9. Рахматулин Шайхула Сибогатович
10. Редозубов Степан Фёдорович
11. Репа Дмитрий Васильевич
12. Родиков Михаил Гаврилович
13. Рожнова Варвара Семёновна
14. Сагеев Иван Иванович
15. Саидгалин Исая Хазеевич
16. Семенякин Андрей Алексеевич
17. Семёнов Афанасий Мардарьевич

ПЕСНЯ

ЧТЕЦ

1. Сорогин Еремей Алексеевич
2. Спуль Иван Антонович
3. Тимофеев Алексей Архипович
4. Ткачук Алексей Александрович
5. Ткачук Мария Ивановна
6. Урнышев Андрей Матвеевич
7. Уфимцев Павел Степанович
8. Фёдоров Андрей Иванович
9. Черкасов Николай Герасимович
10. Шемякин Григорий Митрофанович
11. Шершнёв Архип Филиппович
12. Шкуратов Василий Васильевич
13. Шкуратов Пётр Емельянович
14. Щеплецов Павел Тимофеевич
15. Юрченко Александр Васильевич
16. Юрченко Филипп Михайлович
17. Хайров Шагиазам Каллимулович
18. Хайрова Сара Зинатуловна
19. Худяков Ермолай Семёнович

Бессмертный полк опять в строю
Участвует в торжественном параде
Портреты победителей несут
Бессмертие представлено к награде.

В поблекших снимках разных лет
Видна война - эпоха лихолетья
Грудь в орденах за множество побед
За мир в стране на многие столетия.

По площади идёт неровный строй
Их дети, внуки, вдовы и сироты
Для каждого из них Он, был герой
В атаку шёл на вражеские дзоты.

Победный гром салюта в Вашу честь
Бессмертны в памяти людской остались
Святой была, фашистам, Ваша месть
Вернуться с той войны не всем досталось.

Бессмертный полк опять в строю
Нам не забыть, о той войне далёкой
Вы, не щадили в битве жизнь свою
И уходили в вечность Вы, до срока.

ПЕСНЯ

1. Помните, через века, через года, помните!

О тех,
кто уже не придёт
 никогда, -
помните!

2. Не плачьте!

В горле
 сдержите стоны,
горькие стоны.
Памяти
 павших
 будьте
 достойны!

Вечно
достойны!

3. Хлебом и песней,

Мечтой и стихами,
жизнью
 просторной,
каждой секундой,
каждым дыханьем
будьте
достойны!

4. Люди!

Покуда сердца
 стучатся, -
помните!

Какою
ценой
завоёвано счастье, -
пожалуйста,
 помните!

5. Песню свою

 отправляя в полёт, -
помните!

О тех,
кто уже никогда
 не споёт, -
помните!

6. Детям своим
 расскажите о них,
чтоб
запомнили!
Детям
 детей
расскажите о них,
чтобы тоже
запомнили!

7. Во все времена
 бессмертной
 Земли
помните!
К мерцающим звёздам
 ведя корабли, -
о погибших
помните!

8. Встречайте
 трепетную весну,
люди Земли.
Убейте
 войну,
прокляните
войну,
люди Земли!

9. Мечту пронесите
 через года
и жизнью
наполните!..
Но о тех,
кто уже не придёт
 никогда, -
заклинаю, -
помните!

***ПЕСНЯ О. ГАЗМАНОВ
БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК***

«Дети войны»

Класс: 10

Цель занятия: воспитание патриотизма, гражданской ответственности у подрастающего поколения на ярких примерах героизма из жизни своих сверстников в годы войны, развитие краеведения, поисково-исследовательской деятельности.

Вид внеурочной деятельности: поисково-исследовательская, проектная.

Предметные результаты: навыки сбора и обработки историко-краеведческого материала; работа с историческими источниками; работа в краеведческом музее.

Метапредметные результаты: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; точно и ясно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; выбирать средства достижения цели; давать оценку фактам, событиям, явлениям; анализировать материал и делать выводы.

Личностные результаты: осознавать важность изучения истории родного края для самого себя и для общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; воспитание патриотизма и активной гражданской позиции на примерах историй своих односельчан в годы войны.

Необходимое оборудование: ноутбук, проектор.

Ход занятия

Сбор и обработка историко-краеведческой информации, составление поисково-исследовательского проекта.

Содержание

Введение.....
Бухлова Александра Павловна.....
Силаева Марина Игнатьевна.....
Акулина Тамара Петровна.....
Сарасек Валентина Максимовна.....
Римская Тамара Михайловна.....
Иванов Александр Константинович.....
Заключение.....
Список литературы.....

Введение

Великая Отечественная война стала одной из наиболее героических страниц в истории нашего государства. Она явилась суровым испытанием духовных сил нашего народа, мощи нашего государства. И это испытание было выдержано с честью. Чем дальше в историю уходят годы Великой Отечественной войны, тем полнее и ярче проявляется

величие героического подвига фронтового поколения, одержавшего всемирно-историческую победу над фашизмом.

Предстоящий юбилей – праздник всего народа, всех ветеранов, их детей, внуков, правнуков. Победа была достигнута благодаря подвигу миллионов простых людей, каждый из которых достоин самой высокой почести и благодарности. Дети, родившиеся перед войной, давно стали взрослыми, имеют своих детей и внуков. И война постепенно уходит в прошлое, становится страницей в учебниках истории.

На Томской земле было сформировано и отправлено на различные фронты 14 воинских подразделений. У большинства призванных дома оставались сыновья и дочери. Они были разных лет. Но все они уже тогда были обречены на одни и те же воспоминания в будущей взрослой жизни о той беде, что свалилась на их неокрепшие детские плечи. Никто не оставался безучастным, разве что младенцы, потому что еще лежали в люльке, да малыши, что едва начинали ходить самостоятельно.

Что такое детство? Это ласковые мамины руки, заботливые глаза отца, строгий его взгляд и наставления. Это летние дожди и зимние игры с друзьями, цветы, покосные запахи, крепкий и цветной сон и радость оттого, что есть дом, есть мама, есть папа.

У детей войны было свое детство, в котором жила одна только мысль, скорее бы кончилась эта проклятая война. Потому что все для фронта, все для победы. Поэтому вместо игрушек посильный, а иногда и непосильный труд в поле и на ферме, на заводе. Ведь все для фронта, все для победы!

Помните? Все вы жили этой мыслью, других тогда не было. Один мальчик-первоклассник на уроке арифметики сочинил вот такую задачку: «У меня было 7 гранат, тремя я подбил вражеский танк. Спрашивается, сколько у меня останется гранат для самого Гитлера?»

Другой мальчишка-подросток вместе со своими сверстниками наравне со взрослыми работал на лесозаводе. И небольшая у них была привилегия – работать в одну смену и не по 12, а только по 10 часов в день. Да еще в столовой давали ребятишкам полный паек – обед и хлеб. А если вдруг аврал, то бригадир – к пацанам. Помогите паузок загрузить, буксир на подходе, в Томск срочно нужна тарная дощечка для упаковки снарядов. Взрослых рабочих не хватает. Грузили уставшие и полуголодные, справились досрочно. Спали от такой работы, как говорится, мертвым сном. А во сне мечты: детские, светлые, теплые, как южное манящее бескрайнее море, а там белый пароход, бравый капитан, крутая волна и голубое небо.

Остается только удивляться, как удалось им, пережившим такие тяготы и лишения, оставаться добрыми и сердечными людьми. Ведь можно было озлобиться, постоянно сетуя на то, что выпало мало счастья. Но нет, они стараются сделать жизнь своих детей и внуков лучше, успешнее и счастливее. Спасибо всем им за это.

Бухлова Александра Павловна

Прошла военная страда,
Но боль взывает к людям.
О всех страданиях той войны
Давайте помнить будем.

Александра Павловна – дочь Павла Евдокимовича и Анны Ефимовны Лихановых, родилась в 1937 году в деревне Гришино Молчановского района. Была единственным ребенком в семье. Ее отца забрали на фронт в 1941 году. Семья успела получить несколько писем фронта, в которых отец рассказывал, что его часть попала в окружение, и ели они гнилую капусту, прячась по лесам. Выйдя из окружения, от голода едва держались на ногах.

В том же 1941 году пришло два извещения о том, что Павел Евдокимович пропал без вести. Было ему в ту пору всего 25 лет. С тех пор никаких известий об отце они не

получали. Мать много лет ждала, надеялась на чудо. Замуж она больше не вышла, всю жизнь посвятив единственной дочери.

Анна Ефимовна во время войны работала в колхозе разнорабочей, что называется, мастер на все руки. Денег за работу в колхозе не платили, трудодни оплачивали зерном или мукой. Еще давали пенсию за потерю кормильца – 6 рублей в месяц. Колхозники не имели паспортов и трудовых книжек, выезжать за пределы района они не могли. Условия жизни во время войны были невыносимо тяжелыми.

Мать с дочерью держали хозяйство (корову, поросенка, кур), чтобы хоть как-то себя прокормить. Анна Ефимовна рано утром уходила на работу, и забота о хозяйстве полностью ложилась на плечи дочери. Александра Павловна вспоминает, что она очень не любила доить корову. Зато мясо и молоко можно было продавать и на вырученные деньги покупать товары первой необходимости.

Александра Павловна рано начала косить сено, все уборочные работы тогда проводились вручную. Кроме того, в подсобном хозяйстве имелся огород – 30 соток, ухаживать за которым тоже было обязанностью Александры Павловны. Когда пололи сорную траву – осот, крапиву, лебеду, то ее не выбрасывали, а перемалывали, добавляли муку и пекли лепешки. Трудиться приходилось много, но что такое голод, они не знали.

Александра Павловна признается, что в школе она училась посредственно, но не потому что не было способностей, а из-за нехватки времени. Слишком много работать приходилось поколению детей войны, оставшихся к тому же наполовину сиротами. Александра Павловна вместе с другими девочками из школы заготавливала зимой в лесу дрова, затем вывозила их на саночках лунными ночами. Пилить и рубить тоже приходилось самой. Летом школьники были обязаны работать на колхозных полях. Они пололи траву, затем собирали вручную лен и вязали его в снопы. Поля льна были длиной в несколько километров.

Когда наступал сезон ягод, девочки собирали землянику, малину, смородину и рано утром шли пешком в село Молчаново, которое было в 12 километрах от их деревни, чтобы продать их и купить себе материал на платье или чулки. Иногда удавалось купить сахар, но он был большой редкостью.

Когда закончилась война, в деревне была большая радость и ликование. Кто-то из взрослых прямо с пожарной каланчи бросал на землю конфеты, которые дети тут же подбирали и съедали.

После войны Александра Павловна закончила педучилище в городе Колпашево и была направлена на работу в Могочино. В могочинской восьмилетней школе она проработала 37 лет учителем начальных классов. Ее мать – Анна Ефимовна – была награждена почетным званием труженика тыла и юбилейными медалями в честь великой победы.

На снимках: Анна Ефимовна и Александра Павловна; рядовой Лиханов П. Е. (слева); Лиханов Ф. Е. (брат Павла Ефимовича, погибший на фронте).



„ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941—1945 гг.“



АП № 355118

УДОСТОВЕРЕНИЕ

За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны

Лихачова
Ольга
Евгеньевна

УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР от 6 июня 1945 года НАГРАЖДЕН МЕДАЛЬЮ

„ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941—1945 гг.“

От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР медаль вручена

3 февраля 1947 г.

Пред. Лихачовского
(должность и подпись лица,
вручающего медаль)

М. П. *Рик*

„СОРОК ЛЕТ ПОВЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941—1945 гг.“



УЧАСТНИКУ ТРУДОВОГО ФРОНТА

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Лихачова
Ольга
Евгеньевна

В соответствии с Указом ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР от 12 апреля 1985 года НАГРАЖДЕН ЮБИЛЕЙНОЙ МЕДАЛЬЮ

„СОРОК ЛЕТ ПОВЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941—1945 гг.“

От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР медаль вручена

29 апреля 1981 года

Секретарь Лихачовской
(должность и подпись лица,
вручающего медаль)

М. П. *Рик*



Силаева Марина Игнатьевна

Я опять о ней и о ней,
О беде и славе народа,
О большой жестокой войне,
Той, что длилась четыре года

Мне было два с половиной года, когда началась война. Конечно, событий 1941 года я не помню. Мама, братья, сестра, когда мы собирались позже, часто вспоминали те жестокие годы. Семья у нас была большая, дружная. Папе было 36 лет, маме 34, а нас было уже пятеро: Василий, Валентин, Михаил, Анастасия и я, Марина, а последний брат, Володя, родился преждевременно. Вначале у папы была бронь, он был заведующим базы в сельпо, в райцентре, а через месяц после начала войны бронь, видимо, сняли. Вот 29 июля и родился наш младший.

До войны мама тоже работала, поэтому мы воспитывались под присмотром няни. Отец никогда не пил, не курил, мама говорила, что он очень заботился о семье, материально жили хорошо. Папа на работу ездил на лошади, так как жили в красивейшей деревне воронихе, в пяти километрах от Парбига. Старшим братьям нужно было заканчивать школу, и родители купили в Парбиге домик, переехали, а наш большой дом раскатали и тоже перевезли в райцентр, но поставить не успели, началась война. Этот дом мы потом продали, на него и кормились. Пока были запасы, да и думали, что война продлится недолго. Все шло своим чередом: дети учились, мама работала. От няни пришлось отказаться, хотя она, я ее помню, от нас уходить не хотела.

Папа служил на ленинградском фронте, он сопровождал транспорт с грузом. В Ленинград по льду Ладожского озера возили продукты, а назад везли детей, стариков. Этот лед называли «дорогой жизни». Помню, мама хранила отцовские письма, но после ее смерти они исчезли. Папа писал, что служить трудно, но дело их нужное, да и все же они не на передовой. Погиб папа 15 мая 1942 года, их транспорт разбомбили, он был похоронен в братской могиле на берегу того самого озера. Позднее мы ездили в Ленинград и были с сестрой на месте захоронения.

Жить становилось все труднее. Правда, мы с голоду не пухли, у нас было что продавать, и мама продавала. Когда я стала постарше, то помню, что однажды сварили картошку в мундирах (почти всегда варили в мундирах, так как это было экономнее), а соли

не было, я плакала и не хотела есть без соли. Мама приходила с работы, управлялась, а вечером пряла шерсть или лен (она очень хорошо это делала) для соседнего колхоза, отца и маму там хорошо знали и давали маме подработать. За работу ей привозили зерно. Мы его перебирали. Толкли в ступе и варили кашу. В селе была мельница, иногда мололи зерно и варили гуляш: мука, вода и немного картошки. Летом братья приносили из лесу медунки, черемшу, пучки, саранки, собирали грибы, много сушили ягоды, особенно черемухи и малины. Зимой ягоды мололи на мельнице, заваривали кипятком и ели с картошкой. Братья, когда шли в школу, брали с собой сушеную ягоду и морковь: мелкую морковь мыли, резали и сушили, и всегда носили в кармане. Мы жили в полутора километрах от школы. По дороге в школу грызли, что было в карманах.

Но беда не приходит одна, в 1943 году взяли в армию старшего, Василия. Он нам был за няньку с младшим Володей. Проводы его я не помню. Летом река Парбиг мелела, и катера не доходили до райцентра 7 километров. Там был сельский элеватор, оттуда зерно увозили в город, увозили и будущих солдат в армию. Мама Васю пошла провожать, но катер не пришел. Так она неделю вечером уходила к сыну, носила ему еду, а утром возвращалась, шла на работу. Курсы были недолгими, попал брат на передовую с госпиталем, был ранен, в госпитале чуть поправился и служил медбратом. Погиб Вася в Станиславской области (Украина) в 1944 году. Маму сразу после получения похоронки парализовало. Нас хотели забрать в детский дом, но теперь уже Валентин, ему было 16 лет, нас не отдал. Я помню, как он выгонял «тетенок», которые за нами приходили. Он пошел работать на промкомбинат сапожником, там их кормили, он приносил в чайнике молочную лапшу, иногда сушеную картошку. Картошку сушили для фронта, еще сушили сухари. Учащиеся 9, 10 классов ходили по 6-7 человек по очереди чистить картошку и резать хлеб. За это давали ломоть хлеба. Все очень радовались своей очереди.

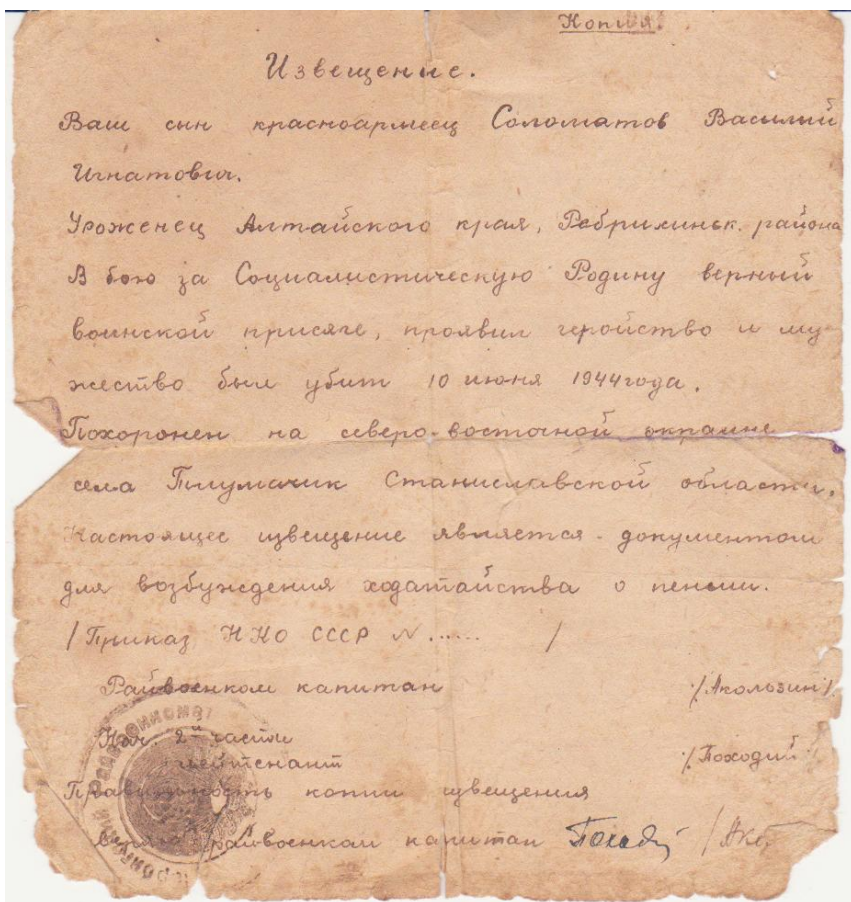
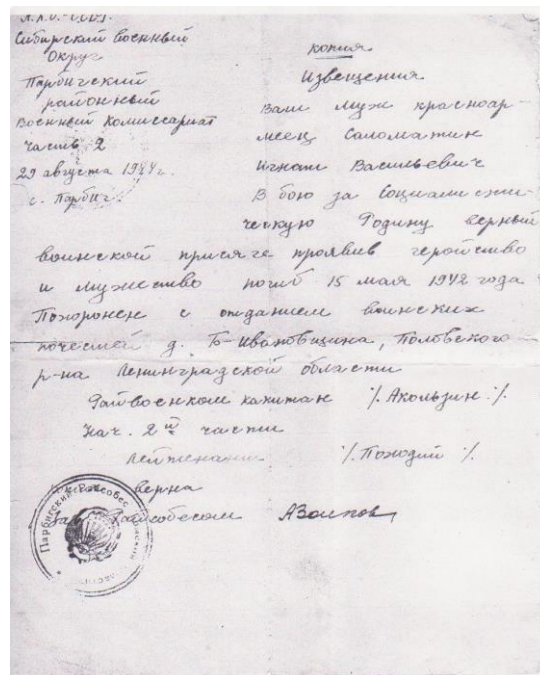
Валя быстро научился сапожному делу, поэтому к нам домой по вечерам приходили женщины с просьбой починить сапоги или валенки. Так мой шестнадцатилетний брат стал кормильцем всей нашей семьи. С вечера мы чистили картошку или толкли зерно, а утром мама сползала с кровати (ноги у нее не работали, только руки), затопляла печь, а когда все закипало, она будила нас. Мы ее помним только лежащей на кровати, никогда не видели ее ползущей, беспомощной. Брат научился доить корову, мы мыли посуду, пол натирали голиком с песком, пол был желтый, некрашенный. Дрова мы готовили сами, из леса возили на тележке. Парни рано научились косить, возили сено на корове.

Постепенно мама поправилась. Помню, как к нам пришел солдат и принес фотографию Васи, рассказал, что шел по лужайке, ловил лошадей (он тоже при госпитале служил) после ночной пастьбы и увидел небольшую деревянную пирамиду, подошел и увидел на фото брата Василия, разбил стекло и принес нам фото. А мама-то надеялась, что похоронка – это ошибка, было и такое.

Все, что можно было из вещей продать или обменять на продукты, было продано или обменено. Помню и такой случай. Ели всегда вместе, видимо, так проще было на всех разделить еду. Мама всем разделила, и в этот момент заходит соседка. Мы едим, а мама сидит и плачет. Соседка заругалась на нас, почему, мол, мама не ест, она-то себе ничего не оставила, сказала, что уже поела, мы и поверили, а соседка нет. Подошла она к столу, от всех понемногу отделила и положила перед мамой, заставила есть. Она видела, что мама сильно похудела, ничего почти не ест, все нам отдает. Старшему брату Валентину наказала следить за мамой, чтобы с нами ела, да еще припугнула: «Мать от голода помрет, что будете делать? И вы все помрете». Мы испугались, заплакали, понимали уже.

Мы всегда работали вместе с мамой: шерсть теребили, пололи грядки, собирали ягоды, хворост. Семья у нас была очень дружная и трудолюбивая. Нас еще выручала швейная машинка, ее оставили на память об отце. Часто люди приезжали из деревень по делам, ну и просили у нас на время машинку пошить, привозили через 3-5 недель, а за услугу – что-нибудь из продуктов. Я уже говорила, что в районе папу знали хорошо,

поэтому часто к нам заезжали жители соседних сел, когда были в Парбиге по делам, ночевали. Мама сразу говорила, что угостить нечем, да и спать негде. Раньше, когда мы жили в большом доме, у всех были кровати, а в войну мама все кровати продала вместе с матрацами, оставила одну железную, большую, а вдруг папа вернется?! Еще мама заказала соседу столяру деревянную кровать 2 на 1,8 метра, на ней спали четверо: мама, Вова, я и сестра под двумя одеялами. Было еще два деревянных лежака для приезжих, но часто их было больше и спали они на полу на тулупах. Когда эти люди садились ужинать перед сном (мама могла им только чай с предложить), мама не разрешала нам отираться около стола. Однажды Вовка (он уже хорошо говорил) сказал, сидя у печки: «И зачем я только родился, хлеба нет, папы нет, игрушек нет». Мы все онемели, мама, видимо, заплакала, а один приезжий встал, отрезал большой ломоть от круглой булки, и двое других тоже так сделали и отдали все Вовке. Мама и ругать-то его не посмела, а он все взял и ей на кровать положил. Еще мужчина пообещал в следующий раз привезти игрушку и привез деревянный пистолет и керамическую самодельную свистульку. Мы эту историю с хлебом долго обсуждали. Мама переживала, что люди могут подумать, якобы Вовку надоумили взрослые.



Мама была мудрой и очень мужественной женщиной. Теперь-то я это хорошо понимаю. Хорошо помню митинг 9 мая, люди собрались у райкома, выступали, а с самолета раскидывали листовки, всех поздравляли с победой. Кто плакал, кто пел, играли гармошки. Мне было тогда шесть с половиной лет, а маме – тридцать восемь. Она была уже совершенно седая.

На снимке семья Саламатиных



Акулина Тамара Петровна

Нет, мы не плачем. Слез для сердца мало
Нам ненависть заплакать не дает.
Нам ненависть залогом жизни стала:
Объединяет, греет и ведет.

Тамара Петровна родилась 8 октября 1941 года в Белоруссии, Гомельская область, Ветковский район, деревня Старое-Село. Отец – Коршуков Петр Петрович, мать – Коршукова Пелагея Ерофеевна. Отец прошел всю войну сапером на передовой, домой вернулся весь израненный, но живой.

Белоруссия подверглась наиболее жестокому опустошению со стороны немцев. Жители Старого-Села еще летом 1941 года покинули свои дома и ушли жить в леса и болота, спасаясь от немцев. Они строили шалаши, землянки. Некоторые успели захватить с собой коров.

От болотной сырости у маленькой Тамары часто нарывали и болели суставы в пальцах. Она постоянно плакала. Соседи заставляли ее маму затыкать ей мхом рот, чтобы их не обнаружили немцы. С закрытым ртом она начинала задыхаться и чернеть. Несколько раз была при смерти. Во время бомбежек и артобстрелов все прятались по оврагам и тряслись от страха, дети плакали. Игрушками для детей были осколки снарядов, которые повсюду валялись в изобилии.

Есть было нечего, от голода люди распухали и даже умирали. Умирали в первую очередь самые слабые – дети и старики. Остальные выживали на подножном корму, собирали грибы и ягоды в лесу, съедобные корни, травы.

У Тамары Петровны платице было сшито из красного флага. Это самое платье привлекло внимание бодливой коровы. Она подхватила девочку на рога и долго носилась с ней по поляне. Затем сбросила ее на куст. После этого у Тамары Петровны на животе была большая незаживающая рана. Один Бог только знает, как ей удалось выжить.

В конце 1944 года войска Красной Армии очистили территорию Белоруссии от врага и вышли к советской границе. Оставшиеся в живых жители белорусских деревень возвращались в родные места. Но там их ждали лишь пепелища, да одиноко торчащие печные трубы. Тамара Петровна вспоминает, как она, маленькая трехлетняя девочка, нашла уцелевший глиняный горшок и набрала в него угольков. Вот уж была радость!

Все жили очень бедно, не было ни денег, ни еды, ни одежды – ничего. На первое время жители деревни сообща построили блиндажи, в каждом из них разместилось по десять семей. В блиндаже было всего одно маленькое окошечко, спали все на нарах. Вскоре в блиндажах началась эпидемия брюшного тифа, которым переболели все их обитатели. Тамара Петровна тоже болела, причем в очень тяжелой форме. Ее родные каждую минуту ждали, что она умрет и даже сшили ей платице из мешковины, чтобы в нем похоронить, но она неожиданно выздоровела. Произошло это так: однажды к ним на ночлег попросился один старичок, он лег спать на полу, а когда утром все проснулись, то обнаружили, что старичок исчез, забрав с собою платье из мешковины и вместе с ним болезнь девочки. Она тут же почувствовала себя лучше и попросила рассолу.

Есть по-прежнему было нечего. Дети ходили по старым картофельным полям, искали не выкопанную картошку. Потом из этой полугнилой картошки варили суп, но от него исходил такой смрадный запах, что есть его приходилось через силу. Из этой же картошки пекли в печке коржи, они были вместо хлеба. Чтобы хоть немного поддержать детей витаминами, им каждый день давали по половинке или четвертинке луковицы. У Тамары Петровны был двоюродный брат, который отдавал свою порцию лука ей. Она не хотела брать, но он силой заталкивал лук ей в рот. Возможно, благодаря этому самому луку она и выжила, а вот брат ее – нет. Перед смертью он сказал Тамаре Петровне, что она будет жить долго.

Тамара Петровна вместе со своей бабушкой ходили в поля, собирали травы и коренья. Поля были сплошь изрыты окопами и воронками от взрывов. Повсюду лежали захороненные трупы солдат, и немцев, и наших. Бабушка всегда носила с собой лопатку, и, если встречался такой солдат, они выкапывали небольшую ямку и хоронили его. Часто у солдат не было никаких документов, они так и оставались безымянными. Уже после окончания войны поисковые отряды раскапывали такие захоронения и перезахоранивали солдат в общие братские могилы. Все это происходило на глазах у детей, привыкших с самого детства смотреть в лицо смерти.

Однажды к Тамаре Петровне подошли трое мужчин в солдатской форме и спросили, узнает ли она своего отца (она его раньше никогда не видела). Она увидела солдата, у которого в глазах стояли слезы, и поняла, что это и есть ее отец. Мужчин с войны вернулось очень мало, на десять семей по одному. Поэтому каждого из них обязали помогать строить жилье остальным семьям. Петр Петрович тоже строил дома чужим семьям, валил лес, таскал бревна. Свой дом он смог поставить только в 1953 году.

Детей с первого класса заставляли работать на колхозных полях, собирать колоски. На каждый класс выдавалась определенная норма. Еще они должны были собирать по улицам золу и удобрять поля. В 10-12 лет они уже стояли за плугом по 3-4 человека. После работы падали без сил прямо в поле, вставали с трудом. От пахоты все время болели руки и плечи. Но самое страшное – это неразорвавшиеся снаряды и мины, которые немцы в изобилии оставили на полях при отступлении. Дети и взрослые подрывались на этих минах во время вспашки земли. Тамаре Петровне много раз приходилось это видеть, а потом еще и собирать останки взорвавшегося сверстника и нести их домой к его матери. Ни один взрослый человек не сможет спокойно пережить такие потрясения, так чего же ждать от

детей. Их неокрепшая психика получила такие глубокие раны, которые они не смогут залечить за всю оставшуюся жизнь. Они не могли спокойно спать по ночам, они очень рано повзрослели и приняли на свои детские плечи все тяготы лихолетья. Однако в них было достаточно желания жить и радоваться жизни.

Когда закончилась война, все радовались. Молодежь и подростки старались возместить ущерб, нанесенный им войной. Они много играли в спортивные игры, тренировались, учились, дружили и влюблялись. По вечерам обязательно ходили на танцы, танцевали под гармошку вальс, польку, фокстрот. После танцев засиживались возле дома на бревнах (у каждого дома лежали бревна, все строились). Словно желая восполнить свое голодное детство, они обязательно брали с собой на посиделки хлеб, лук и кусочек сала.

Все, от мала до велика, работали, не покладая рук, много и добросовестно. Все что было, добывалось честным трудом. В семье Коршуковых родилось еще двое детей: сын Леонид и дочь Валентина. Отец работал в колхозе, ухаживал за овцами. Тамара Петровна помогала ему, кормила и поила овец. В 1958 году, когда она закончила 10 классов, умерла ее мать, ей было всего 36 лет. Тамара Петровна решила уехать подальше от своих тяжелых детских воспоминаний. Она поступила учиться в Томский педагогический университет. Закончив его, попала по распределению в Могочино и проработала учителем химии 40 лет.

На снимках Акулина Тамара Петровна



Сарасек Валентина Максимовна

«Дорогая моя голубушка Софья Дмитриевна! Прошу: возьми мою доченьку на руки и поцелуй горячо за меня и скажи, что так велел папа...»

«Здравствуйте, жена моя Софья Дмитриевна и мои детки Коля и Валечка! Пишет вам ваш папа, шлет горячий привет и заочно крепко целует...»

«Дорогая жена, береги наших деток, Коленьку и Валю. Я вернусь, все у нас будет хорошо...»

Мой отец, Максим Сергеевич Кононенко, пропал без вести в 1943 году. Что я помню о нем, что знаю? Прежде всего – рассказы мамы. Теперь, с высоты прожитых лет, я понимаю: у них была большая любовь. Она и в отцовских письмах с фронта, которые мама нам перечитывала не раз.

Конечно, какие-то эпизоды остались в моей памяти. Помню, как отец часто брал меня на руки, как приносил нам, своим детям, какие-то лакомства. Почему-то со всеми подробностями память сохранила его проводы на войну. Вот он пришел домой и сообщил маме, что уходит на фронт. Как сейчас это вижу. Утро, мы с братом еще лежим на кровати. Мама облокотилась на спинку и плачет. А он сел на краешек и нас поцеловал. Потом помню пристань. Подошел катер. Папа поднял нас на руки и опять поцеловал. Обнял маму и прыгнул на катер. Катер удалялся, а он все махал и махал своей клетчатой кепкой. Вот и все.

В октябре 1942 года нам пришло благодарственное письмо от командования полка. Мы узнали, что папа служил в разведке, не раз ходил в тыл врага, возвращался и приводил в штаб «языка». За это он был вознагражден.

Он прожил на свете всего 30 лет.



Римская Тамара Михайловна

Всякий раз, когда случается побывать в Томске, мы обязательно приходим в Лагерный сад к мемориалу, где высечено имя Михаила Васильевича Голубева среди тысяч других дорогих нам имен. Ведь у всех, кто погиб, оставались матери, жены, дети.

Мой папа, Михаил Васильевич Голубев, пропал без вести в сентябре 1941 года. Теперь мы знаем, какое это было страшное время – первые месяцы войны, и сколько жизней они забрали.

Мне было всего 9 месяцев от роду, когда папу забрали на фронт. Я его совсем не помню. А мама рассказывала мало, наверное, не хотела беречь душу. Зато я помню, как с самого раннего детства завидовала девчонкам, у которых были отцы. Мне все казалось, что у них было все для жизни, ведь в доме – хозяин, кормилец, опора семьи.

Что натворила эта проклятая война! Ведь до сих пор плачу, когда вспоминаю свое голодное детство. У нас в доме лакомством были только пареные морковь, свекла, репа. В 7 лет я с мамой заготавливала дрова, чурки пилила двуручной пилой. Стала постарше – начала работать в летнее время на кирпичном заводе в Нарге: нужны были деньги, чтобы купить школьную форму.

Когда у меня стали подрастать сыновья, они вдруг спросили: «Мама, а почему у нас нет дедушки?» У ребят были деды, а у них нет. Оказалось, что моим мальчикам хотелось

иметь дедушку, как мне в детстве очень хотелось иметь отца.

Вот так получилось. Как наш большой писатель сказал: «В детстве у меня не было детства». Так и у нас, сирот войны.





Иванов Александр Константинович
Родился 28 декабря 1937 года в городе
Ленинграде

В 1941 году мне пошел пятый год, когда началась война. Отца сразу взяли на фронт, а мать работала на заводе «Металист» токарем. В 1943 году, когда прорвало блокаду и убило во время бомбежки мать, а меня контузило, меня эвакуировали в Томскую область в детский дом, где я воспитывался, учился. Годы войны проведенные в осажденном Ленинграде они будут сниться до смерти, этот ужас невозможно забыть, голод, холод и кругом трупы, так как хоронить людей было некому. После войны я два раза был в Ленинграде, но жить там с ежедневными воспоминаниями о войне я не хочу. После всего пережитого ужаса войны не хочется городского шума и гама, а хочется спокойной жизни в деревне.

Из воспоминаний А.К. Иванова



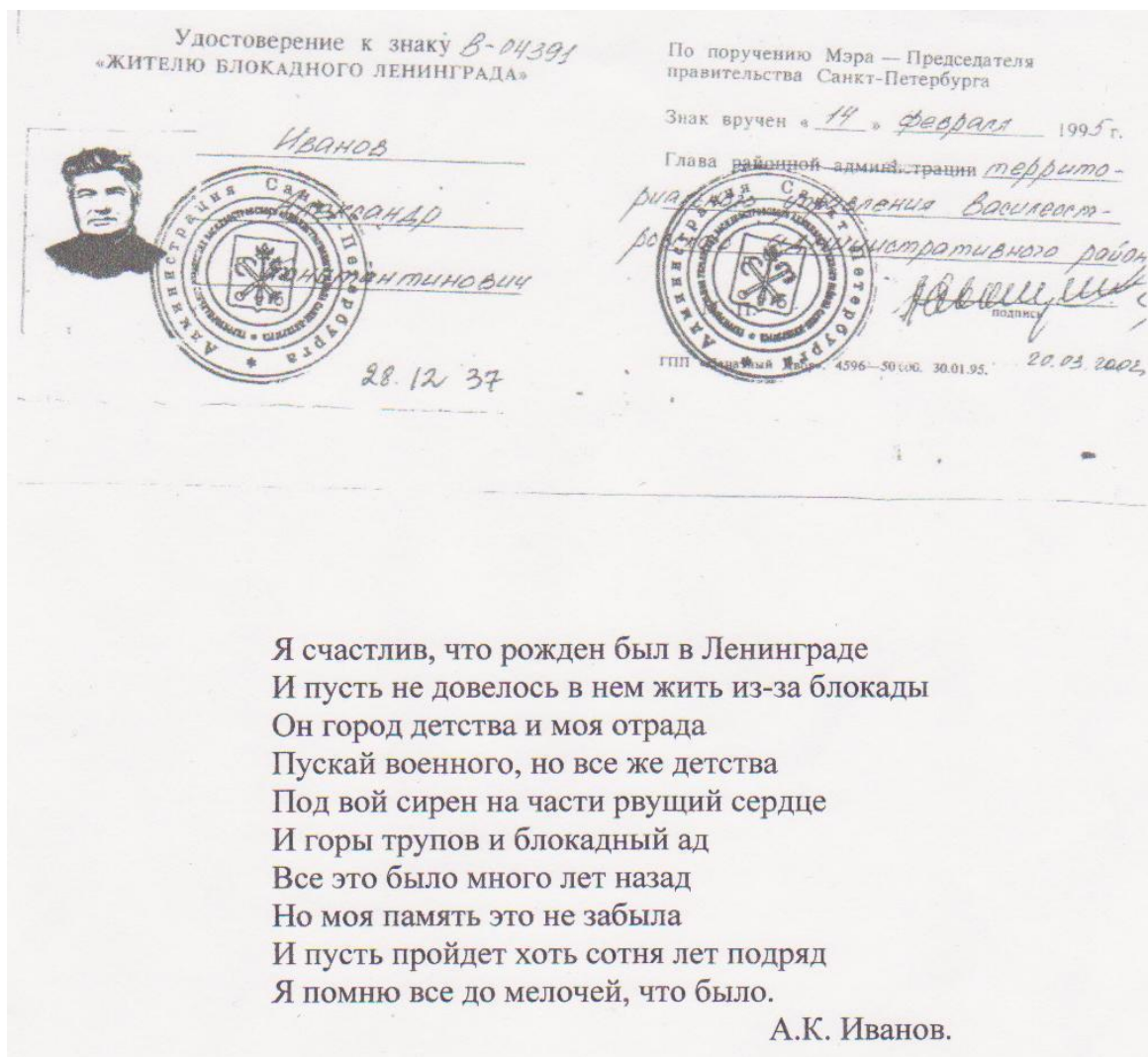
Жил и трудился Александр Константинович в поселке Могочино. Самым близким и дорогим человеком в его жизни стала его жена Елена Михайловна, ей он посвящает свои стихи она его муза вдохновляет его на творчество.

В 37м рожден был в Ленинграде
И жить бы там, но началась война
Военным лихолетьем в 43м
В Сибирь эвакуирован был я

Детдомовская жизнь она не сладка
Крапиву ели, щавель, лебеду
И очень часто плакали украдкой
Безродную кляня свою судьбу

По снегу в сапогах зимой ходили
Далеко в школу каждый божий день
Не заставляли нас, а сами мы учились
Учиться было нам не лень

И вот с 14 лет иду упрямо
По сложной жизни с женушкой моей
До старости дожили слава богу
И дай нам бог еще счастливых дней



Заключение

Много лет прошло с тех пор, как кончилась война. Мы от души радуемся Великому празднику Победы. Поздравляем всех тех, кто прошел через эту страшную войну, кто помнит эти суровые годы. К сожалению, их с каждым годом становится все меньше. Так устроена жизнь, что человек стареет и покидает этот мир. И только память о минувшей войне никогда не покинет сердца людей.

За годы войны каждый пятый ребенок останется сиротой. Уже в 1942 году было принято постановление об устройстве детей сирот. Во время войны будет создано около четырех миллионов детских домов. Пережившие войну дети говорили: «Мы родом с войны. Родом из украденного детства, наполненного горем и ужаса». Забыть страдание даже одного маленького человека - это предать детскую память 4 миллионов погибших детей.

Время не властно над памятью. Бессмертен подвиг нашего народа. Имена героев, имена тех, кто не щадя жизни, бросался под пули врагов, защищая Родину, навсегда останутся в памяти людской!

Великая Отечественная война занимает исключительное место в судьбе каждого из нас, она — источник боли и горечи, гордости и славы нашего народа. Светлая память всем, кто трудился, сражался, погибал во имя Победы. Мы склоняем головы перед величием их подвига. Мы, живущие на земле, в неоплатном долгу перед памятью павших!

Наш долг — окружить заботой и вниманием детей войны, прийти им на помощь по первому зову, войти в каждый дом фронтовика, встретиться с ними, поздравить с Победой!

Наш долг – дописать историю о живых участниках войны, открыть новые страницы этой истории – о тружениках тыла, детях военной поры, вспомнить всех поименно.

Наш долг – увековечить память павших и умерших в памятниках и обелисках. И пусть их на Молчановской земле будет намного больше, чем сегодня.

Наш долг – передать последующим поколениям память об этом бессмертном подвиге, передать уважение к стойкости, мужеству и беззаветной любви к своему Отечеству.

Молодое поколение, собирайте по крупицам этот материал, глубоко изучайте накопленное, надежно храните этот дар в музеях, архивах, семейных альбомах. Изучая великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне, пусть каждый из нас ощутит ответственность перед памятью павших, пусть всегда нас волнует вопрос – достойны ли мы, внуки и правнуки, их огромного героизма.

Пусть никогда не померкнет подвиг солдата – защитника Родины, подвиг труженика тыла, ковавшего победу!

Список литературы

1. Конференция «Говорят участники Победы, внуки и правнуки чтят их подвиг», 30 марта 2005 года, г. Томск.- Томск: STT, 2005.-192 с.
2. Материалы краеведческого музея при МБОУ «Могочинская СОШ».

«Работа и судьба. И подвиг ежедневный...»

Класс: 9 класс

Цель занятия: познакомить обучающихся с системой здравоохранения и медицинского обслуживания города Колпашево в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- раскрыть особенности организации медицинской помощи города Колпашево в годы войны;
- рассказать о медиках города Колпашево, участниках Великой Отечественной войны;
- способствовать формированию необходимости знать исторические события, связанные с Великой Отечественной войной.

Вид внеурочной деятельности: краеведческая деятельность, познавательная деятельность.

Предметные результаты: в ходе внеклассного мероприятия обучающиеся приобретут умения выявлять и анализировать проблемы развития системы здравоохранения в Колпашево.

Метапредметные: получают умения самостоятельно сравнить уровень развития медицины прошлых лет и современности; смогут организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные: развитие целеустремленности, внимательности; формирование чувства принадлежности и уважения к отечественной истории.

Познавательные: обучающиеся приобретут умения поиска нужной информации для достижения поставленной задачи; позитивная мотивация обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны.

Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; самостоятельное усвоение новых знаний.

Коммуникативные: внимательно слушать и понимать других, уметь аргументированно доказывать свою точку зрения и уважительно относиться к позиции другого человека.

Необходимое оборудование: ноутбук, проектор, экран, наглядная презентация.

Ход занятия

Здравствуйте, дорогие ребята! Наряду с подвигами воинов Великой Отечественной войны и тружениками тыла нельзя не отметить героизм и отвагу медиков, в тяжелейших условиях спасавшие здоровье и жизни бойцов и гражданских лиц. Поэтому, сегодня на нашем мероприятии пойдёт речь о здравоохранении и медицинском обслуживании города Колпашево в годы Великой Отечественной войны.

В годы войны Колпашево являлся глубоким тылом страны, наиболее отдаленным от фронта. Как и по всей стране, вся работа в нём была перестроена на нужды обороны, на нужды войны.

В Нарымский округ направляется эвакуируемое население. Была проведена огромная работа по приему эвакуированного населения. К осени 1942 года сюда прибыло более 15000 человек, из них только за три летних месяца, прибыло 12500 человек. В 1943 году количество эвакуированного населения увеличивается еще более, чем на 7000 человек. С началом войны в 1941-1942 годах в Нарымский округ направляется большое число детей, эвакуированных из городов Смоленска и Ленинграда. Количество детских домов увеличивается с 5 до 12, а количество детей в них выросло до 2109 человек.

Прибытие такого большого количества эвакуированных вызвало огромные трудности с их размещением. Принимаются меры к размещению прибывших, трудоустройству, строительству нового жилья, снабжения топливом, продуктами питания, овощами и т.д. Обеспеченность населения продуктами питания в годы войны была самой трудной проблемой.

Перед органами здравоохранения встали новые ответственные задачи в деле охраны здоровья населения. Необходимо было организовать быстрое долечивание больных и раненых воинов, обеспечить санитарно-противоэпидемическое благополучие, спасти детей и сохранить их здоровье, обеспечить медицинское обслуживание трудящихся, рабочих, колхозников, позаботиться об инвалидах Отечественной войны.

Уже в 1941 году для всего медицинского персонала города Колпашево вводится уплотненный рабочий день, нагрузка на врачей и средний медперсонал увеличивается на 30-40%. Многие медицинские работники трудились, не считаясь со временем.

Не прекращалась работа по повышению квалификации кадров. На базе окружной больницы, санитарно-эпидемиологической и малярийной станции и других медучреждений проводились краткосрочные курсы, семинары и прочее. Проводились также больничные и районные конференции медицинских работников.

Наряду с этим, медицинские работники привлекались на проведение различных хозяйственных кампаний. Нередко медицинские работники во главе с заведующим райздравом выезжали на рыбодобычу, уборку и вывозку хлеба и др.

В годы войны лекарственным обеспечением населения осуществляла одна аптека № 109, находящаяся в городе. Специалистов с высшим образованием не было совсем, да и со средним недостаточно. Допускались к работе люди, имеющие практический опыт. Работники аптеки сами занимались заготовкой лекарственного растительного сырья и выработки из него препаратов на базе местных ресурсов.

Уровень работы, связанный с трудностями военного времени, снизился в проведении мероприятий по борьбе с малярией, трахомой, венерическими и другими болезнями. Органы здравоохранения большое внимание уделяли расширению медицинской помощи населению округа. Хотя сеть медицинских учреждений и увеличилась, материально-техническое состояние их было совершенно не удовлетворительное. Многие медицинские учреждения требовали проведения капитального ремонта, пополнения транспортом, инвентарем и оборудованием.

Вследствие отсутствия достаточных ассигнований вопросы оснащения, капитального ремонта медицинских учреждений и другие вопросы решались с большими трудностями. Многие медицинские учреждения не имели топлива. По этой причине температура в палатах больниц в зимнее время доходила до +5. Для разрешения топливной проблемы привлекались медицинские работники, которые после напряженного трудового дня пешком в зимнее время добирались до лесных массивов и заготавливали дрова. Еще труднее осуществлялась транспортировка дров до мест потребления.

Основным видом транспорта являлись коровы или быки, при их отсутствии медицинские работники доставляли дрова своими силами на санках. Нередко указанные виды транспорта использовались для доставки воды в больничные и детские учреждения. С самого начала войны медицинские учреждения перешли на освещение керосином, так как все государственные и ведомственные электростанции не эксплуатировались из-за

недостатка топлива и горючего. Вследствие отсутствия электроэнергии не работали рентгеновские и физиотерапевтические кабинеты. Это сказывалось на качестве диагностической и лечебной работы. Несмотря на огромные трудности, медицинские учреждения не прекращали своей работы.

В период военного времени специализированная помощь по хирургии, терапии, акушерству и гинекологии, кожно-венерическим и другим болезням была организована в Колпашевской городской, Кривошеинской, Молчановской и Парабельской райбольницах. Центром квалифицированной, специализированной помощи являлась Колпашевская больница, в отделениях которой проводились сложные операции и диагностические обследования. Врачи больницы Д.В. Шуткова, А. П. Степанова и другие периодически выезжали в районные и участковые больницы для оказания неотложной и консультативной помощи.

Большое внимание уделялось организации работы по медицинскому обслуживанию инвалидов Отечественной войны и их долечиванию. Все они были взяты на диспансерное наблюдение и пользовались правом первоочередного оказания им медицинской помощи, а в стационарах выделялись койки для госпитализации инвалидов Отечественной войны.

В октябре 1942 года по инициативе общественности, Окружного комитета ВКП(б) и Окрисполкома был создан интернат инвалидов Великой Отечественной войны вблизи г.Колпашево (с.Новоселово), организован он был на базе бывшего хозяйства окружного детского дома. Ясно, что места там было недостаточно. Центром интерната стала Новоселовская школа. Ее строили в два этапа: первый происходил зимой 1931–1932 гг., когда были построены две классные комнаты (начальная школа), а на втором этапе были пристроены еще четыре классные комнаты (семилетняя школа) в 1933–1934 гг. Здание было добротным, выстроенным из сибирской сосны, внушительного размера (50х20 метров), с двойным полом и даже теплым туалетом.

Руководителем (директором) интерната инвалидов Великой Отечественной войны была назначена жительница Колпашева Мария Ксенофонтовна Некрасова.

В интернате проводилось оказание специализированной медицинской помощи силами наиболее квалифицированных врачей Колпашевской горбольницы (Д.В. Шуткова, И.П. Степанова, Э.П. Буркова и др.). Кроме того, консультативную и лечебную помощь в доме инвалидов оказывали специалисты областного госпиталя инвалидов Отечественной войны.

11 февраля 1942 года был организован пункт переливания крови (ОПК) для снабжения кровью все госпитали области. Первыми донорами были студенты Колпашевского медицинского училища. Зав.пунктом была назначена врач Шутская Е.И.

В июне 1942 года фельдшерско-акушерская школа сделала первый выпуск 50 человек фельдшеров и акушерок, жителей Нарымского края. Первым ее директором был назначен врач А.С. Удовиченко. Преподавание в школе вели ведущие врачи окружной больницы хирург З.Е. Райский, акушер-гинеколог И.С. Григоров и К.И.Кардашевская, Терапевт А.П. Востоков, окулист В.С. Ильихин и другие. Подготовка медицинских кадров из местного населения положительно сказывалась на укомплектовании ими медицинских учреждений.

С первых же дней войны эпидемиологическая обстановка в стране оказалась сложной, она отразилась на глубоком тыле, каким являлся город Колпашево. Здесь особое неблагоприятное сложилось по сыпному тифу, кишечным инфекциям и малярии.

Сыпной тиф имел особенное развитие в 1942-1943 годах, когда значительное число районов, в силу недостаточного проведения противоэпидемических мероприятий, имели выраженные вспышки сыпного тифа и других инфекций. Количество зарегистрированных заболеваний сыпным тифом в 1942 году было в 15,6 раз больше, чем в 1941 году. В дальнейшем происходит снижение заболеваемости сыпным тифом, потому что к противоэпидемической работе были привлечены медицинские работники всех

специальностей. В целях выявления подозрительных на инфекционные заболевания они проводят подворные обходы, предохранительные прививки.

В 1942-1943 годах план профилактических прививок против оспы, дифтерии, брюшного тифа и других по округу был выполнен. С целью недопущения подъема заболеваемости в условиях резкого ухудшения бытовых условий населения необходимо было обеспечить госпитализацию подозрительных на инфекционные заболевания больных, поэтому было увеличено количество инфекционных коек.

В целях профилактики заразных заболеваний в лесной промышленности были установлены строжайшие противоэпидемические меры. Руководители леспромхозов отвечали за строительство, и бесперебойное функционирование бань, за санитарную обработку прибывающих рабочих и их семей, регулярные помывки жителей лесоучастков, санитарную уборку общежитий, квартир, столовых, выделение сануполномоченных и т.п... Для всех вновь прибывающих рабочих отводились специальные комнаты, для лихорадящих больных отводились комнаты под изоляторы.

С 1943 года Нарымская окружная поликлиника стала именоваться Колпашевская городская. Дисциплина тогда царилла строжайшая, даже за мизерную провинность работника передавали в суд. А ведь, помимо непосредственно лечебной работы, медики в свободное время валили и сплавляли лес на дрова для больницы, косили сено для подсобного хозяйства, загружали муку на мельнице, ездили в колхозы – всё на безвозмездных началах.

Была организована квалифицированная лечебно-профилактическая помощь детям. Детская консультация взяла на учет всех детей до 3-х лет и наладила регулярное патронажное наблюдение. Заболевших детей в первую очередь госпитализировали в детское отделение и больницу, подлежали полной госпитализации дети, больные дифтерией, скарлатиной, корью и дизентерией. Кроме того, организованы были круглосуточные группы в яслях, а также "ясли на дому». Несмотря на принимаемые меры, детская смертность выросла в два раза по сравнению с 1940 годом.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 августа 1944 года в составе Российской Федерации была образована Томская область. Нарымский округ, как административное деление был ликвидирован, а районы округа вошли в состав вновь образованной области. Город Колпашево стал административным центром одноименного района.

С образованием Томской области был создан областной отдел здравоохранения, который стал осуществлять руководство охраной здоровья трудящихся всей области, в том числе и бывшего Нарымского округа, Нарымский окрздравотдел был реорганизован, районные отделы Здравоохранения и Колпашевский горздравотдел перешли в подчинение Томского облздравотдела. В связи с этим улучшилось руководство делом народного здравоохранения со стороны облздравотдела, аппарат которого был укомплектован специалистами, имевшими большой опыт организационной и врачебной работы.

Врачи Колпашевской больницы, на долю которых выпала ответственность служению своему делу в годы Великой Отечественной войны.

Заблотских Мария Георгиевна

Родилась в 1908 году в Москве. В 1931 году окончила фельдшерскую школу и в 1938 году приехала работать в город Колпашево врачом - невропатологом окружной больницы и по совместительству заведующей Горздравом.

В 1941 году Мария Георгиевна была призвана в ряды Советской Армии начальником эвакуогоспиталя, где оказывала помощь раненым в качестве врача невропатолога. В 1944 году при выполнении специального задания по оказанию помощи раненым разбитого воинского эшелона противником была тяжело ранена. Несмотря на это она находилась в рядах Советской Армии до 1946 года.

После войны Мария Георгиевна долгие годы работала в больнице г. Колпашево в должности заведующей неврологическим отделением, по совместительству физиотерапевтом, стала наставником для врачей младшего поколения. Награждена медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и орденом «Отечественная война 1 степени».

Ильихин Василий Степанович

Оказание квалифицированной помощи глазным больным начинается в Колпашево в 1933 году с приездом на работу врача окулиста В.С. Ильихина. Василий Степанович вначале оказывал амбулаторную помощь, а с организацией в 1934 году при окружной больнице глазного стационара на 20 коек стал проводить операции по поводу катаракты, осложнений трахомы и других заболеваний глаз. За время своей работы В.С. Ильихин провел большую работу по борьбе с трахомой, он занимался организацией профилактической, лечебной и санитарно-просветительной работы, а также готовил трахоматозных сестер.

В первые дни войны, наиболее квалифицированные кадры врачей были призваны в Красную Армию. Среди них был и Василий Степанович Ильихин, который, к сожалению, не вернулся с поля боя и числится пропавшим без вести.

Григоров Иван Семенович

Родился в 1899 году. Как квалифицированный специалист и хороший организатор Иван Семенович в 1936 году был переведен из Чаинской районной больницы в Колпашевскую окружную больницу заведующим акушерско-гинекологическим отделением. С организацией санавиации он становится первым бортхирургом.

В 1941 году Иван Семенович был призван в ряды Красной Армии. Принимал участие в боевых действиях по защите Родины в составе Западного фронта и работал в полевом подвижном госпитале №3 гвардейского стрелкового корпуса. За время работы показал себя истинным патриотом своей Родины. Не жалея ни сил, ни здоровья работал по 18- 20 часов в сутки и своим хирургическим вмешательством спас жизнь многим бойцам, командирам и политическим работникам. В работе действовал смело и решительно. Вместе с тем чутко и со всей заботой относился к раненым. В этом духе он воспитывал всех работников хирургического блока. Под его руководством в августе 1941 года было проведено более 300 операций с высоким качеством обработки раненых и лично произведено 40 самых сложных операций, и все они прошли с благоприятным исходом.

Иван Семенович в 1942 году награжден Орденом Красной Звезды (Приказ ком. Зап. Фронта № 01226 от 07.11.1942 г.)

Демобилизован в воинском звании – военврач 3-го ранга. После возвращения проживал в г.Колпашево.

Итоги занятия, выводы:

Нам хочется, чтобы сегодня вы унесли с собой одну мысль: хотя здравоохранение города Колпашево испытывало большие трудности, вызванные войной: недостаток в медицинских кадрах и их квалификации, отсутствие необходимых медикаментов и транспорта, перебои с топливом и многое другое, но все – таки смогло с честью выдержать суровые испытания Великой Отечественной войны и справиться с поставленными перед ними задачами. Во время войны медицинские работники все свои силы отдавали работе, жили одним стремлением: «Всё для фронта! Всё для победы!». Их самоотверженный труд по восстановлению здоровья раненых и больных воинов и сохранению здоровья гражданского населения явился основой интенсивного развития здравоохранения в послевоенные годы - увеличилось количество медицинских учреждений, выросло число медицинских работников и их квалификация, снижалась общая инфекционная заболеваемость, сокращалась смертность населения.

Рефлексия

1. Вы открыли что-то новое для себя? (поставьте плюсик или минус на листочке и поднимите его).
2. Как вы считаете, то, что сделано здравоохранением города Колпашево в годы войны можно назвать подвигом?
3. Какие трудности встречались на пути развития здравоохранения?
4. Назовите врачей Колпашевской больницы, участников Великой Отечественной войны?
5. Что вам запомнилось больше всего?
6. Вам было интересно? (поднимите палец руки вверх или вниз)

«В Сибири не было войны?»

Класс: 8.

Цель урока:

Познавательная: познакомить с историей Томской области и г. Томска в годы Великой Отечественной войны.

Развивающая: способствовать развитию: умений и навыков работы с учебной информацией; умений выделять главное и делать необходимые выводы; умению грамотно и четко выражать свои мысли.

Воспитательная: создать условия для воспитания патриотизма, уважения к павшим в годы Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Форма урока: урок смешанного типа.

Предметные результаты: овладеть базовыми знаниями по истории Томска и Томской области в годы Великой Отечественной войны.

Метапредметные:

Личностные: формировать базовые ценности, патриотизм, позитивное отношение к истории г. Томска.

Познавательные:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- находить в тексте требуемую информацию;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

Регулятивные:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Коммуникативные:

- Умение организовывать совместную деятельность учителем и учениками
- Работать индивидуально и в группе.

Необходимое оборудование: проектор, интерактивная доска (экран), презентация, рабочие листы, материал для групповой работы, карточки с символами (5 символов), запись выступления В. М. Молотова, коврик с цифрами.

Ход урока

I. Этап. Организация класса на продуктивную деятельность на уроке.

1. Организационный момент. При входе, каждый ученик получает карточку, занимает место с полученным символом. Учитель и ученики здороваются, проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу.

2. Целеполагание

Учитель. Ребята, посмотрите на слайд (слайд 1). Это Иван Георгиевич Краснов, советский поэт. Участник Великой Отечественной войны, которую прошел, как солдат и журналист. У него есть стихотворение, которое называется «В Сибири не было войны...». В нем несколько раз повторяется фраза «В Сибири не было войны...». Подумайте несколько секунд и скажите: «Какова главная мысль стихотворения?»

Учащиеся. Делают предположения. 1) Хотя в Сибири не было войны, но она помогала фронту. 2) В Сибири не было боевых действий, поэтому она меньше пострадала от войны.

Учитель. Попробуйте сформулировать аргументы и контраргументы каждому тезису.

Учащиеся. Формулируют тезисы.

Учитель. Это будет темой нашего урока. Мы поставим вопрос, чтобы понять какой тезис верный. «В Сибири не было войны?». А стихотворение И.Г. Краснова мы прочитаем в конце урока, и узнаем, кто же был прав.

II. Основной этап.

Учитель. (слайд 2,3,4) Что же представлял собой Томск к 1941г.? В 1925г. Вошел в состав Сибирского края, пять лет спустя преобразованного в Западно- Сибирский край, в 1937 г. Он стал райцентром в составе Новосибирской области. Численность всего 145 тыс. человек. Нет промышленности, только деревообрабатывающая и пищевая, нет дорог, дома деревянные. Первая пятиэтажка на улице Усова была построена для профессорского состава ТГУ. Машинный транспорт отсутствует. Единственное, что выделяет Томск из других городов-это научная база. Томск являлся крупнейшим научным центром за Уралом. Здесь находится 6 ВУЗов, 19 техникумов, ряд НИИ. Предположите, какие перспективы у города?

Учащиеся. Делают вывод, что к 1940 г, Томск-это провинциальный город. Единственная сильная сторона-это научный потенциал.

Учитель. (слайд 5) И вот 22 июня 1941 г. Что это за день? Воскресенье. Только что в школах прошли выпускные вечера, ещё вчерашние школьники строят планы на будущее. Многие семьи отправляются на природу. Ничего не предвещает беды. И вот, в 16.00 по радио объявили (звучит запись выступления). Как вы думаете, как томичи отреагировали на это?

Учащиеся. Делают предположения.

Учитель. (слайд 6) Весть о войне быстро облетела весь Томск. Несмотря на выходной день, приступили к работе органы власти, были созданы комиссии по оказанию помощи военкомату в проведении мобилизации людей, транспорта и других средств, необходимых для обороны страны. Возникли очереди у призывных пунктов. Из 973 заявлений о добровольном зачислении в Красную Армию, поданных в Томске в первую неделю войны, 436 были написаны девушками и женщинами. Они просили направить их на фронт санитарками и медсестрами, дать им возможность участвовать в общей борьбе с врагом.

Сейчас наша задача узнать, как жил Томск в годы Великой Отечественной войны. Предположите, какие вопросы мы с вами должны изучить.

Учащиеся. С помощью учителя формулируют основные вопросы. Учитель фиксирует на доске ввиду кластера.

1). Томичи на фронте (слайд 7,8,9)

2) Промышленность и сельское хозяйство в годы войны (слайд 10,11,12)

3) Наука в годы войны (слайд 13,14,15)

- 4) Томские госпиталы (слайд 16,17,18)
- 5) Повседневная жизнь томичей (слайд 19,20,21)

Учитель. Вы видите перед собой коврики с цифрами. Первые номера садятся за первый стол, вторые за второй и т.д. **Приложение 1.**

Учащиеся. Пересаживаются в новые группы.

Учитель. (прием мозаика Джигсо). Ваша задача: в группе, в течение 7 минут, досконально изучить свой вопрос, так, чтобы суметь рассказать и объяснить другому, составить кластер к нему, придумать 2 тонких и 2 толстых вопроса на понимание. Затем вам предстоит вернуться в свою группу и каждый номер должен рассказать содержание своей части так, чтобы все участники группы могли ответить на вопросы к нему.

Учащиеся выполняют работу в экспертных группах, потом в рабочих.

Учитель. проверяет степень усвоения материала с помощью приема «Снежный ком». Дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу. Начинает тот ученик, который отвечал за этот вопрос. Кластер, составленный группой, прикрепляется на доску. По ходу выступления групп, заполняются рабочие листы. **Приложение 2.**

Учащиеся. Выступают, заполняют рабочие листы. Взаимопроверка.

III. Заключительный этап.

Учитель. Мы с вами изучили все вопросы, которые планировали. Вернемся к стихотворению, как вы думаете, какова главная мысль стихотворения. Прочитаем его.

Учащиеся. Читают стихотворение «В Сибири не было войны» И.Г. Краснова.

Учитель. Признавая заслуги томичей в годы войны, в 2020 году, указом Президента Российской Федерации, Томску было присвоено звание «Город трудовой доблести и славы»

Учитель. Чтобы подвести итог урока выполните задание «3-2-1»

Назовите:

- 3 самых важных/интересных момента, которые вы сегодня услышали;
- 2 термина (фамилии), которые вы сегодня узнали
- 1 комментарий или вопрос, возникший сегодня.

Учащиеся выполняют задание, желающие зачитывают вслух

Оцените свою работу. Помните, я могу с этим не согласиться.

Домашнее задание на выбор:

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:
 - «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»,
 - «В важные эпохи жизни иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра героизма...» (М.Ю. Лермонтов),
 - Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом...» (В. Г. Белинский),
2. Составь викторину на тему «Томск в годы Великой Отечественной войны»
3. Подготовь сообщение на тему. «Боевой путь томичей»

Список использованной литературы:

1. Герасимов В. Уходил на войну сибиряк... Томск. Томское книжное издательство. 2005.
2. Провинциальные хроники. Томск 1941-1945 годов. Томск. Курсив. 2005.
3. Томская область. Исторический очерк./ отв. ред В.П.Зиновьев Томск: Изд-во Том. ун-та. 1994.

Приложение 1.

5	
1	3
2	4

Рабочий лист

1. Назовите героев –томичей, участников Великой Отечественной войны

2. В каких сражениях принимали участие томские дивизии?

3. С какими трудностями столкнулись при эвакуации заводов?

4. Какие заводы были эвакуированы в Томск?

5. Кто работал на томских заводах?

6. Перечислите достижения томской науки

7. Кто такой А.Г. Савинных?

8. Какое изобретение томских ученых стали применять получило распространение в военно-полевой медицине?

9. Зачем томские школьники собирали мох

10. Как власти поддерживали боевой дух томичей

11. Перечислите успехи томской медицины

12. Какое звание было присвоено Томску в 2020 г.

Медицина.

В городе было много общехирургических госпиталей, так как 98,7% пациентов госпиталей имело огнестрельные ранения. Работали отделения травматологии, челюстно-лицевой хирургии, урологии, офтальмологии, нейрохирургии, оториноларингологии, общетерапевтические и другие.

Госпитали Томска за годы Великой Отечественной войны приняли более 100 тысяч раненых. В связи с требованиями фронтовой обстановки госпитальная сеть расширялась, всего за годы войны в городе были размещены 26 эвакуационных госпиталей, занимавшие около 30 зданий. Наибольшая нагрузка на сибирские госпитали пришлась на начальный период войны, до 1942 года, и на второе полугодие 1945 года – время войны с Японией.

В лечении и возвращении в строй раненых и больных активное участие принимали лучшие силы медицинских институтов Сибири, ученые-медики эвакуированных медицинских учреждений 2-го Московского мединститута с военным факультетом, Всесоюзного института экспериментальной медицины им. А. М. Горького, Центрального туберкулезного института, Центрального института питания, Центрального института психиатрии Наркомздрава РСФСР, украинских научно-исследовательских институтов. К 1945 году (по сравнению с 1940-м) количество врачей увеличилось в 2,1 раза и составило 690 человек.

99,4 процента прибывших в Томск раненых выздоровело, 45 процентов возвращено в строй. В Томске концентрировались наиболее тяжело раненные, с повреждениями центральной и периферийной нервной системы, легких и органов брюшной полости, позвоночника, костей таза, бедра и крупных суставов.

В годы войны в Томске формировались, уходили на фронт, а также принимали раненых и лечили 32 госпиталя.

Томские госпитали были специализированными, за каждым из них был закреплен профильный консультант. Консультированием занимались высококвалифицированные специалисты Томского медицинского института.

Эвакогоспитали в Томске были сформированы уже в июле 1941 года. В первый военный год было эвакуировано и создано на базе имевшихся лечебных учреждений 18 эвакогоспиталей. Всего же в 1941-1945 годы их действовало 25. Все они были размещены в лучших помещениях города, учебных корпусах и общежитиях институтов, Доме науки, гостиницах, школах. Город обеспечил госпитали необходимым оборудованием и лечебными средствами, топливом и продуктами, укомплектовал медицинским и хозяйственным персоналом. Серьезным подспорьем стали ускоренные выпуски Томского медицинского института, медицинского училища и фельдшерской школы, учащиеся которых сразу пополнили ряды медицинских работников и составили основу медсанбатов дивизий, сформированных в Томске.

Наличие в Томске медицинского института и крупных медицинских сил помогло создать ряд специализированных эвакогоспиталей. В первые дни войны был сформирован сортировочный эвакогоспиталь №1505, который работал до начала 1942 года, затем был передислоцирован в Ленинск-Кузнецкий. Госпиталь №1231 принимал раненых с военно-санитарных поездов, а также из других эвакогоспиталей томского, новосибирского и омского медпунктов. Два эвакогоспитала были протезными и принимали преимущественно раненых с ампутированными нижними конечностями. Тогда же был сформирован специализированный госпиталь для долечивания раненых и восстановления функций поврежденных органов. Размещался он в зданиях по улице Р. Люксембург. В июле 1943 года на базе госпиталя была организована больница восстановительной хирургии для инвалидов войны.

Одним из наиболее оснащенных медучреждений Томского эвакопункта был многопрофильный специализированный госпиталь (для раненых нейрохирургического профиля и с проникающими ранениями), сформированный на базе факультетских клиник. Вместе с молодыми врачами в нем работали высококвалифицированные специалисты из Томского мединститута, профессора и доценты. Принимал раненых (помимо своего прямого назначения – лечения воинов гарнизона) Томский гарнизонный военный госпиталь. Организован он был еще в январе 1920 года в здании бывшего епархиального училища

2 ноября 1943 года Андрей Григорьевич Савиных впервые в мировой практике успешно внеплеврально удалил пищевод, заменив его тонкой кишкой

Томская наука.

Важную роль в выполнении работ по оборонной тематике играл СФТИ, по праву считавшийся научно-техническим центром Сибири. Учеными этого института, разрабатывались важные проблемы, связанные с оборонной тематикой: технологии сверхскоростного резания металлов, свойства бронепробиваемости, рецептура электроизоляционных материалов, новые дешевые сплавы металлов. Большая работа по изготовлению и ремонту приборов и аппаратуры велась на базе мастерских СФТИ.

Признанием научного вклада ученых Политехнического института в годы Великой Отечественной войны стало присуждение Государственных премий в 1943 году профессорам Константину Владимировичу Радугину за открытие крупнейшего Усинского месторождения марганцевых руд, Николаю Андреевичу Чинакалу, Леониду Петровичу

Кулеву. Это было время создания очень важных и нужных в условиях военного времени разработок, которыми отличились томские политехники.

Профессор Петр Павлович Одинцев создал радиошуп, с помощью которого велся поиск осколков в теле раненых бойцов. Прибор позволял точно выяснить, где находятся, например, осколки снаряда. Через несколько месяцев после изобретения он был применен в эвакуированных госпиталях, а через год использовался уже в госпиталях по всей стране. Еще одним важным изобретением наших ученых стала дефектоскопная тележка. В годы войны из-за колоссальной нагрузки на рельсы постоянно появлялись трещины и искривления. Дефектоскопная тележка позволяла выявлять все дефекты рельсов и быстро их исправлять. Она применялась практически на всех железнодорожных путях страны, а после войны ее начали использовать в Московском метрополитене.

Особое внимание на себя обратили работы профессоров ТМИ:

А.Г. Савиных по совершенствованию методов хирургического лечения травматических медиастенитов, Д.И. Гольдберга – по стимуляции заживления огнестрельных ран, проф. Н.В. Вершинина и доц. Л.И. Дьяконовой – по фармакологии сибирского растения желтушника, С.П. Карпова – по роли кровососущих насекомых в эпидемиологии туляремии, доцента И.В. Торопцева – по разработке метода определения локализации воспалительных очагов. Важную роль в военные годы сыграл и Томский ботанический сад. В 1941 году на собрании ТКУ было объявлено об инициативе сотрудников ботанических кафедр ТГУ найти применение лекарственным растениям, произрастающим в Сибири, в качестве замены ранее импортируемых и ввозимых из Украины и побережья Черного моря. В первую очередь было решено организовать заготовку белены, коры калины, водяного перца и кровохлебки в окрестностях Томска.

Повседневность.

В нашем сознании закрепился образ военного времени, как бесконечная череда серых беспросветных дней, наполненных одними тяжелыми переживаниями. Хроника событий показывает, что в действительности жизнь была значительно разнообразнее и, наперекор невзгодам и лишениям, одаривала людей положительными эмоциями. Проистекали они, в основном, от общения с искусством – в кино, театре, на концертах, в клубах и выставочных залах. В годы войны в Томске побывали прекрасные музыкальные коллективы под управлением Эдди Рознера, Леонида Утесова, Генрика Варса, Исаака Дунаевского... С гастролями нас посетили Вадим Козин, Сергей Образцов, человек-легенда Вольф Мессинг. В Новосибирске в эвакуации находился Ленинградский театр драмы имени А. С. Пушкина, у нас в Томске – Ленинградский театральный институт.

Не затихала и спортивная жизнь. Среди достижений на этом поприще заслуживает внимания такой факт: на областном шахматном турнире в Новосибирске три первых призовых места в 1944 году завоевали томичи.

Война ухудшила условия жизни томичей. С 1 сентября 1941 года были введены карточки на хлеб, сахар, кондитерские изделия, а позже и на другие продукты.

Трудно переоценить тепло и заботу, которую дали раненым и больным работники организаций, шефствовавших над госпиталями, жители города и сельских районов. Уже тогда инвалидам войны оказывалась материальная и моральная поддержка, велось обучение их профессиям, подготовка к жизни в новых условиях. В начале войны очень трудно было обеспечить госпитали всем необходимым – не только помещением, но и всем тем, без чего они не могли существовать. Поэтому помогали всем миром, начиная с самых маленьких ребят: ученики школ после уроков ухаживали за ранеными, выполняли любую работу, которая была необходима, чтобы в госпиталях сохранялись нормальные условия для выздоровления раненых и больных солдат.

За годы войны томичи собрали более 157 млн. рублей. Эти деньги они направили на строительство кораблей для Северного флота; авиаэскадрилий «За Родину», «Молодой сибирский рабочий», «Новосибирский комсомолец»; танковой колонны «Новосибирский

Осоавиахим». На средства томичей были построены два именных истребителя «Томский комсомолец» и «Томская женщина — фронту».

В начале войны в Томской области откликнулись на призыв «Нашим тепло - немцам жарко». Начался сбор теплой одежды для армии. В итоге для фронтовиков было собрано около 200 тысяч варежек, шапок, валенок. Ежедневно около 40 посылок отправляли на фронт местные отделения связи. Помимо теплых вещей томичи отправляли лыжи, дары леса — рыбу, ягоды, лекарственные травы. В Молчановском районе выращивали, сушили и измельчали табак, который шел на солдатские самокрутки. А вместе с ним слали фронтовикам и сшитые томичами кисеты.

С начала Великой Отечественной войны продовольственные ресурсы страны вновь резко сократились, что обусловило введение жесткой системы нормированного распределения. Уже с сентября 1941 года стали продаваться по карточкам хлеб и сахар. В ноябре карточная система распространилась на мясные и рыбные продукты, жиры, крупу, макаронные изделия и так далее. Продовольственное снабжение горожан производилось дифференцированно. Устанавливались четыре группы карточек: для рабочих и инженерно-технических работников, служащих, иждивенцев, детей до 12 лет. Кроме того, все работающие распределялись по двум категориям в зависимости от значимости их предприятий для обороны страны.

Норма на хлеб была дневной, на остальные продукты — месячной. Рабочим, снабжавшимся по первой категории, ежедневно полагалось 800 граммов хлеба, по второй — 600 граммов, детям и иждивенцам — по 400 граммов.

Более резко различались нормы на другие продовольственные товары. Трудящиеся крупных оборонных заводов могли приобрести в месяц 2,2 килограмма мяса или рыбы, 1,5 килограмма крупы и макаронных изделий, 600 граммов жиров. На других предприятиях рабочий паек весил гораздо меньше. Из-за нехватки продовольственных ресурсов одни продукты заменялись другими, худшего качества. Вместо мяса выдавались субпродукты, сахар заменялся низкосортной карамелью, росло использование на пищевые цели отходов производства мясомолочной промышленности: сыворотки, обраты, пахты, потрохов и костей. В целях экономии муки допускалось повышение влажности хлеба, разрешались различные примеси.

**«Красное знамя» от 7 сентября 1941 года:
БЕЛОРУССКИЙ ТЕАТР В ТОМСКЕ**

Спектаклями «Партизаны» В. Крапивы и «В степях Украины» А. Корнейчука начал сезон Первый Белорусский государственный ордена Трудового Красного Знамени драматический театр в г. Томске.

Третьего августа 1941 года Томский театр им. А.В. Луначарского выехал к новому постоянному месту работы — в город Кемерово, освободив таким образом жизненное и творческое пространство коллективу Белорусского драматического театра, эвакуированному спешным порядком в Сибирь. За три года работы в нашем городе театр восстановил 11 прежних спектаклей, поставил 14 новых, завоевав ими сердца томских зрителей, а с собой увез неизгладимую память о гостеприимстве сибиряков.

«Красное знамя» от 14 сентября 1941 года:

Городской летний театр

14 сентября — последний концерт государственного ДЖАЗ-ОРКЕСТРА (БССР) под управлением и при участии Эдди Рознера.

Начало в 9 часов вечера. Кассы открыты.

Еще один музыкант, трубач с мировым именем посетил наш город. Рассказывают, что Армстронг подарил ему свой портрет с надписью «Белому Луи Армстронгу». С приходом фашистов Рознер покинул Польшу и с группой друзей-музыкантов организовал новый оркестр в Белоруссии. И до июня 1941-го успел покориť советских зрителей своей виртуозной игрой.

Уместно напомнить, что еще один польский оркестр со сходной судьбой посетил Томск в те далекие дни. Речь идет о джаз-оркестре, в котором работал композитор Ежи Петербургский — автор знаменитой и такой популярной на фронте и в тылу песни «Синий платочек».



**«Красное знамя» от 23 сентября 1941 года:
ТЕПЛЫЕ ВЕЩИ НА ФРОНТ,
РОДНЫМ БОЙЦАМ!**

С каждым днем все активнее проходит по предприятиям города сбор теплых вещей для доблестных бойцов нашей армии...

Похоже, для обеих воюющих сторон затяжной характер войны оказался неожиданным. Стало ясно, что придется воевать в зимних условиях, а это ставило новые задачи в снабжении фронтов, решать которые предстояло четко и быстро. Поэтому без помощи населения было просто не обойтись.



«Красное знамя» от 4 марта 1942 года:
ТОМСКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД

— Вот попробуйте, пожалуйста, и скажите, что это такое, — говорит А.Г. Гончаров, отсыпая гостю на руку содержимое из пробирки.

Гость дегустирует, пробует и через минуту говорит уверенно:

— Это чай.

Да, это чай, приготовленный заместителем директора ботанического сада т. Гончаровым из кипрея, неприхотливого полевого растения, распространенного повсюду...

В нем отсутствовал только кофеин, во всем остальном это был настоящий, почти китайский чай.

Рядом с чаем на столе стоит пробирка, содержащая кофе ... из лопуха. Такой же кофе здесь научились готовить из корней одуванчика, из ягод боярышника, черемухи, рябины и шиповника. Методику их изготовления т. Гончаров разработал в первый же месяц войны...

В пробирках — сухой картофельный суп, украинский борщ, ароматные ленивые щи. Осенью вы можете приготовить их на зиму сами. Эти сухие обеды, даже в феврале хранящие тонкий запах знойного лета, дойдут до красноармейских котелков, и фронтовики скажут:

— Спасибо, товарищ повар, за вкусный обед!..



Отправка на фронт пищевых концентратов.
Из альбома «Мы победим!»



Промышленность.

Не располагая развитой промышленностью, Самыми большими из местных трудовых коллективов считались швейная фабрика (1 400 работников) Соответственно, город не имел подходящих площадок для размещения эвакуированных заводов, не имел железнодорожных путей для подвоза мощного оборудования.

Томск срочно отдавал войне свои лучшие здания, корпуса вузов, школы, бывшие дворцы. В главном корпусе ТГУ разместился Загорский оборонный оптико-механический завод, в главном корпусе Политехнического — военное зенитно-артиллерийское училище ЛАТУЗА, в Доме науки — завод по производству кабеля и так далее. Но все они, конечно, были малоприспособленными зданиями для заводов и госпиталей. Строительство ряда оборонных предприятий приходилось начинать буквально на голом месте, да еще в условиях суровой даже по сибирским меркам зимы 1941 года.

Прибывшее оборудование и станки с вокзалов до заводов волокли на себе (практически все автомобили города и лучшие лошади были отправлены на фронт). А тем временем, в основном силами студентов, преподавателей, городского населения от мала до велика, ударными темпами велось срочное строительство городской железной дороги по улицам Томска. К 7 ноября была сдана первая ветка: от вокзала Томск-II по улице Розы Люксембург и Набережной Ушайки до городской электростанции, расположенной за нынешним ТюЗом.

Потом оттаивали мерзлую землю, вручную укладывали шпалы и рельсы, строили вторую ветку — от Томска-I до эвакуированных заводов. Городская железная дорога стала главной транспортной артерией Томска военных лет, а дымящий паровоз с вагонами (уголь, фронтная продукция заводов, продовольствие и т.д.) на улицах стал привычной картиной для горожан.

Томск с первых дней Великой Отечественной войны подключился к выполнению военных заказов. Весовой завод освоил изготовление авиабомб и ручных гранат, наладил производство саперного инструмента и санитарных саней для Красной армии. Электромеханический завод организовал производство мин и противотанковых гранат. Фабрика карандашной дощечки стала производить аккумуляторный шпон, тару для консервов и боеприпасов. Спичечная фабрика «Сибирь» освоила производство ветровых спичек к зажигательным противотанковым бутылкам, выпускаемым Томским химическим заводом. Химический завод развернул производство ксероформа - основного сырья для мази Вишневского, которой лечили инфицированные раны. Кондитерская фабрика «Красная звезда» начала выпуск пищевых концентратов. Хлебокомбинат развернул производство «сухарей специального назначения», городской молочный завод начал выпускать казеин. Швейная фабрика шила гимнастерки и солдатское белье. Работа всех предприятий в кратчайшие сроки была перестроена на нужды обороны. Вместо ушедших на фронт к станкам встали женщины, подростки, старики.

С началом военных действий из европейской части страны в Томск были эвакуированы свыше 30 промышленных предприятий, среди них — ярославский «Электромашиностроительный завод», московские заводы «Манометр», «Первый подшипниковый завод», «Электропровод», «Москабель», «Электроламповый завод», «Красный богатырь», ленинградские заводы «Радист» и «Электросила». Исключительно сложным делом был пуск в эксплуатацию эвакуированных предприятий. Однако благодаря самоотверженности рабочих и инженеров, работавших по 12–16 часов в сутки, эвакуированные предприятия через три-четыре месяца по прибытии начинали работать. Уже в конце 1941 г. половина эвакуированных предприятий начала выпуск продукции.

В годы войны завод «Сибэлектромотор», производство продукции которого было развернуто на базе эвакуированных заводов - ленинградского «Электросила» и ярославского «Электромашиностроительного завода», - выпускал танковые стартеры СТ-700; малые спецдвигатели для вентиляции в танках, поворота башни, для подводных лодок.

Томский электромеханический завод, расширивший производство за счет ленинградской «Пневматики», конотопского «Красного металлиста» и Харьковского завода маркшейдерских инструментов, выдал фронту 117 тыс. штук пневматического инструмента и свыше 60 тыс. электромашин. Выпуск продукции за годы войны по сравнению с последним довоенным годом вырос почти в 6 раз. Взрывные машины ПМ-3Г, модернизированные заводом, получили высокую оценку партизан, и завод резко увеличил их производство.

Завод «Сибкабель», основу которому заложили московские заводы «Электропровод» и «Москабель», выпускал для фронта саперные провода и провода полевой связи.

Эвакуированные цеха Московского электролампового и подмосковного Запрудненского стекольного заводов были объединены в Томский электроламповый завод. В конце 1941 г. на фронт отправлена первая тысяча самолетных ламп. Предприятие поставляло продукцию не только для фронта, но и для населения. В частности, там производились специальные лампы накаливания, имеющие синюю колбу, благодаря этому получался приглушенный свет. Такие лампы использовались в тех районах, где вводилось затемнение и светомаскировка.

Томский государственный подшипниковый завод (Томский ГПЗ-5), заработавший на базе московского «Первого государственного подшипникового завода», произвел за военные годы более 9,5 млн подшипников 63 типоразмеров.

Эвакуированный московский завод «Красный богатырь», послуживший основой для создания Томского завода резиновой обуви, производил для фронта противогазы, фасонную резину для танков, резиновые перчатки для защиты от БОВ (боевых отравляющих веществ), амортизаторы для самолетов.

Основой Томскому шпалопропиточному заводу послужил эвакуированный шпалопропиточный завод из города Злынка, расположенного на границе Белоруссии и России. Предприятие производило шпалу, которая была необходима для поддержания бесперебойной работы железных дорог.

Завод № 625, в последствие завод Измерительной аппаратуры, созданный на основе ленинградского завода «Радист» и Московского радиозавода № 2, только за первый год выдал почти 5 тыс. штук миноискателей.

В последующие годы эти заводы составили основу промышленности Томской области, в том числе ее новых отраслей - электротехнической, резинотехнической, укрепили и расширили отрасль «машиностроение и металлообработка».

**ТОМСКИЕ ЗАВОДЫ,
СОЗДАННЫЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЭВАКУИРОВАННЫХ ИЗ ЗАПАДНЫХ РАЙОНОВ СТРАНЫ**

- «Сибкабель»** –
создан на базе московских заводов «Электропровод» и «Москабель».
- Томский электромоторный завод** (ныне «Сибэлектромотор») –
создан на базе ленинградского завода «Электросила» и Ярославского моторного завода.
- Томский манометровый завод** (ныне «Манотомь») –
создан на базе московского завода «Манометр» и Ленинградского государственного завода измерительных приборов, ленинградских оптико-механического завода № 5 и «Молодой ударник».
- Томский завод режущих инструментов** («Томский инструмент»)–
создан на базе московского завода «Фрезер».
- Томский подшипниковый завод** («Ролтом») –
создан на базе Московского государственного подшипникового завода №1.
- Томский электроламповый завод** –
создан на базе Московского электролампового и Запрудненского стекольного заводов.
- Томский электротехнический завод** –
создан на базе московского электротехнического завода имени Лепсе.
- Томский завод резиновой обуви** –
создан на базе московского завода «Красный богатырь».
- Томский завод измерительной аппаратуры** –
создан на базе ленинградского завода «Радист» и Московского радиозавода.

Боевой путь томичей.

За годы войны из Томска и области ушло на фронт 129 тыс. человек. Погиб каждый второй

Героически сражались они под Москвой и Ленинградом, насмерть стояли у стен Сталинграда и на Курской дуге, били врага на польской земле и в Берлине. Каждый второй, ушедший на фронт с томской земли, не вернулся. За годы войны Героями Советского Союза стали 76 воинов, ушедших на фронт с томской земли, среди них 42 человека уроженцы или жители Томска.

Среди героев томичей есть одна женщина – Мария Васильевна Октябрьская. В Томск она приехала в начале войны, работала в военном училище. Узнав о гибели мужа, она добилась права пойти на фронт водителем построенного на его сбережения танка. Танк «Боевая подруга» прошел с боями тысячи километров. Бой у станции Крынки Витебской области стал для нее последним. Мария Васильевна скончалась 15 марта 1944 года во фронтовом госпитале и была похоронена у стен Смоленского Кремля.

В свои двадцать лет солдаты Великой Отечественной умели принимать решения, от которых зависело самое главное для каждого человека – жизнь. Когда в одном из декабрьских боев сорок первого года под Ленинградом самолет томича Ивана Черных загорелся, экипаж мог выброситься на парашютах, спастись – ценой плена. «Лучше умереть» - таково было решение членов экипажа. Иван Черных повел горящий самолет на автоколонну с немецкими солдатами и врезался в самый ее центр, похоронив под обломками десятки гитлеровцев.

У поселка Сеченки совершил свой подвиг майор Иосиф Войцеховский. Когда он у старой часовни во главе небольшого разведывательного отряда в 10 бойцов оказался окруженным кольцом вражеских танков, то по сохранившемуся телефонному проводу приказал своей части открыть огонь, ориентируясь на часовню. Артиллеристы медлили. Но майор повторил приказ, и вражеские танки вскоре были разгромлены. Орденом Ленина награжден уже посмертно...

Первым соединением томичей, встретившим захватчиков на дальних подступах к столице была 166-я стрелковая дивизия, сформированная в Томске осенью 1939 г. Главные силы дивизии встретили врага в Смоленской области. Окрестности городов Белого, Ярцева, Духовницы, район Вязь, берега озера Щучьего – места первых сражений томичей. Здесь дивизия попала в окружение. Ее боевой путь был коротким и трагичным. 75 дней дивизия сдерживала врага, имевшего многократное превосходство в танках и авиации. Немцы так и не смогли прорваться в этом направлении.

9 ноября 1941 года на фронт отбыла 366 стрелковая дивизия. В январе 1942 г. дивизия начала боевые действия под Тихвином в составе Волховского фронта. Жаркие бои под Тихвином, на Синявинских высотах, участие в освобождении города Великие Луки принесли заслуженную славу дивизии. В марте 1942 г. 366-я стрелковая дивизия была преобразована в 19-ю гвардейскую. Дивизия приняла участие в освобождении Белоруссии, Литвы в боях в Восточной Пруссии, в боях с японскими милитаристами. 366 вернулась с войны 19-й гвардейской Руднянско-Хинганской ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова II степени стрелковой дивизией. Боевое знамя дивизии установлено в Зале Победы Центрального музея Вооруженных Сил СССР.

Зимой 1942 г. на фронт убыла 284 стрелковая дивизия. Боевое крещение дивизия приняла под Касторной на Воронежском направлении. Весь июль дивизия вела жестокие бои с врагом в районе Перекоповка-Озерки. Здесь совершил бессмертный подвиг выпускник Томского артучилища Илья Шуклин: в одном бою он уничтожил 14 танков противника. В середине сентября 1942 г. 284-я прибыла в Сталинград. Сибиряки сражались на самых тяжелых участках Сталинграда, защищая Мамаев курган, тракторный завод, «Баррикады». В огне и дыму Сталинграда 284-я стала 79-й гвардейской дивизией. Запорожье... Одесса... Лодзь.. Люблин... Берлин ... - таков боевой путь дивизии. Дивизия закончила войну четырежды орденоносной, гвардейской.

ВОИНСКИЕ ЧАСТИ И СОЕДИНЕНИЯ, УШЕДШИЕ НА ФРОНТ С ТОМСКОЙ ЗЕМЛИ

166-я стрелковая дивизия

Сформирована в Томске в сентябре 1939 г. Бои под Смоленском, Вязьмой в июле–ноябре 1941 г. Расформирована 24.12.1941 г.

370-я Бранденбургская краснознаменная, ордена Кутузова стрелковая дивизия

Сформирована в г.Асине в сентябре 1941 г. Бои по ликвидации Демянского котла; на Псковской земле, в Польше, Германии.

366-я стрелковая дивизия – 19-я гвардейская Руднянско-Хинганская ордена Ленина, краснознаменная, ордена Суворова стрелковая дивизия

Сформирована в Томске в ноябре 1941 г. Бои на Волховском фронте, под Смоленском, в Белоруссии, Литве, Восточной Пруссии. С 9 августа 1945 г. – в Манчжурии.

284-я стрелковая дивизия – 79-я гвардейская Запорожская ордена Ленина, краснознаменная, орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия

Сформирована в Томске в декабре 1941 г. Бои под Воронежем, в Сталинграде, освобождение Донбасса, Одессы, Польши, участие в штурме Берлина.

149-я отдельная стрелковая бригада – 92-я гвардейская Криворожская краснознаменная стрелковая дивизия

Сформирована в г.Асине в начале 1942 г. Сталинградская битва, Курская дуга, Украина, Молдавия, Болгария, Румыния.

328-й добровольческий артиллерийский полк, Нарымская снайперская и Асиновская разведрота – в составе 150-й Сибирской добровольческой стрелковой дивизии им. Сталина – 48-й гвардейский артиллерийский полк 22-й гвардейской Рижской стрелковой дивизии

Сформирован в Томске в июле 1942 г. Бои по ликвидации Ржевского плацдарма; на Псковской земле, под Смоленском, в Латвии.

20-й отдельный прожекторный батальон – 546-й зенитно-артиллерийский полк

Сформирован в июле 1943 г. Защищал небо Белоруссии, Польши.

«Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны села Поротниково,
деревни Чумакаевка Бакчарского района»

Класс: 9

Цель внеурочного занятия: познакомить учащихся с героическим трудом советского народа в годы войны, на примере родного села, раскрыть значение тыла в годы Великой Отечественной войны. Развивать умения видеть и давать оценку событиям с различных точек зрения, устанавливать причинно-следственную связь. Сформировать у подрастающего поколения духовно-нравственные ценности, сочетающие в себе патриотические качества, гуманное отношение к миру и труду. Воспитывать уважительное отношение к памяти предков - участников Великой Отечественной Войны, тружеников тыла.

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, с сочетанием проблемно-ценностного общения.

Предметные результаты: Называют хронологические рамки Великой Отечественной войны, умеют выявлять причины исторических событий, объяснять факты, делать выводы на основе имеющихся материалов, называют тружеников тыла родного села и их вклад в общую победу над фашизмом.

Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, собирать информацию, формулировать и обосновывать выводы и т.д.). Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Личностные: Формирование мотивации учения, проявляют уважение к истории Великой Отечественной войны, развитие коммуникативных, информационных компетенций, осуществление рефлексии своего отношения к содержанию темы. Преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют выводы.

Познавательные: Проявление интереса к новому содержанию, воспроизведение знания в устной и письменной форме, выделение необходимой информации, подведение под понятия, выведение причин и следствий.

Регулятивные: Вырабатывать способность сознательно организовывать регулировать свою учебную деятельность, проявляют готовность к сотрудничеству, формируются умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты, осуществляют самоконтроль и самооценку.

Коммуникативные: Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей групповой позиции, умение слушать и вступать в диалог и отстаивать свою точку зрения.

Необходимое оборудование: Проектор, презентация «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны села Поротниково, деревни Чумакаевка Бакчарского района». Книга памяти (Томская область), Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы А.Г. Колосков, Е.А.Гевуркова, История Отечества в документах 1917-1993гг.

Ход занятия.

Организационный момент. Здравствуйте, ребята!

Вступительное слово учителя.

На уроках истории мы подробно рассмотрели историю и этапы Великой Отечественной войны, а сегодня мы посвятим наше занятие труженикам тыла в годы Великой Отечественной войны. Кто же они? Труженики Тыла?

Июнь 1941 года в Томске был необыкновенно теплым и солнечным. Под вечер 21 июня состоялась торжественная линейка выпускников общеобразовательных школ города, а затем гулянье в Городском саду. Погожее воскресное утро 22 июня позвало многих жителей Томска с семьями на отдых в Лагерный сад, в Дачный городок, на Басандайку и другие живописные окрестности города. День обещал быть хорошим и радостным...

В 16 часов местное радио прервало свою работу, а затем прозвучало сообщение, болью и тревогой отозвавшееся в сердцах томичей: «Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня, в 4 часа утра, без объявления войны германские войска напали на нашу страну...

Вечером на площади Революции состоялся митинг жителей города, возмущенных вероломным нападением фашистской Германии на нашу страну. Казалось, весь Томск от мала до велика собрался, чтобы дать клятву: «С полным сознанием своего долга будем самоотверженно трудиться на своем посту, обеспечивая всем необходимым Красную Армию, и, если потребуется, с оружием в руках встанем на защиту нашей Родины».

На фронт уходили в основном мужчины и мальчишки с юношеских лет. В тылу оставались только женщины, старики и дети. В заводских цехах работало много подростков. Ребята делали снаряды, различные детали к военной технике. Часто таким работникам делали специальные подставки из дерева, потому что они ещё не доросли до высоты станков. В деревообрабатывающих цехах подростки делали ящики для снарядов, мин, патронов. Труд был тяжелый и изнурительный. Работать приходилось сутками, а иногда и по двое - трое суток с перерывом часов на пять.

В колхозах дети с 9 лет уже работали на полевых работах. Пахали землю, рубили и возили дрова, молотили рожь, ячмень, овёс, сажали и копали картошку». У всех у них была самая главная задача – сделать всё, чтобы защитить свою Родину.

Сообщение темы и постановка цели внеурочного занятия.

– Кто уже догадался, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии? Правильно, сегодня мы будем о «Тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны из нашего села». Исходя из темы сегодняшнего занятия, как вы думаете, каковая главная цель нашего занятия?

– «Труженики тыла» - так их официально называют теперь. Но это был не труд это был настоящий подвиг. Те, кто работал непокладая рук, так же приближал Победу, как и те, кто воевал с оружием в руках. (Слайд 2)

– Девиз тружеников тыла– «Всё для фронта, всё для Победы!».

Труженикам тыла

(Рассказывает ученица 9 класса)

Июнь. Далёкий ...41 год.

Великая война в стране идёт.

Не только фронт тогда

В военных сводках был.

Ковал победу и советский тыл.

Трудились в сёлах люди на земле,

Весною бороны таская на себе.

Чтоб сытым в бой советский шёл солдат,

Последнее отдать был каждый рад.

В цехах заводов, фабрик, у станков
Стояли по четырнадцать часов.
И собирали новый самолёт,
И танк с конвейера шёл прямо на фронт.
И чтоб голодных им не видеть глаз,
Несли паёк детишкам каждый раз.
А сами, туже затянув ремень,
Работали в две смены: ночь и день.
Так труженики тыла в ту войну
Кормили, одевали всю страну.
И я хочу, чтоб подвиг трудовой
Был равен нашей славе боевой. Автор: Кошкина Ксения. (Слайд 3)

В годы Великой Отечественной войны 204 тысячи тружеников тыла были награждены орденами и медалями; 201 труженнику тыла было присвоено звание Героя Социалистического труда; 16 млн. тружеников были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». А сегодня мы узнаем наших героев, тружеников тыла села Поротниково и деревни Чумакаевка.

Основной этап. Доклады учащихся (опережающее задание). 4 ученицам 9 класса было дано задание выступить с докладами о тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны. Доклады представлены в приложении.

Этап рефлексии: (Работа с документом). Прочитайте текст Указа Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. и выдержку из воспоминаний труженицы тыла.



ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

УКАЗ

от 13 февраля 1942 года

О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве

В целях обеспечения рабочей силой важнейших предприятий и строек военной промышленности и других отраслей народного хозяйства, работающих на нужды обороны, Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Признать необходимым на период военного времени мобилизацию трудоспособного городского населения для работы по месту жительства на производстве и строительстве, в первую очередь в авиационной и танковой промышленности, промышленности вооружения и боеприпасов, в металлургической, химической и топливной промышленности.
2. Установить, что мобилизации для работы на производстве и строительстве подлежит трудоспособное городское население в возрасте: мужчины от 16 до 55 лет и женщины от 16 до 45 лет из числа не работающих в государственных учреждениях и предприятиях.
3. От мобилизации освобождаются:

а) лица мужского и женского пола в возрасте от 16 до 18 лет, подлежащие призыву в школы фабрично - заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища, согласно контингентов, устанавливаемых Совнаркомом СССР;

б) женщины, имеющие грудных детей, а также женщины, имеющие детей в возрасте до 8 лет, в случае отсутствия других членов семьи, обеспечивающих уход за ними;

в) учащиеся в высших и средних учебных заведениях.

4. Порядок, сроки и размеры мобилизации трудоспособных граждан для работы на производстве и строительстве определяет Совет Народных Комиссаров СССР.

5. Установить, что лица, уклоняющиеся от мобилизации для работы на производстве и строительстве, привлекаются к уголовной ответственности и подвергаются по приговору народного суда принудительным работам по месту жительства на срок до 1 года.

Председатель Президиума
Верховного Совета СССР
М. КАЛИНИН

Секретарь Президиума
Верховного Совета СССР
А. ГОРКИН

Вопросы к документу.

1. С какими тяготами и лишениями сталкивались люди в тылу?
2. Какие категории населения подлежали мобилизации для работы на производстве и строительстве?
3. Кто освобождался от трудовой мобилизации? Всегда ли освобождённые от мобилизации использовали свои льготы?
4. Какое значение имела трудовая мобилизация? (Как она повлияла на работу тыла?)
5. С какими трудностями столкнулись Герои из нашего села? Какой подвиг они совершили?

Подведение итогов. Колоссальные жертвы, принесённые советским народом во имя свободы и независимости Отечества, напряжённый труд и подвиги в тылу не пропали даром – над врагом была одержана полная победа. Наша тема «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны» помогла нам понять, что жизнь людей во время Великой Отечественной войны была очень тяжёлой. Много испытаний пришлось им пережить, но при этом люди не переставали радоваться жизни и надеяться на победу. Они всегда поддерживали друг друга, помогали в трудную минуту, делились последним куском хлеба, были братьями и сёстрами, связанными узами войны. Люли никогда не забывали о таких качествах, как взаимовыручка, взаимопомощь, чувство сострадания к другим.

Предлагаю каждому закончить два предложения:

Я удивился тому, что...

Я даже не знал, что... (Слайд 12)

Список использованной литературы.

1. Книга памяти. Томская область 1-4 том. Томск- 1994 г.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. В 4 книгах. Книга 4. Народ и война. - М.: Наука, 2008. - 432 с.
3. Подвиг тружеников тыла села Поротниково, деревни Чумакаевка Бакчарского района. Материалы Ереминой Валентины Васильевны – библиотека Поротниковского сельского поселения.
4. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. https://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президиума_ВС_СССР_от_13.02.1942_о_мобилизации_на_период_военного_времени_трудоспособного_городского_населения_...

**Труженик тыла Ульяна Ефимовна Возовских,
деревня Чумакаевка, Поротниковское сельское поселение**
(с докладом выступает ученица 9 класса).

Ульяна Ефимовна Возовских родилась 1 января 1928 года в деревне Киселёвка Бакчарского района Томской области в большой крестьянской семье Шушариных. Из тринадцати рождённых детей в живых осталось семеро. Жилось трудно, поэтому приходилось переезжать, чтобы найти лучшие условия для проживания и хоть как-то обеспечить семью. Время было тяжёлое, дети рано начинали трудиться, поэтому Ульяна закончила четыре класса и с двенадцати лет ей пришлось начать работать. После того, как Ульяна начала пасти коров, ей стали выдавать по два килограмма гороховой муки на пять дней. А ещё через два года началась война, Ульяне в то время исполнилось четырнадцать лет. В 1942 году брата Василия призвали в армию, на фронт, а через два года забрали и другого брата, Андрея. Оба были ранены, но Андрей после лечения в госпитале был комиссован и вернулся домой, а Василий после госпиталя был снова отправлен на фронт. Домой он уже не вернулся, погиб, защищая нашу Родину.

А Ульяну Ефимовну зимой 1942 года направили на заготовку пихтовых веток. Заготовленное сырьё вывозили на быках в деревню Пироговку в тридцати километрах от п. Новая Бурка на завод, где пихтовую лапку перерабатывали для получения целебного пихтового масла для фронта. С шестнадцати лет Ульяна Ефимовна работала в лесу, сначала на лесозаготовках, а затем и на лесоповале. Нужно было выполнять норму, даже в непогоду, а если норма не выполнена, то времени на сон и отдых давалось меньше. Лес валили вручную - пихту, кедр, берёзу, а брёвна сплавляли по рекам Кёнга, Обь, так как реки были судоходные. Работники жили в бараках, в тяжёлых условиях.

В 1952 году Ульяна Ефимовна вышла замуж за Иллариона Никоновича Возовских, и с 1961 года их семья переехала в деревню Чумакаевка. Они вырастили четырёх детей, а сейчас Ульяна Ефимовна вдова, живёт с дочерью. У неё девять внуков, девятнадцать правнуков и два праправнука. За плечами Ульяны Ефимовны более сорока лет добросовестного труда, отмеченного почётными грамотами. Кроме того, она награждена медалями «За многолетний добросовестный труд», «За доблестный и самоотверженный труд в период Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.» и юбилейными медалями. (Слайд 4)

**Труженик тыла Евдокия Ивановна Кузнецова,
село Поротниково, Поротниковское сельское поселение**
(с докладом выступает ученица 9 класса).

Евдокия Ивановна Кузнецова (урождённая Денисова) родилась 18 февраля 1928 года в селе Ивановка Шелаболихинского района Алтайского края. В семье Денисовых было шестеро детей, но жили неплохо, потому что бабушка и дедушка по отцовской линии издавна держали магазин. Да и вся семья была работающая, помогали друг другу. Но с началом всеобщей коллективизации стало труднее, крепких хозяев раскулачивали, заставляли вступать в колхозы, ссылали. Родители решили добровольно перебраться в Томскую область и в начале тридцатых годов переехали в деревню Чумакаевка. В ту пору здесь было всего несколько домов, поэтому семью Денисовых на время приютили знакомые. Отец сразу же стал строить дом, вначале небольшой, затем побольше. Родители устроились на работу в колхоз имени Н.К.Крупской, ухаживали за скотом на ферме. Через несколько лет открылась школа, Дусе удалось закончить три класса.

Когда началась война, отца вскоре мобилизовали в действующую армию, а мама, Прасковья Денисова, стала работать в поле, косила зерновые, работала даже лучше мужчин и получила ягнёнка в награду за ударный труд. Дуся стала помогать маме, вязала снопы, за это в колхозе ей выдавали 500 г хлеба. А с четырнадцати лет молодёжь отправляли на

лесозаготовки. Вот и Дуся в числе других пятнадцати ребят и девушек пешком пошла в Молчаново. В дороге сильно поизносились, и поесть особо-то было нечего, девушки плакали, но бригадир сказал: «Здесь вам мамок нет, явились работать – значит, будете работать». Вот и работали до весны, впроголодь, одевались во что придётся. Но хуже всего было с обувью, её делали из мешков, в которых лошадям привозили овёс. Сворачивали мешковину, обматывали ноги, но надолго такой «обуви» не хватало, поэтому и обмораживали ноги, даже кожа слезала со ступней. Ели траву, колбу, запивали водой из Оби. Неудивительно, что Дуся заболела тифом. Бригадир выделил коня в Молчаново, но её подруга Груня Гуляева, на свой страх и риск, повезла её домой. Мама обрадовалась, что дочь жива, хоть и больная, ведь очень трудно было послать в те времена хоть какую-то весточку домой. Дусю положили в Бакчарскую больницу, стали лечить и через месяц выписали. И опять на работу. Так пять зим отработала девушка на лесозаготовках, а весной на лесосплаве. Летом работали на разных колхозных работах: косили, ухаживали за скотом, возили дрова на быках.

Весной 45-го женщины пришли с поля, закончив посевные работы, и вдруг какой-то мужчина сказал, что война закончилась. Женщины заплакали в голос. Когда мужчина удивился, вроде радоваться надо, они ответили, что радоваться будут те, чьи мужья вернутся с фронта. К сожалению, отец Евдокии Ивановны, Иван Афанасьевич Денисов, погиб, похоронка пришла в 1945 году. Правда, перед этим он всё же некоторое время побывал дома. Серьёзное ранение в руку, потом госпиталь, а затем его комиссовали, но он так наловчился работать, что и практически одной рукой мог делать очень многое. Начальство, видя это, решило направить его на трудовой фронт, но он попросился обратно в действующую армию, и домой больше не вернулся.

Евдокия Ивановна ещё на лесозаготовках познакомилась со своим будущим мужем Филиппом Андреевичем Кузнецовым. Дружить и гулять вечерами в те годы просто не было времени, а порой и сил. Поженились они уже после войны, родили детей. И тут мужа забрали в армию на три года. Домой вернулся он с подорванным здоровьем, да так толком и не смог оправиться, хоть и лежал в больнице, делали операцию, но ничего не помогало. Так, в сорок с небольшим лет осталась Евдокия Ивановна вдовой, да так больше и не вышла замуж, хоть и сватались к ней. Думала, вдруг станет отчим деток обижать. Так и вырастила одна. И где только не приходилось работать! А на заслуженный отдых Евдокия Ивановна вышла, будучи техническим работником одного из магазинов с. Поротниково. Сейчас у неё четырнадцать внуков и столько же правнуков, дети о ней заботятся.

В 1996 году Евдокии Ивановне было присвоено звание «Ветеран труда». Кроме того, она награждена почётными грамотами, медалями «За многолетний добросовестный труд», «За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» и юбилейными медалями. (Слайд 5)

Со слов Евдокии Ивановны записано библиотекарем Поротниковского сельского поселения В.В.Ерёминой.

Приложение 3.

**Труженик тыла Клавдия Сергеевна Пушкарёва,
село Поротниково, Поротниковское сельское поселение.**

(с докладом выступает ученица 9 класса).

Клавдия Сергеевна Пушкарёва, в девичестве Собянина, родилась 18 марта 1932 года в селе Ивановка Шелаболихинского района Алтайского края. Когда началась Великая Отечественная война, ей исполнилось 9 лет. Отец, Собянин Сергей Демидович, уходя на фронт, просил своего отца: «Тягька, не бросай моих ребятишек!» А ребятишек было пятеро: Дмитрий, самый старший, затем Клавдия, Васса, Любовь и Максим. Мамка – бабушка Александра и тягька – дед Демид не бросили своих внуков, помогали, как могли. Сначала жили большой семьёй из девяти человек в одном доме: мамка, тягька, их сын Максим – чуть помладше Дмитрия, мама – Собянина Евдокия Тимофеевна, и пятеро ребятишек. Через

некоторое время одна семья отделилась, жили в другом доме рядом. Отец на фронте был старшиной, с войны не вернулся. От него пришло всего два или три письма, а потом написал друг, что отец был в блиндаже, когда в него попал снаряд. Официально сообщили, что Сергей Демидович пропал без вести.

Мама Дуня почти всегда была на работе, от темна до темна, без выходных. Часов не было, утром, ещё затемно, учётчик ехал по деревне, стучал в окна, будил людей на работу. Маме предложили работать дояркой, но она отказалась, сказала, что тогда дети не смогут ей помогать, лучше она будет заниматься полевыми работами. И ребятишки, мал-маленьше, чтобы мама быстрее выполнила дневную норму на трудовень, помогали ей полоть грядки с морковью, свеклой, капустой, дёргать лён. Девочек, что постарше, в том числе и Клавдию, объединили в полеводческое звено. Капа Новожилова была главной огородницей. Они также работали на прополке, окучивали картофель. Два или три года работали с табаком: сеяли его в рассадники, затем высаживали на поле, пасынковали, обрывали цвет, осенью ещё на корню разрезали вдоль стебля, как подсохнет, рубили у корня, потом сушили табак, собирали в пучки и увозили в Бакчар. В какой-то год, чтобы увеличить посевные площади, третью часть картофельных огородов у людей распахали для посева колхозной ржи. Но рожь не уродилась, а выросла лебеда. И она пошла в дело: семена лебеды сушили, мололи и пекли хлеб, а из зелени варили похлёбку

Подростки работали наравне со взрослыми, также недоедали, некогда было отдохнуть. В посевную боронили (до и после разбрасывания семян): мама Евдокия Тимофеевна на коровах, дочь Клавдия – на конях. Зерно засыпали в сеялки из мешков по 25 килограмм. В памяти у Клавдии осталось, как подросток Гришка Юрков поднял мешок, чтобы высыпать зерно в сеялку, и от натуги у него сразу кровь пошла из носа.

Техники раньше в колхозах не было. Для уборки зерновых с МТС (машинно-тракторной станции) выделяли на несколько дней комбайн. Чтобы сэкономить время, сразу зерно на ток в деревню не возили, высыпали на дорогу у поля. Как-то девчонкам дали задание: собирать зерно с дороги в мешки. До темноты работали, собрали зерно из одной кучи, в сумерки решили пойти домой, хотели ещё успеть дома немного покопать картошку. На следующий день учётчик ругался, что не пошли работать в другой конец поля, также собирать зерно, без разрешения ушли домой, обзывал девчонок «пособниками Гитлера». Было очень обидно. А они, девчонки, не доедали, постоянно хотели кушать. Почти весь урожай свозили на склады Заготзерна, затем по реке моторкой с баржей увозили зерно на реку Чаю, сдавали государству. А работникам выдавали в оплату за трудовни очень мало: по итогам года на троих человек четыре мешка сырого зерна. И то как-то вечером приехали и один мешок забрали обратно, на налоги: «Всё для фронта, всё для победы!»

Тягач (дед Демид) работал в Поротниково на бойне. Всё хорошее мясо сдавали, но иногда он приносил домой кишки. Тогда ребятишки принимались их мыть, скоблить, а мамка на реку ходила, полоскала, потом кипятком обдавала, вымораживала на улице, говорила: «Хоть меньше вонять будут». Рубила их тупкой в корытце, и с этими кишками делала пирожки. Какие же они были вкусные! По весне, когда только трава из земли покажется, ребятишки перед работой успевали сбегать в лес, собрать ростки хвоща полевого (пестики) мамка порубит их в корытце, зальёт одним-двумя яйцами, потушит, вот и еда. Мамка говорила: «Ну, мы хоть голодные, холодные, но зато не слышим и не видим, как самолёты бомбы бросают. Страху хоть нету!»

Зимой на конях с санями ездили в лес за брёвнами. Отправляли взрослого дядю Феоктиста и подростка, например, Клавдию. Дядя Феоктист жалел девчонку, помогал загрузить бревно на её сани, чтоб отвезти в деревню. Осенью или зимой ездили из Чумакаевки на Коровинку за сеном, заготовленным летом. На взрослого и на подростка по две лошади. Загружали четыре воза, вторую лошадь привязывали за сани первой и потихоньку гуськом поехали. Дорога узкая, только чтобы одним саням проехать. Как-то зимой ехали, вдруг кони шарахнулись в сторону, в сугроб. Это из Бакчара в Томск вели

колонну заключённых. Клавдия закричала, заругалась, а конвоир говорит: «Молчи, а то с ними пойдёшь!» Потом кое-как вытянули коней с нагруженными санями на дорогу, поехали дальше. Периодически в Чумакаевку приезжал уполномоченный, требовал денег (налог), нужно было чего-нибудь сдавать государству. Масло на войну собирали, мясо по 40 килограмм с хозяина, полторы шкуры с овцы. Мамка вязала варежки с двумя пальцами, чтобы солдатам было удобней стрелять. Тятка даже свою старую шапку отдал. Маму вызывали в контору. Тятка ей вытопки от воска (мерву) дал: «Унеси, хоть это отдай!». Взяли. У самих ничего не оставалось.

Летом собирали малину, сушили и сдавали в сельпо, а на вырученные деньги покупали книжки, чтобы учиться в школе. Клавдия ходила в школу в серой портяной юбке, в шахтёрских галошах, обрезанных и подшитых на детскую ногу, а зимой в материнской шубейке, у которой укоротили рукава и подол. Она окончила всего 4 класса Чумакаевской начальной школы, а в пятый класс в Поротниково уже не в чем было ходить. Клавдия Сергеевна вспоминает: «Очень хотелось учиться. Утром ребятишки идут в школу в Поротниково, так бы полетела за ними. Но нечего было надеть. Да и нужно было помогать семье». Так и трудилась всю жизнь на разных работах, создала свою семью, родились дети. Довольно-таки долгое время, когда семья уже перебралась в Поротниково, вплоть до самой пенсии, Клавдия Сергеевна была техническим работником в Поротниковской средней школе. Ещё в 1976 году за добросовестное отношение к труду её наградили Почётной грамотой Бакчарского РОНО и райкома профсоюза. Есть и Почётная грамота к 40-летию школы и Благодарность за многолетний добросовестный труд. А в 2015 году Клавдия Сергеевна была награждена Юбилейной медалью в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. (Слайд 6)

Со слов Клавдии Сергеевны записано дочерью Татьяной

Приложение 4.

**Труженик тыла Наталья ЕвстигнеевнаСобянина,
деревня Чумакаевка, Поротниковское сельское поселение
(с докладом выступает ученица 9 класса).**

Наталья ЕвстигнеевнаСобянина родилась 26 августа 1931 года в посёлке Озеро Томской области Бакчарского района в большой семье Гуляевых. Семья с тринадцатью детьми часто переезжала в поисках места, удобного для проживания. Перед Великой Отечественной войной Гуляевы оказались в Чумакаевке. В самом начале войны двое сыновей ушли по мобилизации на фронт, а главу семьи отправили в г. Таштагол Кемеровской области на трудовой фронт. Все тяготы и заботы об обеспечении семьи хотя бы самым необходимым легли на плечи матери и оставшихся детей. Старшие дочери работали на ферме доярками, а с самыми маленькими водились дети чуть постарше. И Наташе в её детском возрасте пришлось работать совсем как взрослой.

Десятилетняя девочка ходила с матерью ворошить зерно на ток, кормить и поить овец в овчарне, а когда стала чуть постарше, её отправили пасти телят. Время было суровое и голодное. Одевались в обноски от старших детей, обувались зимой в шахтёрские галоши или просто ноги заматывали тряпками, а весной и летом бегали босиком. Ели любую съедобную траву: пиканы, лебеду, доедали прошлогоднюю перемороженную картошку. Для проживания колхоз выделил семье часть старого дома в конце деревни, в котором жило ещё две семьи, и размещалась пимокатная мастерская. Крыша соломенная, поэтому во время дождя дети прятались под большим столом. А вместо подушек использовали резаные болотные кочки. В семье была корова, но почти всё молоко уходило в счёт уплаты налогов, а детям хватало только чтобы забелить травяную похлёбку. Мать трудилась с утра до вечера на колхозных полях, и Наташину работу тоже засчитывали матери, как дополнительные трудодни. Так несовершеннолетняя девочка стала кормильцем для своих младших сестрёнок.

Когда Наташе исполнилось пятнадцать лет, ей пришлось отправиться в тайгу, так как пятнадцатилетних детей привлекали к более тяжёлой работе на лесоповале. Три зимы провела она в суровых условиях с топором и пилой, вязла в сугробах, обмороживала ноги. Довелось ей работать и на лесосплаве, когда готовый лес сплавляли по рекам из тайги. Уворачиваясь от брёвен, Наташа разбивала заторы жердью, рискуя утонуть в холодной весенней воде. Участвовала она и в строительстве дороги Бакчар – Томск. Чумакаевские ребята мостили дорогу на участке возле реки Гавриловки. Жили в дерновых землянках, пищу готовили на кострах. Девушки нагружали землей короба-«коломашки», а парни возили её на лошадях на насыпь.

Учиться Наталье Евстигнеевне почти не довелось, закончила два класса. Но она смогла поступить в Ключевское МТС на курсы трактористов. В 1953 году Наталья Евстигнеевна получила права, но работала недолго, потому что вышла замуж, родила дочь. Вскоре родители мужа умерли, а Наталья Евстигнеевна вышла на работу в колхоз. Была разнорабочей, чистила от коряг поля, возила навоз из овчарни, стригла овец. А ещё кормила полевые бригады, развозя обеды в поле. В совхозе стала работать свинаркой на новом свиноводческом комплексе.

Уже перед самой пенсией, с подорванным здоровьем, Наталья Евстигнеевна стала работать в столовой Поротниковской средней школы и в должности повара ушла на заслуженный отдых. Сейчас она живёт в Чумакаевке, почти все братья и сёстры умерли. Один из братьев, Гуляев Максим Евстигнеевич, погиб на фронте, защищая нашу Родину. За свой трудовой подвиг Наталья Евстигнеевна награждена почётными грамотами, в том числе «За освоение целинных земель», а также медалями «Участник ВСХВ – 1955», «За доблестный труд в годы великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» (вручена в 1998 году) и медалями к 60-летнему и 65-летнему юбилею Великой Победы.

22 июня... когда видишь листок с календаря с этим числом, невольно вспоминается уже далёкий 1941 год, быть может, самый трагический в многовековой истории нашего Отечества. Кровь и боль, горечь потерь и поражений, гибель родных людей, героическое сопротивление и горестный плен, самоотверженный, до изнеможения труд в тылу и, наконец, первая победа над страшным врагом – всё это было в 1941 году. Весь народ - и стар, и млад – встали на защиту своей Родины. (Слайд 7).

«Томские дивизии в годы Великой Отечественной войны»

Класс: 9,10,11

Цель: Познакомиться с подвигами томских дивизий на фронте.

Форма урока: урок изучения и закрепление новой темы, с элементами групповой работы с кейсами.

Предметные результаты:

- определять и использовать исторические понятия и термины;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.

Личностные:

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать и определять цель урока;
- выдвигать версии решения проблемы;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- формулировать свою точку зрения.

Необходимое оборудование:

- сведения о войне на плакатах;
- аудиозаписи песен военных лет;
- исторические карты;
- иллюстрации (фотографии командиров, знамена дивизий и т.п.);
- ватманы, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, карандаши.

Ход урока

Эпиграф:

*Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте люди, никогда
Об этом не забудем.
Пусть память верную о ней
Хранят, об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки...
(А. Твардовский)*

I. Вступление: (3-5 мин.)

Учитель: 22 июня 1941 года. Этот день вошел в жизнь нашего народа ненавистным воем вражеских бомб, разрушенными селами и городами, миллионами убитых на фронтах, угнанных в рабство, замученных в лагерях смерти. 1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война. Фашистские варвары разрушили и сожгли свыше 70 тысяч городов, посёлков и деревень нашей Родины. Немецкие оккупанты разрушили 84 тысячи школ, 334 высших учебных заведения. Взорвано около 32 тыс. промышленных предприятий, 65 тыс. км железнодорожных путей.

Война оставила след почти в каждой семье. 27 млн. своих сыновей, дочерей не досчиталась наша страна. Они не пощадили свои жизни ради нашей победы.

Целеполагание:

Учитель: За годы Великой Отечественной войны с томской земли были отправлены на фронт четыре стрелковые дивизии, артиллерийский полк. За весь период войны с томской земли ушли на фронт 129 187 человек. Большинство мобилизованных уходило на фронт маршевыми ротами, отдельными батальонами и командами. С томских земель были отправлены на фронт 166-я и 370-я стрелковые дивизии, 19-я, 79-я, 92-я гвардейские дивизии и 48-й гвардейский полк. Не смотря на численное превосходство противника, каждый отдельный полк, каждая дивизия внесла большой вклад в достижение всеобщей цели – Великой Победы! Сегодня на уроке мы постараемся узнать о подвигах каждой отдельной дивизии на фронте.

II. Основной этап (25-30 мин.)

Учитель: Множество подвигов было совершено томскими дивизиями. Они воевали или стояли на охране границ на всех направлениях – от Баренцева моря до Тихого океана. Почти из 130 тыс. ушедших на фронт более 70 тысяч человек погибли. За военные подвиги в годы Великой Отечественной войны 183 солдатам и командирам, чья судьба, так или иначе, была связана с Томском, было присвоено звание Героя Советского Союза. Из них 37 – уроженцы города и области.

Для того чтобы ближе познакомиться с деятельностью дивизий на фронте, нам нужно разделить на несколько групп (на 5) по 3-4 человека.

(Класс делится на группы. После разделения класса, каждой группе выдается кейс с заданием. У каждой группы отдельный кейс с отдельным блоком заданий для каждой группы (подробнее см. приложение 1)).

Учитель: Ребята, перед вами на парте лежит кейс с заданием. У каждой группы свой материал для изучения. Ваше задание - прочитать материал, выполнить поставленные задачи в кейсе. Итогом вашей работы над кейсом будет презентация выполненного задания. Всё необходимое (канцелярия, ватман, карты) для ваших презентаций лежит рядом с кейсом.

(для более удобной работы в группе можно распечатать несколько экземпляров кейсов)

Учитель: Чтобы было удобнее работать, вам нужно разделить задания для каждого участника вашей группы (разделить обязанности). Время выполнения заданий кейса – 10-12 минут.

Через 10-12 минут – каждая группа по очереди презентует свой кейс – рассказывая о каждой дивизии. На выступление каждой группе дается 4-6 мин!

III. Итоги (5 -10 мин.)

Учитель: Вот мы и познакомились с дивизиями, ушедшими на фронт Великой Отечественной войны из Томской области. Теперь вы знаете, какие подвиги они совершили. Хочется добавить, что память об их подвигах будет жива до тех самых пор, пока мы с вами будем помнить и рассказывать о них. Ведь Никто не забыт и Ничто не забыто! И закончить наш урок хотелось бы отрывком из поэмы «Реквием» Роберта Рождественского:

Помните! Через века, через года,— помните!
О тех, кто уже не придет никогда,— помните!
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны!
Вечно достойны!
Хлебом и песней, мечтой и стихами,
Жизнью просторной, каждой секундой,
Каждым дыханьем будьте достойны!
Люди! Покуда сердца стучатся,— помните!
Какою ценой завоевано счастье,— пожалуйста, помните!
Песню свою отправляя в полет,— помните!
О тех, кто уже никогда не споет,— помните!
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!
Во все времена бессмертной Земли - помните!
К мерцающим звездам ведя корабли,— о погибших помните!
Встречайте трепетную весну, люди Земли.
Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!
Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..
Но о тех, кто уже не придет никогда,— заклинаю,—помните!

Список литературы:

1. Комсомольская правда. За родину! // Источник: Комсомольская правда <https://www.kp.ru/best/tomsk/tomsk-letopis-victory/tomsk-vov-rodina/>
2. РИА Томск. Учим историю. Томские воинские формирования 1939-1945 гг. // Источник: сайт РИА Томск <https://www.riatomsk.ru/article/20150402/tomskie-voinskie-formirovaniya-1939-1945-godov/>

3. Рождественский Р. Реквием // Источник: Культура.РФ: <https://www.culture.ru/poems/42523/pomnite-otryvok-iz-poemy-rekviem>

4. Твардовский А. Поклонимся великим тем годам // Источник: Liveinternet <https://www.liveinternet.ru/community/901521/post275591211/>

5. Хорошилова В. “Стальные“ дивизии сибиряков // Источник: Томская неделя <http://tomskw.ru/stalnye-divizii-sibiryakov.html>

6. 370-я стрелкова дивизия // Источник: towiki.ru http://towiki.ru/view/370-%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%8F

Приложение 1

Кейс №1

Задание:

1. Когда сформирована? Командиры? Состав дивизии.
2. Куда были отправлены? В каких сражениях приняли участие?
3. Судьба воинов после сражений?
4. Память.

166-я стрелковая дивизия

Одной из первых на фронт была отправлена 166-я стрелковая дивизия, сформированная еще осенью 1939 года под командованием полковника Алексея Холзинёва, участника

Гражданской войны. 22 июня 1941 года дивизия встретила в летних лагерях под Юргой, а 26 июня первый эшелон с бойцами воинского соединения со станции Томск-II отправился на Западный фронт. Дивизия состояла из: 423-й стрелковый полк, 517-й стрелковый полк, 735-й стрелковый полк, 359-й артиллерийский полк, 499-й гаубичный артиллерийский полк, 205-й отдельный истребительно-противотанковый дивизион, 177-й отдельный зенитный артиллерийский дивизион, 191-я отдельная разведывательная рота, 231-й отдельный сапёрный батальон, 195-й отдельный батальон связи, 215-й медико-санитарный батальон (5 санитарных рот), 534-я отдельная рота химзащиты, 106-й автотранспортный батальон, 172-й полевой хлебзавод (полевая хлебопекарня), 131-я полевая почтовая станция, 251-я полевая касса Госбанка.



Холзинев Алексей Назарович

Полковник. В Советской армии с 1920 г. Участник Гражданской войны. Окончил заочно Академию им. Фрунзе. Первый командир 166-й дивизии. Награжден медалью XX лет РККА. Погиб в 1941 году

Томичам в составе 24-й Сибирской армии предстояло принять на себя удар фашистов группы «Центр», которая рвалась к Москве. Первый бой 166-я стрелковая дивизия приняла под Смоленском. Затем были непрерывные и жестокие бои в районе Белого, Ярцева, Духовщины, Вязьмы. 75 дней и ночей сдерживала дивизия натиск врага, несмотря на его численное превосходство: были уничтожены два вражеских полка, подбиты 20 танков, захвачены 15 орудий и минометов. До последней возможности



Рыбаков Тимофей Илларионович

Полковник, командир 517 стрелкового полка. За отличия в боях был награжден орденом Ленина, назначен командиром дивизии и переведен на другой фронт

Вадинской бригады был томич Сергей Дагаев. Вместе с ним сражались воентехник К.А. Бахтин, старший сержант из 517-го стрелкового полка Х.Х. Исканов и артиллерист 499-го полка Н.А. Сорочинский. Командиром отряда «Смерть фашизму» той же бригады был младший лейтенант В.И. Васильев.

Хотя боевой путь первой томской дивизии был недолгим – всего 75 дней, 166-я стрелковая дивизия выполнила свой долг и сохранила честь ценою мужества и героизма. Ожесточенное сопротивление сибиряков во многом способствовало провалу плана молниеносной войны. Здесь, на дальних подступах к столице, были заложены основы будущей Победы.

В Томской школе № 51 был открыт Музей боевой славы 166-й стрелковой дивизии, а в селе Верховье Холм-Жирковского района Смоленской области томские политехники установили мемориал в честь воинов 166-й стрелковой дивизии.

В 78-м году на месте боевых действий 166-й стрелковой дивизии следопыты отряда «Синильга» из Томского политехнического обнаружили братскую могилу воинов-сибиряков, а в лесах поблизости останки незахороненных бойцов. По инициативе студентов в Томском политехническом было решено увековечить память павших в боях за

дрались бойцы, приковывая к себе противника, сдерживая его продвижение на Москву. Тысячи воинов-томичей полегли в этих сражениях.

В одном из боев, прикрывая отход 30-й армии, дивизия попала в окружение. Лишившись подвоза боеприпасов и иного снабжения, ежечасно подвергаясь массированным бомбардировкам с воздуха и расстрелу из артиллерийских орудий, дивизия оказалась обескровлена. 14 ноября 1941 г. из окружения вышли только 517 бойцов и командиров 166-й стрелковой дивизии. Оставшиеся в живых уходили в леса, организовывали партизанские отряды и продолжали борьбу с врагом.

На Смоленщине в 1941-1943 гг. действовало несколько партизанских отрядов, объединённых в бригады. В отряде имени Суворова 2-й Вадинской бригады было 14 человек из 166-й стрелковой дивизии, из них четверо томичей: командир отряда старший лейтенант из 499-го артиллерийского полка Н.А. Бычков, младший лейтенант Г.В. Ернаков и старшина В.Н. Фролов. Командиром отряда «За Родину» 3-й

Родину на Смоленщине. Вскоре к этому святому делу подключились многие предприятия и учреждения города.

Начиная с 80-го года в село Верховье выезжали студенческие отряды политехников, работой которых руководил легендарный томский краевед Игорь Трофимович Лозовский. В результате был создан Мемориал с обелиском высотой в 16 метров, воздвигнутый на земляном кургане. Рядом на площади были установлены пушки и минометы времен Великой Отечественной войны, а также землянки, штаб и кухня. Здесь же был создан музей боевой славы.

Построено всё это было в лесной бездорожной глуши и не имело бы будущего, если бы Министерство обороны и другие учреждения не помогли проложить через смоленские болота асфальтированную дорогу до автотрассы «Москва - Минск». Местные села получили импульс к новой жизни, а совхоз и сельсовет стали именоваться Томскими. Торжественное открытие полного комплекса Мемориала в селе Верховье состоялось в День Победы в 1985 году.

Кейс № 2

Задание:

- 1. Когда сформирована? Командиры? Состав дивизии.*
- 2. Куда были отправлены? В каких сражениях приняли участие?*
- 3. Судьба воинов после сражений?*
- 4. Память.*

366-я стрелковая дивизия (19 гвардейская дивизия)

С 26 августа по 9 ноября 1941 года в Томске была сформирована 366-я стрелковая дивизия под командованием полковника Семена Ивановича Буланова, участника Гражданской войны. В ее состав вошли 1218-й стрелковый полк, 1220-й стрелковый полк, 1222-й стрелковый полк, 938-й артиллерийский полк, 380-й отдельный истребительно-противотанковый дивизион, 377-я зенитная батарея (662-й отдельный зенитный артиллерийский дивизион), 419-й миномётный дивизион, 437-я разведрота, 655-й отдельный сапёрный батальон, 826-й отдельный батальон связи, 460-й медико-санитарный батальон, 453-я отдельная рота химической защиты, 450-я (490-я) автотранспортная рота, 229-я (289-я) полевая хлебопекарня, 798-й дивизионный ветеринарный лазарет, 1423-я полевая почтовая станция, 746-я полевая касса Госбанка - военнообязанные из Томской, Кемеровской, Омской областей, Красноярского и Алтайского краев. 9 ноября со станции Томск-2 дивизия была отправлена на фронт, а 28 декабря прибыла в г.Тихвин и вошла в состав 2-й ударной армии.

В конце 1941-го и в начале 1942 года советские войска провели несколько наступательных операций по деблокированию Ленинграда на Любанском и Мгино-Синявинском направлении. Полки 366-й стрелковой дивизии, ведя упорные наступательные бои, сумели расширить прорыв вражеской обороны и вышли на подступы к станции Красная Горка. Трижды прорывались воины дивизии в глубокий тыл противника, нанося ему большие потери.

17 марта 1942 года приказом НКО №78 «За проявленную отвагу в боях за Отечество с немецкими захватчиками, за стойкость, мужество, дисциплину и организованность, за героизм личного состава» 366-я дивизия была преобразована в 19-ю гвардейскую стрелковую дивизию.

В марте-апреле 1942 года развернулись особенно тяжелые бои на Любанском направлении, когда немецкое командование подтянуло туда до 5 пехотных дивизий. Бои пришлось вести в болотах, без дорог, в глубоком снегу. Артиллерия не успевала за боевыми порядками пехоты, не хватало боеприпасов, продовольствия.

В июне 1942 года 19-я гвардейская сражалась в окружении, сковывая значительные силы врага. Лишь получив приказ и уничтожив боевую технику, дивизия начала пробиваться из окружения и вышла, потеряв многих своих бойцов и комдива С.И. Буланова. В октябре, после короткого отдыха и пополнения, дивизия была переброшена в район Великих Лук, превращенных врагом в крепость.

До середины января 1943-го она вела упорные наступательные бои и вновь, как на Синявинских болотах, подтвердила свое высокое звание гвардейской. В августе 1943-го гвардейцы прошли по тем политым кровью своих земляков местам, где сражалась и погибла 166-я стрелковая дивизия. В сентябре, после освобождения городов Смоленщины, гвардейцы вступили на землю многострадальной Белоруссии. За успешную операцию по освобождению Рудни 29 сентября 1943 года 19-й гвардейской дивизии было присвоено почетное наименование «Руднянская».

В первой половине 1944 года 19-я гвардейская стрелковая дивизия принимала участие в Белорусской операции. Всего на территории Белоруссии ею освобождено более 600 населенных пунктов. За успешные боевые действия она была награждена орденом Красного Знамени.

Одной из первых 19-я гвардейская вступила на литовскую землю, преследуя врага, прошла с боями до 500 километров. За освобождение Каунаса дивизия награждена орденом Суворова 2-й степени. В октябре 1944 года, преодолевая ожесточенное сопротивление противника, дивизия перешла границу Восточной Пруссии, начала штурм города-крепости Кенигсберг. За героизм и мужество бойцов, умелое ведение операций дивизия была награждена 19 февраля 1945 года орденом Ленина.

Боевой путь 19-й гвардейской стрелковой дивизии на Запад закончился на побережье залива Фришес-Хафф, севернее г.Фришхаузен. Не прошло и трех суток после дня победы, как дивизия мчалась в эшелонах через весь Союз на восток, к новым боям – с японскими милитаристами. Здесь своими действиями 19-я гвардейская способствовала разгрому хваленной Квантунской армии. За успешное преодоление хребта Большой Хинган ей присваивается наименование – Хинганская. Около 17 тысяч солдат и офицеров дивизии были награждены орденами и медалями, 12 человек стали Героями Советского Союза.



Командир 366 стрелковой дивизии
С.И. Буланов.

29 сентября 1943 г. дивизии присваивается почётное наименование “Руднянская” — после успешной операции по освобождению Рудни. За успешное участие в Белорусской операции в 1944 году гвардейская дивизия была награждена орденом Красного Знамени. За освобождение Каунаса в Литве награждена орденом Суворова 2 степени. 19 февраля 1945 за боевые действия в Пруссии она награждается орденом Ленина. За успешное преодоление хребта Большой Хинган 19-я гвардейская дивизия была удостоена другого почетного звания — «Хинганская». Около 17 тысяч солдат и офицеров дивизии были награждены орденами и медалями, шесть человек стали Героями Советского Союза. Сегодня боевое знамя дивизии установлено в Зале Победы Центрального музея Вооружённых сил. Музей боевой славы дивизии создан в 32-й школе г. Томска после публикации Владимира Якушева в газете “Красное знамя” (от 10 апреля 1970 г.). Владимир Иванович писал в своей статье, что в Москве, Рудне, Витебске созданы музеи боевой славы 19-й гвардейской стрелковой (бывшей 366-й) дивизии. А в Томске — городе, где она формировалась — такого музея нет. Через неделю в школе состоялось собрание. Ребята поддержали инициативу директора школы Анны Марута, в школе появился поисковый отряд “Сибиряк”, объединивший 60 следопытов-энтузиастов. В 2015 году музей боевой славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии СОШ № 32 отметил свое 45-летие.

Кейс № 3

Задание:

1. Когда сформирована? Командиры? Состав дивизии.
2. Куда были отправлены? В каких сражениях приняли участие?
3. Судьба воинов после сражений?

370-я стрелковая дивизия

370-я стрелковая дивизия прошла славный боевой путь. Она была сформирована в августе – сентябре 1941 года в Асино под командованием полковника Филиппа Николаевича Ромашина. В её строй встали в основном военнообязанные 1897-1908 годов рождения из Асиновского, Верхнекетского, Колпашевского и Чаинского районов. В её состав вошли - 1230 стрелковый полк, 1232 стрелковый полк, 1234 стрелковый полк, 940 артиллерийский полк, 400 истребительно-противотанковый дивизион, 657 отдельный сапёрный батальон, 828 (189 орс) отдельный батальон связи, 439 отдельная разведывательная рота, 462 медико-санитарный батальон, 455 отдельная рота химической защиты, 492 автотранспортная рота, 231 полевая хлебопекарня, 800 дивизионный ветеринарный лазарет, 2825 (1425) полевая почтовая станция, 748 полевая касса Госбанка.



После окончания короткого курса боевой подготовки из Асина дивизия была отправлена эшелонами до станции Няндомы в Архангельской области и через Каргополь, Кречетово маршем вышла к Мариинскому (Волго-Балтийскому) каналу для развертывания в этом районе оборонительного рубежа.

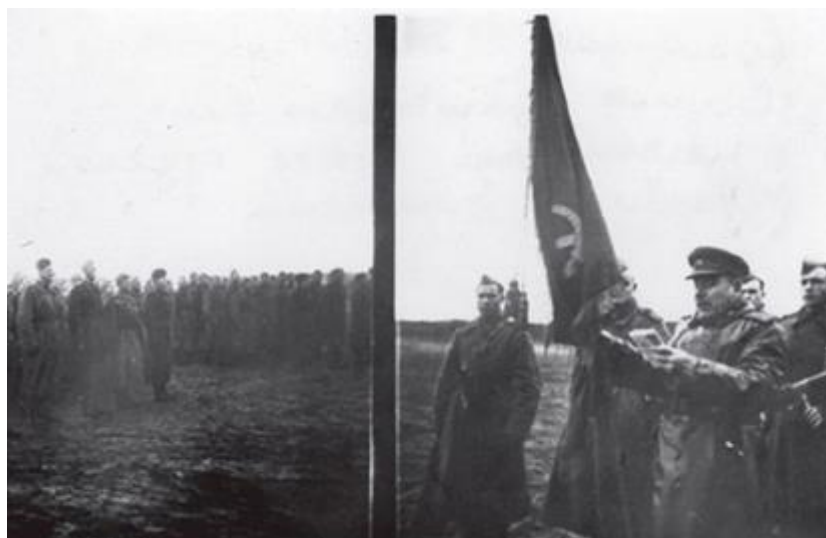
В феврале 1942 года 370-я стрелковая дивизия была переброшена на Северо-Западный фронт, вошла в состав 34-й, а затем 11-й армии и заняла линию обороны между деревнями Горчицы и Вязовка в Новгородской области. Это был северо-западный фланг полуокруженной демянской группировки 16-й немецкой армии. Войскам 11-й армии была поставлена задача восстановить прорванное немцами с северо-запада окружение, так называемый

«демянский котел», но немецкое командование упорным сопротивлением старалось сохранить демянскую группировку как плацдарм для дальнейшего наступления на Валдай, Вышний Волочек, Калинин и далее на Москву. Демянская группировка была ликвидирована только в феврале 1943 года. За 14 месяцев боев на Северо-Западном фронте 1 483 воина дивизии были награждены орденами и медалями. В 1943 году дивизия вошла в состав 6-й гвардейской армии 2-го Прибалтийского фронта и воевала на территории Псковской области. В январе 1944 года сибиряки перешли в состав 3-й ударной армии и приняли участие в наступлении 2-го Прибалтийского фронта.

Летом 1944 года томская дивизия участвовала в стратегической наступательной операции по освобождению Белоруссии (операция «Багратион»), в ходе которой немцы потерпели самое крупное поражение во Второй мировой войне.

Затем дивизия участвовала в освобождении Восточной Пруссии и Польши. За

мужество и отвагу, проявленные в боях при освобождении от врага территории Восточной Пруссии, 370-я стрелковая дивизия была награждена орденом Красного Знамени; за успешное выполнение приказов командования в Висло-Одерской операции и за мужество личного состава – орденом Кутузова. В середине апреля 1945 года дивизия приняла участие в Берлинской наступательной операции, затем в составе соединения 69-й армии продолжила наступление на западном направлении и



На фото: командир Волков зачитывает указ о награждении 370 стрелковой дивизии орденом Красного Знамени.

вышла к реке Эльбе, где встретилась с передовыми частями 9-й американской армии. За успешные бои в провинции Бранденбург 370-я Краснознаменная, ордена Кутузова стрелковая дивизия сибиряков получила почетное наименование «Бранденбургская».

Высокие боевые ордена на знаменах дивизии и ее частей, семь человек были удостоены высшего звания Героя Советского Союза, почти 40 солдат стали полными кавалерами ордена Славы, тысячи награжденных боевыми орденами воинов и участие в победоносном завершении войны в самом логове Третьего рейха – таков славный итог боевого пути 370-й стрелковой дивизии.

Кейс № 4

Задание:

1. Когда сформирована? Командиры? Состав дивизии.
2. Куда были отправлены? В каких сражениях приняли участие?
3. Судьба воинов после сражений?
4. Память.

284-я стрелковая дивизия (79 гвардейская дивизия)

16 декабря 1941 года в Томске началось формирование 284-й стрелковой дивизии из призывников Томска и районов, относящихся ныне к Томской, Новосибирской и Кемеровской областям. В дивизию были зачислены вернувшиеся из госпиталей воины, имевшие боевой опыт, и молодые офицеры – выпускники Белоцерковского военно-пехотного и Томского артиллерийского училищ. Первым командиром дивизии был

назначен комбриг С.А. Остроумов, а в феврале 1942 года дивизию принял подполковник Н.Ф. Батюк.

Состав (1.03.1943 — 1945 год) 216 гвардейский стрелковый полк; 220 гвардейский стрелковый полк; 227 гвардейский стрелковый полк; 172 гвардейский артиллерийский, 83 отдельный гвардейский истребительно-противотанковый дивизион, 80 отдельная гвардейская



Николай Филиппович Батюк

разведывательная рота, 88 отдельный гвардейский сапёрный батальон, 110 отдельный гвардейский батальон связи — с 23.11.1944 г. (до 5.04.1943 г.- 185 отдельная рота связи, с 5.04.1943 по 23.11.1944 г. — 110



Комбриг С.А. Остроумов

отдельная гвардейская рота связи), 588(84) медико-санитарный батальон, 81 отдельная гвардейская рота химической защиты, 732(82) отдельная автотранспортная рота подвоза ГСМ, 663(85) полевая хлебопекарня, 681(76) дивизионный ветеринарный лазарет, 1691 полевая почтовая станция, 1116 полевая касса Государственного банка.

На стадии формирования бойцы дивизии прошли серьезную подготовку, включавшую полевые тактические учения, марш-броски, боевые стрельбы, изучение опыта боев под Москвой. При отправке дивизии на фронт коллектив Томского электромеханического завода вручил комдиву знамя и дал наказ: «Донести до Берлина».

Боевое крещение дивизия получила летом 1942 года в боях под Воронежем и станцией Касторной. Прикрывая отступающие советские части, около пяти суток она неимоверными усилиями сдерживала натиск гитлеровских полчищ, имевших значительное превосходство в силах и средствах. Более 8000 вражеских солдат и офицеров, свыше 160 танков были уничтожены перед позициями героев. 284-я не отступила ни на шаг. Противник окружил дивизию. Несмотря на большие потери, недостаток в боеприпасах и питании, в ночь с 6 на 7 июля под прикрытием боевого заслона дивизия пошла на прорыв и вырвалась из окружения, с честью выполнив приказ командования. Это был один из редких в первые годы войны случаев, когда столь крупная войсковая часть выходила из окружения непобежденной, сохранив тяжелое вооружение.

В конце сентября 1942 года дивизия заняла рубеж на левом берегу Волги и под Сталинградом приняла свой главный бой, доказав справедливость слов знаменитого снайпера дивизии В. Зайцева: «За Волгой для нас земли нет!».

Указом Президиума Верховного Совета от 9 февраля 1943 года 284-я стрелковая дивизия была награждена



орденом Красного Знамени и преобразована в 79-ю гвардейскую стрелковую дивизию.

Летом 1943 года начался путь дивизии на Запад, к Победе. В июле 1943 года полки 79-й гвардейской, преодолевая яростное сопротивление противника, форсировали в районе Голой Долины Северный Донец. Бойцам дивизии противостояла танковая дивизия СС «Мертвая голова». В бою при Голой Долине особо отличилась батарея И.З. Шуклина, которая, попав в окружение, до последнего снаряда била врага прямой наводкой, а затем артиллеристы схватились врукопашную. За этот бой И.З. Шуклин был удостоен Золотой Звезды Героя Советского Союза (посмертно).

Дальнейший путь дивизии пролегал через Украину и Польшу до Берлина. Бои, тяжелые и кровопролитные. Три года – сплошной бой. 79-й доведется принять капитуляцию последнего очага сопротивления в Берлине, сделать последний выстрел в бывшей столице рейха, захватить аэропорт Темпельхоф и десятки улиц. Томская 284-я дивизия закончила войну, именуясь 79-й гвардейской Запорожской ордена Ленина Краснознаменной ордена Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизией. На боевых знаменах ее частей – четырнадцать орденов. 19 ее воинов были удостоены звания Героя Советского Союза

Память: улица имени 79-й Гвардейской Дивизии находится в Ленинском районе г. Томска, музей боевой славы при школе № 34 г. Томска, Музей школы № 816 Москва, Музей школы № 69 Запорожье.

Кейс №5

Задание:

1. Когда сформирована? Командиры? Состав дивизии.
2. Куда были отправлены? В каких сражениях приняли участие?
3. Судьба воинов после сражений?
4. Память.

149-я отдельная стрелковая бригада

Основной сформированной в начале 1942 года 149-й стрелковой дивизии послужили



Командир 149-й отдельной стрелковой бригады В. А. Болвинов, погибший во время бомбардировки 2 ноября 1942 года.

курсанты Асиновского пехотного училища. Состав бригады - управление бригады; четыре отдельных стрелковых батальона; отдельный миномётный дивизион; отдельный миномётный батальон; отдельный батальон связи; отдельный артиллерийский дивизион; отдельный истребительно-противотанковый дивизион 45-мм противотанковых пушек. В процессе формирования она была переведена в г. Горький, после чего в мае 1942 года направлена на Северо-Западный фронт, а затем вскоре переброшена в Сталинград в состав 62-й армии, где отличилась в ходе сражения за завод «Баррикады». К концу жестокой и кровопролитной Сталинградской битвы в строю томской бригады осталось 111 человек, тогда как на момент отправки на фронт она насчитывала около 5500 бойцов и офицеров. За успешные боевые действия, мужество и героизм ее бойцов 149-я отдельная стрелковая бригада была удостоена ордена Красного Знамени.

После разгрома гитлеровских войск под Сталинградом 149-я особая стрелковая бригада

входила в Сталинградскую группу войск, затем – в состав Юго-Западного фронта. В апреле 1943 года она и 12-я гвардейская стрелковая бригада стали ядром 92-й гвардейской стрелковой дивизии. В составе 62-й армии сибиряки сражались за



Сталинград, участвовали в боях на Курской дуге, в освобождении Украины, Молдавии, Румынии, Болгарии, где и завершили свой путь, именуясь Криворожской дивизией.

Память: В Тракторозаводском районе города Волгограда на здании школы № 88 установлена мемориальная доска со словами: «Здесь героически сражались части 62-й армии — 124-й и 149-й бригад. Август 1942 года — февраль 1943 года». До 1995 года в устье реки Мокрая Мечётка стояла «Башня танка Т-34», которая была перенесена и сейчас расположена по адресу улица Тракторостроителей, дом 1А/2 (возле мужского педагогического лицея). На постаменте высечены слова: «Здесь в августе 1942 — январе 1943 года героически сражались 124 и 149 стрелковые бригады и другие части 62-й армии». Мемориальной доской, открытой 2 февраля 1963

года (по адресу посёлок Спартановка, улица Грамши, дом 30), отмечено место, где сражались части 124-й и 149-й отдельных стрелковых бригад. На чугунной доске выбит текст: «Здесь героически сражались части 62-й армии — 124-й и 149-й бригад. Август 1942 г. — февраль 1943 г.».

На административном корпусе Волгоградского алюминиевого завода (улица Шкирятова, дом 21) 26 апреля 1985 года размещена гранитная памятная доска с текстом: «В августе — сентябре 1942 года здесь проходил северный рубеж обороны Сталинграда, который самоотверженно защищали, сражаясь с немецко-фашистскими захватчиками: 1077-й зенитный артиллерийский полк, 21-й и 28-й учебные танковые батальоны, 282-й стрелковый полк 10-й дивизии НКВД. Части народного ополчения и истребительные батальоны, 738-й истребительно-противотанковый артиллерийский полк, сводный батальон и корабли Волжской военной флотилии, 115, 124, 149-я отдельные стрелковые бригады, 249-й конвойный полк НКВД, 724-й стрелковый полк 315-й стрелковой дивизии, сводный стрелковый полк 196-й стрелковой дивизии, 2-я мотострелковая бригада».

На главном входе в Волгоградский тракторный завод в 1975 году была открыта гранитная плита с надписью: «Здесь на территории завода (август 1942 г. — февраль 1943 г.) героически сражались с фашистами воины 37-й гвардейской, 112-й стрелковой дивизий и 149-й отдельной стрелковой бригады».

В 1954 году в Тракторозаводском районе города Волгограда, в посёлке городского типа Забазный одна из улиц получила название улица Подполковника Болвинова

328-й добровольческий артиллерийский полк (48-й гвардейский полк)

Летом 1942 года на всех фронтах шли ожесточенные бои, враг рвался к Сталинграду. Для укрепления фронта 11 июля 1942 года решением бюро горкома ВКП (б) был создан Томский добровольческий полк. В соответствующем решении было записано: «Учитывая серьезность положения на фронтах Отечественной войны, ... взять на себя обязательство создать Томский добровольческий полк численностью 3300 человек». Командиром добровольческого полка был назначен боевой офицер-артиллерист, участник боев на Халхин-Голе, преподаватель Томского артиллерийского училища майор Н.М. Гуменный, комиссаром – Г.С. Спиро, начальником штаба – капитан А.Т. Бабай.

Полк получил войсковой номер 328 и вошел в состав 150-й Сибирской добровольческой дивизии им. Сталина вместе с Нарымской добровольческой снайперской

ротой, созданной из охотников-промысловиков, и Асиновской разведротой. А 28 июля 1942 года трудящиеся Томска вручили командиру формирования шефское знамя со словами: «Уверены, что вы не уроните славные боевые традиции сибиряков».

Боевое крещение полк получил под городом Белым на Калининском фронте, участвовал в боях за освобождение Великих Лук и Локни в 1943 году.

За бои под Ржевом 16 апреля 1943 г. дивизии было присвоено новое наименование: она стала называться 22-й гвардейской стрелковой дивизией, а полк – 48-м гвардейским артполком.

После освобождения г. Риги артполк, как и дивизия, получил почетное наименование – Рижский.



Вручение наград. 1942 г.

Томичи в составе 48-го гвардейского артполка совершили много подвигов, вошедших в историю Великой Отечественной войны. Весь его личный состав за мужество и героизм на полях сражений награжден орденами и медалями Родины. Красное знамя, подаренное шефами, прошло с полком по фронтовым дорогам около 3000 км до берегов Балтийского моря. Теперь оно

находится на вечном хранении в Томском областном краеведческом музее.

«Труженики тыла Томской земли в годы Великой Отечественной войны»

Цель: формирование патриотических ценностей, гордости за свою страну и региона, в частности, понимание школьниками особого значения вклада тыловиков в победу в ВОВ на основании изучения документальным материалов.

Задачи:

1. Умение анализировать исторические источники, высказывать свою точку зрения на полученную информацию.
2. Провести дискуссию в рамках круглого стола
3. Высказывать аргументированно свою точку зрения по теме занятия

Ход занятия:

1. Актуализация знаний

Общая Победа

Солнце в трубу золотую трубит:

"Слава герою-бойцу!

Враг побеждён, уничтожен, разбит,

Слава герою-бойцу!"

– С врагами я бьюсь, – сказал боец,

– На это и жизни не жаль,

Но штык для меня ковал кузнец –

Крепка закалённая сталь!

– Я выковал штык, – кузнец говорит,

Как жар, он на солнце горит,

Но звонкую сталь, драгоценный дар,

Выплавил брат-сталевар.

– Конечно, – сказал сталевар, – металл

Я сам из руды достал,

Но в тёмные недра Уральских гор

Спускался не я, а шахтёр.

– Да, это правда, – шахтёр сказал, –

Забой у меня каменист.

Руду я достал, но к вам на вокзал

Её привозил машинист.

– Ну да, – сказал машинист, – по стране

Я езжу во все концы,

Но хлеб добывают и вам, и мне
Родные наши жнецы.

– Что ж, это верно, я всех кормлю, –
Сказал машинисту жнец, –
Но землю, которую я люблю,
Сберёг для меня боец.
(Е. Трутнева)

Ученикам предлагается на основе стихотворения сформулировать тему занятия и определить круг вопросов, которые им были бы интересны в ходе изучения темы.

Предполагаемые ответы учеников

- Мы поговорим о труде тыловиков в годы войны
- Насколько труден и важен был их труд..

Учитель рассказывает о том, что **4 октября 2014 г. в г. Томске состоялось открытие памятника женщинам и подросткам, ковавшим победу в Великой Отечественной войне в тылу. Идея создания памятников принадлежит городским ветеранам – участникам войны, труженикам тыла, детям-сиротам войны. На торжественное открытие памятника пришли ветераны; дети, внуки и правнуки тех, кому посвящен монумент; представители власти; депутаты; члены военно-патриотического клуба «Крепость»; юнармейцы.**

На слайде фотография этого памятника.

Педагог ставит учебную задачу **«Почему тыл это уже половина победы?»**. Мы попытаемся разрешить данную на примере тружеников тыла Томской земли.

План:

1. Томские заводы в годы ВОВ
2. Томск госпитальный
3. Красный обоз

Для решение проблемной задачи учитель предлагает детям поработать в группах по 3-4 человека.

I. Рассказ учителя.

Учитель рассказывает о том, что в годы ВОВ многие предприятия были эвакуированы за Урал, в Сибирь подальше от линии фронта. На основании дополнительного материала и сведений с сайта ЦДНИТО детям предлагается ответить на вопросы:

1. Какие заводы были эвакуированы в Томск и почему? Какую продукцию они выпускали?
2. Какое значение для победы над врагом имел труд тыловиков Томска?

Доп. материал к изучению.

Свой отсчет официальная "большая" томская промышленность ведет именно с 1941 года. С началом войны в Томск были эвакуированы в общей сложности, 32 завода разного профиля.

Среди них были знаменитые предприятия - "Красный богатырь", "Москабель", Московский электроламповый завод и многие другие - из Москвы, Ленинграда, Гомеля, Конотопа, Харькова, Ярославля и иных городов СССР. Некоторые из них прибыли в Томск лишь в частичном виде - как тот же МЭЛЗ - и были слиты с другими эвакуированными или томскими предприятиями. "Местных" на тот момент в городе было 56, но все они были довольно небольшими. Часть новообразованных единиц сохранили старые названия, часть получили новые:

- Завод «Радист» Наркомата электропромышленности (НКЭП) — № 625. Завод был эвакуирован из Ленинграда 7 августа 1941 г. В Томске действовал самостоятельно.

- Завод «Пневматика» Наркомата угольной промышленности (НКУП) был эвакуирован из Ленинграда 8 августа 1941 г. Влился в Томский электромеханический завод (ТЭМЗ).
- Фанерно-спичечный комбинат «Везувий» Наркомата леса (НКЛ) был эвакуирован из г. Новобыхлицы, Гомельской обл., 8 августа 1941 г. Влился в фабрику Карандашной дощечки.
- Завод «Электросила» им. С. М. Кирова Наркомата электропромышленности (цех № 4, 7) (НКЭП). Завод был эвакуирован из Ленинграда 11 августа 1941 г. Влился в Томский электромоторный завод («Сибэлектромотор») — № 653.
- Шпалопропиточный завод Наркомата путей сообщения НКПС - эвакуирован со ст. Злынка (Белоруссия) 12 августа 1941 г. В Томске действовал самостоятельно.
- Спичечная фабрика «Везувий» Наркомата леса (НКЛ) была эвакуирована из Гомеля 27 августа 1941 г., влилась в спичечную фабрику «Сибирь».
- Томский государственный завод измерительных приборов (ТомГЗИП) — «Манометр» — № 838. Завод был организован на базе трех ленинградских заводов: завода измерительных приборов (ЛенГЗИП), оптико-механического завода № 5 (ОМЗ-5), завода «Молодой ударник» (эвакуированных в сентябре 1941-го) и московского завода «Манометр», эвакуированного 1 декабря 1941 г.
- Государственный Союзный Томский электроламповый завод Наркомата электропромышленности (НКЭП) — № 660. Был создан на базе Московского электролампового завода — № 266 (небольшой части) и Запрудненского стекольного завода, эвакуированных в сентябре 1941-го.
- Государственный Союзный Московский завод резиновых изделий «Красный богатырь» — № 765 также был эвакуирован в сентябре 1941-го, в Томске действовал самостоятельно.
- Завод «Красный металлист» Наркомата угольной промышленности (НКУП) влился в Томский электромеханический завод (ТЭМЗ) после эвакуации из украинского Конотопа 4-5 октября 1941 г.
- Московский завод шарикоподшипник им. Л. М. Кагановича Наркомата среднего машиностроения (НКСМ) — Государственный подшипниковый завод № 5 — ГПЗ-5 выехал из Москвы 5 октября 1941, в Томске действовал самостоятельно.
- Государственный союзный завод маркшейдерских инструментов Наркомата угольной промышленности (НКУП) влился в Томский электромеханический завод (ТЭМЗ), из Харькова выехал в октябре 1941-го.
- Сумский механический завод Наркомата земледелия (НКЗ), выехавший 22 октября 1941 г. из города Сумы, влился в томский завод «Республика».
- Завод им. Дзержинского Наркомата вооружения (НКВ) — № 353 из Изюма Харьковской обл. выехал 5 ноября 1941 г., в Томске действовал самостоятельно.
- Завод режущих инструментов им. М. И. Калинина «Фрезер» — Томский завод режущих инструментов (ТЗРИ) эвакуировался из Москвы 15-17 ноября 1941 г., в Томске действовал самостоятельно.
- Завод боеприпасов УИТЛ НКВД, выехавший 17 ноября 1941 г. из Харькова, в Томске действовал самостоятельно.
- Завод Наркомата вооружения (НКВ) — № 355, эвакуированный из Загорска 23 ноября 1941 г., в Томске действовал самостоятельно.
- Электромашиностроительный завод Наркомата электропромышленности (НКЭП) (цех № 23) влился в Томский электромоторный завод («Сибэлектромотор») — № 653, эвакуирован из г. Ярославль 10 декабря 1941 г.
- Завод «Сибкабель» — № 631. В 1941 г. в Томск прибыли московские заводы «Москабель» и «Электропровод». Здесь «Москабель» стал «Сибкабелем», а «Электропровод» — заводом «Томкабель». В июне 1942 г. заводы были объединены в единый — «Сибкабель»

- Филиал завода радиомашин им. Лепсе — № 266 — № 690 вошел в Томский завод радиомашин, покинув столицу в декабре 1941-го.

Ответы учащихся. Учитель также акцентирует внимание на том, что все эти заводы необходимо было вписать в инфраструктуру Томска. Порой предприятия располагали в храмах, университетских корпусах, а иногда и просто на улицах города, затем обносили все это стенами и крышей. Кроме того, необходимо было разместить прибывших рабочих из других регионов страны. Томичи и в осеннюю погоду, и в лютые сибирские морозы разгружали составы с прибывшим оборудованием.

На слайдах фотографии эвакуированных заводов.

II. Томск госпитальный.

Доклад ученика. На слайдах фотографии томских госпиталей.

На слайде основные тезисы выступления.

1. Томск в годы войны стал госпитальной базой для лечения раненых.
2. В городе были развернуты три десятка госпиталей, в которых проходили лечение тысячи тяжелораненых солдат. 38% из них были возвращены в строй.
3. Под госпитали отводились лучшие здания города: учебные корпуса и общежития вузов, школ, больниц, помещения советских учреждений. В связи с требованиями фронтовой обстановки госпитальная сеть расширялась, всего за годы войны в городе были размещены десятки эвакуационных госпиталей, занимавшие около 30 зданий.
4. В первый год войны Томск принял 16 тысяч раненых, во второй – 40 тысяч, а всего за время войны – свыше 100 тысяч.

III. Красный обоз.

Просмотр видеоролика «Красный обоз»

Какой вклад в победу внесли тыловики Томской земли?

Закрепление: учитель поднимает проблему, поставленную в начале занятия «Почему тыл это уже половина победы на примере работы тыловиком Томска?».

Основные тезисы:

1. В годы войны в Томск были вывезены предприятия, которые снабжали фронт всем необходимым, на томских заводах выпускали авиабомбы, противотанковые гранаты, прицелы для винтовок, перископы, миноискатели, противоветровые спички, тару для консервов, пищевые концентраты, одежду для солдат и тд.
2. Кроме того, Томск в годы войны принял и поставил на ноги огромное количество раненых.
3. Жители Томской земли проявили героизм и отвагу в тех тяжелых для страны условиях, но томский тыл не только сумел справиться с поставленными задачами, в кратчайшие сроки промышленность была перестроена на нужды фронта. Вместо ушедших на фронт к станкам встали женщины, подростки, старики.

Сладкина Д.С.,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Парабельская гимназия»

«По пути «Красного обоза»

Класс: 8

Цель занятия: формирование патриотического сознания учащихся, расширение и углубление их знаний об истории своего региона.

Вид внеурочной деятельности: занятие-викторина

Предметные результаты:

- Использование ранее полученных знаний по теме;
- Высказывать суждения о значении исторического события;
- Анализировать вклад исторического события в ходе войны.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Проявление интереса к новому содержанию;
- Воспроизведение знания в устной и письменной форме;
- Выделение необходимой информации, подведение под понятия, выведение следствий.

Регулятивные:

- Преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют ответы;
- Планируют свою деятельность в составе группы.

Коммуникативные:

- Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей групповой позиции
- Умение слушать и вступать в диалог.

Личностные:

- Формирование мотивации учения;
- Формирование коммуникативных, информационных компетенций;
- Осуществление рефлексии своего отношения к содержанию темы.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, презентация, распечатанные правила для команд, правила и оценочные листы для учителя, доска и мел.

Ход занятия:

Правила интеллектуальной игры:

1 этап. Предполагает задание, которое определит последовательность хода команд-финалистов: от этого в некоторой степени зависит стратегия (у тех, кто будет выбирать вопросы последними будет меньше выбора).

2 этап. Игровое поле выведено на экран – оно представляет собой табло 4 на 5 с клетками трех разных цветов (всего 20 вопросов). За каждой клеткой скрыт 1 вопрос. Цвет клетки определяет способ ответа на вопрос:

1. «Мозговой штурм» - команда совещается 1 минуту, дает единый ответ устно.
2. «Один за всех» - все члены команды садятся на расстоянии друг от друга, озвучивается вопрос, каждый самостоятельно пишет ответ, затем ответы сдаются счетной комиссии. В случае, если больше половины членов команды (3 из 5) ответили правильно – ответ засчитывается всей команде.

3. «Рандомный выбор» - перед началом игры каждому члену команды присуждается номер от 1 до 5, случайным образом (либо с помощью костей, либо с помощью генератора случайных чисел) в команде выбирается 1 человек, которому предстоит ответить на вопрос устно. Правильный ответ засчитывается всей команде.

Мозговой штурм – 5 баллов

Один за всех –7 баллов

Рандомный выбор -10 баллов

- Каждая команда также имеет возможность заработать дополнительные баллы, отвечая на чужие вопросы: также в течении минуты команда совещается, сдает ответ ДО озвучивания ответа командой, которая в данный момент отвечает. Ответ, предоставленный после ответа ходившей команды, не засчитывается. Все вопросы имеют единую стоимость – 5 баллов. В случае неправильного ответа команды на дополнительный вопрос – команда получает штраф: -3 балла.

- Для выявления финального количества заработанных баллов - баллы за все этапы суммируются.

Тайминг:

1. Объяснение правил – 5 минут

2. 1 этап – 5 минут

3. 2 этап – на каждый вопрос по 2 минуты, итого 40 минут

4. Подведение итогов - 3 минуты

Томские воинские формирования 1939-1945 годов

Класс: 9 класс

Цель занятия: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к Родине, определение личностного отношения к истории Великой Отечественной войны.

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность.

Предметные результаты:

1. называть дату формирования томских дивизий, хронологические рамки Великой Отечественной войны;
2. используя карту «Великая Отечественная война», проследить боевой путь томских дивизий.

Метапредметные:

1. анализировать и извлекать нужную информацию;
2. сравнивать исторические процессы и делать выводы;
3. работать с историческими источниками, картой.

Личностные:

1. уметь высказать свое мнение о значении томских воинских формирований в Победе над фашизмом;
2. развивать мышление, память и внимание;
3. развивать интерес к историческому прошлому своей Родины.

Познавательные: приобретают новые знания о участии в Великой Отечественной войне наших земляков, путем развития зрительной памяти и внимания.

Регулятивные: формулируют и принимают учебную задачу.

Коммуникативные: проявляют коммуникативные умения: слушать и слушать друг друга.

Необходимое оборудование: компьютер, экран и проектор, музыкальный центр, песни военных лет, книжная выставка, плакаты «Родина-мать зовёт!», «За мной, в атаку!» и др., посвященные Великой Отечественной войне.

Ход занятия:

*Помните!
Через века,
Через года, -
Помните!
О тех,
Кто уже не придёт никогда, -
Помните!
(Р. Рождественский)*

1-й ведущий: Великая Отечественная война стала суровым испытанием для советского государства. Почти четыре года бушевало пламя Великой Отечественной войны (1941-1945 гг). Труден и долог был путь к победе. Главным итогом Великой Отечественной войны стала победа над фашизмом, в которой решающую роль сыграл Советский Союз.

2-й ведущий: Всё дальше удаляются от нас военные годы, их трагедии и победные всплески. Но не стирается память о тех, кто отдал жизнь, здоровье, все свои силы для великой победы. Никогда не забудется май 1945 г. – праздник радости со слезами на глазах.

1-й ведущий: Вслед за десятками миллионов погибших в годы войны каждый день уходят из жизни ветераны Великой Отечественной войны. Всё меньше и опаленных войной бывших ее мальчишек и девчонок, уже успевших стать дедами и бабушками, очевидцев тех страшных дней и ночей.

2-й ведущий: Сегодня мы ещё раз вспомним о тех важных событиях, произошедших в годы Великой Отечественной войны, а именно о наших земляках, которые воевали на фронтах войны.

1-й ведущий: За весь период войны с томской земли ушли на фронт 129 187 человек.

Выходит чтец и зачитывает стихотворение В.Г.Соловьева «Один из всех... томичу, рядовому войны»

Чтец:

Вопрос

о жизни или смерти

Встал в сорок страшном том году,

И он —

томич, пацан, студентик,

Пошёл сражаться за страну.

Не знал он

о великой битве,

Вступая в схватку под Москвой,

Но был из тех,

врага разбивших,

Кто просто долг исполнил свой.

Как все,

в штыки встав из окопа,

Он в рукопашном шёл бою,

Солдат —

он знал свою работу,

А генералы — те свою!

В него, свистя,

летели пули,

Осколки от авиабомб,

И в лико смерти

заглянули

Глаза его под адов гром...

Он не погиб,

он чудом выжил,

Хотя изранен был не раз,

И на Берлин

с боями вышел

Сквозь гром разрывов, строчки трасс.

И, вырвав

с кровушкой Победу,

Потом в родной вернулся Томск,

Чтоб строить,
стать отцом и дедом,
В труде и хлебе зная толк...

А ныне
спит он у Бакина
И пьёт глотками тишину,
Томич,
дошедший до Берлина,
Родную спасший сторону!

2-й ведущий: За годы Великой Отечественной войны с томской земли были отправлены на фронт четыре стрелковые дивизии, артиллерийский полк. Большинство мобилизованных уходило на фронт маршевыми ротами, отдельными батальонами и командами.

1-й ведущий: в сентябре 1939 года в Томске была сформирована 166-я кадровая стрелковая дивизия под командованием полковника А. Н. Холзина. Воинское соединение, состоявшее из трех стрелковых и одного артиллерийского полка, уже 26 июня 1941 года первым ушло на фронт со станции Томск-II.

2-й ведущий: 8–10 ноября дивизия под командованием полковника С. И. Буланова и комиссара Е. М. Маневича убыла в действующую армию. После высадки в Вологде дивизия в трудных климатических условиях совершила 600-километровый пеший марш и 8 января 1942 года в составе войск 52-й армии Волховского фронта под Тихвином вступила в тяжелейшие бои против 16-й гитлеровской армии, планировавшей окружение города Ленинграда.

1-й ведущий: При защите города томичи проявили личный героизм и волю к победе. Были моменты, когда гитлеровцы окружали дивизию, однако уничтожить ее врагу не удавалось... 17 марта 1942 года 366-я стрелковая дивизия "за проявленную отвагу в боях за Отечество... за стойкость, мужество, дисциплинированность" была преобразована в 19-ю гвардейскую.

2-й ведущий: с мая 1943 года дивизия ведет активные боевые действия на Смоленщине, освобождая города Духовщина, Лиозно, Рудня и другие, а к началу сентября вступает на землю Белоруссии.

1-й ведущий: Несмотря на ожесточенное сопротивление противника, в октябре 1944 года 19-я гвардейская перешла границу Восточной Пруссии и начала штурм города-крепости Кенигсберга. За боевые действия в Пруссии дивизия награждается третьим орденом – орденом Ленина.

Однако боевой путь дивизии не был закончен на европейском театре боевых действий, как это случилось для многих других подразделений.

2-й ведущий: На третий день после Дня Победы дивизия была переброшена на Дальний Восток, где вступила в бой с японскими войсками за освобождение Китая. За успешное преодоление хребта Большой Хинган ей присваивается наименование – Хинганская.

79-я Гвардейская Запорожская, ордена Ленина, Краснознаменная, орденов Суворова и Богдана Хмельницкого.

1-й ведущий: 16 декабря 1941 года в Томске началось формирование 284-й стрелковой дивизии из призывников Томска и районов, относящихся ныне к Томской, Новосибирской и Кемеровской областям.

В дивизию были зачислены вернувшиеся из госпиталей воины, имевшие боевой опыт, и молодые офицеры – выпускники Белоцерковского военно-пехотного и Томского артиллерийского училищ. Первым командиром дивизии был назначен комбриг С. А. Остроумов, а в феврале 1942 года дивизию принял подполковник Н. Ф. Батюк.

2-й ведущий: Боевое крещение дивизия получила летом 1942 года в боях под Воронежем и станцией Касторной, где оказалась в окружении. Но несмотря на большие потери,

недостаток в боеприпасах и питании, в ночь с 6-го на 7 июля дивизия под прикрытием боевого заслона пошла на прорыв и вырвалась из окружения.

Это был один из редких в первые годы войны случаев, когда столь крупная войсковая часть выходила из окружения непобежденной, сохранив тяжелое вооружение.

1-й ведущий: в конце сентября 1942 года дивизия заняла рубеж на левом берегу Волги и под Сталинградом приняла свой главный бой, доказав справедливость слов знаменитого снайпера дивизии В. Зайцева: "За Волгой для нас земли нет!" Своим подвигом, своей жизнью они заслужили оценку, данную маршалом В.И. Чуйковым: "Сибиряки были душой сражения за Мамаев курган, за Сталинград".

Выходит чтец (стихотворение А.Г.Бацунова «Сибиряки»)

Чтец:

Вы вышли с сибирских морозов,
Лихой и покладистый род,
Вы были у фрицев занозой,
Особый сибирский народ.

Отвагу свою проявляя,
Не ведали страха в войне,
Под Ельней врага разбивая,
Дарили надежду стране.
На снежных полях Подмосковья,
В тяжелый трагический час,
Солдат из глубинки, с Сибири,
Отчизну и Родину спас.

Себя под огнем не жалея,
Отваги в войне эталон,
Ты шел на фашиские танки,
Армады из вражбых колон.

На Волге, отборные части,
Громил в Сталинградском аду,
Ломал их коварные страсти,
В лихом переломном году.

2-й ведущий: Указом Президиума Верховного Совета от 9 февраля 1943 года 284-я стрелковая дивизия была награждена орденом Красного Знамени и преобразована в 79-ю Гвардейскую стрелковую дивизию.

1-й ведущий: Летом 1943 года начался путь дивизии на Запад, к Победе. В июле 1943 года полки 79-й гвардейской, преодолевая яростное сопротивление противника, форсировали в районе Голой Долины Северный Донец.

2-й ведущий: Бойцам дивизии противостояла танковая дивизия СС "Мертвая голова". В бою при Голой Долине особо отличилась батарея И. З. Шуклина, которая, попав в окружение, до последнего снаряда била врага прямой наводкой, а затем артиллеристы схватились врукопашную. За этот бой И. З. Шуклин был удостоен Золотой Звезды Героя Советского Союза (посмертно).

1-й ведущий: Дальнейший боевой путь дивизии пролегал через Украину и Польшу до Берлина, где на Потсдамском мосту дивизия приняла капитуляцию 56-го танкового корпуса.

2-й ведущий: 370-я Бранденбургская Краснознаменная, ордена Кутузова стрелковая дивизия была сформирована в городе Асино в сентябре 1941 года. Она принимала участие

в ликвидации Демьянского котла, участвовала в освобождении Белоруссии, Польши, дошла до Магдебурга, где и встретила Победу.

1-й ведущий: 149-я отдельная стрелковая бригада – 92-я Гвардейская Криворожская Краснознаменная стрелковая дивизия сформирована в городе Асино в начале 1942 года. В составе 62-й армии сражалась за Сталинград, участвовала в боях на Курской дуге, в освобождении Украины, Молдавии, Болгарии, Румынии.

2-й ведущий: 11 июля 1942 года решением бюро Томского горкома ВКП (б) был создан Томский добровольческий полк, командиром которого был назначен боевой офицер-артиллерист, участник боев на Халхин-Голе, преподаватель Томского артиллерийского училища майор Н. М. Гуменный, комиссаром – Г. С. Спиро, начальником штаба – капитан А. Т. Бабай.

1-й ведущий: Артполк получил войсковой номер 328 и вошел в состав 150-й Сибирской добровольческой дивизии имени В. И. Сталина, куда входили еще два подразделения, сформированные на томской земле, Нарымская добровольческая снайперская рота, созданная из охотников-промысловиков, и Асиновская разведрота.

2-й ведущий: Красное знамя, подаренное шефами, прошло с полком по фронтовым дорогам до берегов Балтийского моря. Сейчас оно хранится в Томском областном краеведческом музее.

1-й ведущий: Неоценимый вклад в разгром фашизма внесли советские женщины. Они ковали Победу своим трудом у станка, вместе с мужьями, братьями, отцами шагали по фронтовым дорогам. Они сражались во всех родах войск.

Выходит девушка в военной форме (стихотворение Ю. Друниной «Нет, это не заслуга, а удача»).

Чтец:

Нет, это не заслуга, а удача
Стать девушке солдатом на войне.
Когда б сложилась жизнь моя иначе,
Как в День Победы стыдно было б мне!

С восторгом нас, девчонок, не встречали:
Нас гнал домой охрипший военком.
Так было в сорок первом. А медали
И прочие регалии потом...

Смотрю назад, в продымленные дали:
Нет, не заслугой в тот зловещий год,
А высшей честью школьницы считали
Возможность умереть за свой народ.

2-й ведущий: В июле 1943 года ушел на фронт 20-й отдельный прожекторный батальон, состоящий из девушек-добровольцев Томска и Новосибирска. В феврале 1944 года в Киеве из прожекторного батальона формируется 546-й зенитно- артиллерийский полк, боевой путь которого завершился в Варшаве.

1-й ведущий: На этом создание воинских частей из томичей было закончено. В дальнейшем они попадали на фронт в составе маршевых подразделений, создаваемых в учебных центрах и запасных частях.

Выходят два юноши и девушка, зачитывают стихотворение А. И. Пилецкой «Спасибо, деды!»

1-й юноша.

Спасибо вам, родные наши деды,
Что путь прошли великий до Победы!
Спасибо вам за мир над головой,

Спасибо вам за счастье и покой.

1-я девушка.

Живите долго, ветераны!
Вам с каждым годом жить трудней.
Не заживают ваши раны
До настоящих наших дней.
Как много испытали вы!
Откуда черпали вы силы?
Давно смешались даты все,
Бурьяном поросли могилы.

2-й юноша.

И нам забыть никак нельзя,
Ведь люди жизнь за нас отдали.
Так с гордостью носите вы
Свои прекрасные медали.
Пусть в небе полыхнет салют
В весенний светлый праздник мая!
Пусть слезы на глазах цветут,
О горьких днях напоминая.

Звучит песня «Салют Героям!» (сл. и муз. Т. Назаровой).

Список источников:

1. Буклет "Томск – вклад в Победу", Музей истории Томска, Томский областной краеведческий музей
2. <https://ru.wikipedia.org>
3. <http://alex.gorod.tomsk.ru/index-1289470198.php>
4. <https://www.kp.ru/best/tomsk/tomsk-letopis-victory/tomsk-vov-rodina/>
5. <http://tomskw.ru/stalnye-divizii-sibiryakov.html>

«Судьба учителя в судьбе страны»

Класс: 6-9

Цель занятия: воспитание любви к малой Родине, уважения к ее истории

Вид внеурочной деятельности: краеведческая

Результаты:

Метапредметные:

Личностные:

ценить и принимать базовые ценности «Родина», «родное село».

воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу, проводить самоанализ и самоконтроль результата.

Познавательные:

уметь извлекать информацию, представленную в виде интервью, уметь пользоваться этой информацией,

ставить проблему и решать ее,

анализировать, полученные умения для получения новых знаний.

Регулятивные:

определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий,

определять правильность выполненного задания на основе образца, оценка своего задания, коррекция,

находить недостающую информацию в информационном поле.

Коммуникативные:

взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.,

уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение, вести дискуссию,

развитие монологической речи,

уверенно держать себя во время выступления,

отстаивать свою точку зрения,

находить компромисс.

Технологии: проблемный вопрос, перевернутый класс.

Мягкие навыки: критическое мышление, работа в команде (обмен информацией), управление собой (самоорганизация).

Необходимое оборудование: АРМ учителя, проектор (или интерактивная доска, панель), меловая или маркерная доска, два ноутбука или планшета для групповой работы (расположение оборудования приведено в Приложении 1).

Трудоемкость: 7 часов (из них 110 минут аудиторной занятости).

Аннотация

Данная разработка позволяет решить проблему использования краеведческого материала на внеурочных занятиях.

Внеурочные формы работы, отличаются от уроков: не имеют четкого регламента (40 минут, час, два), все зависит от формы, выбранной учителем

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Но, стоит отметить, что в Томской области есть множество возможностей реализовать не только потребность детей в знаниях, но и их потребность к самореализации. В нашем регионе проводится достаточное количество краеведческих мероприятий, как офлайн, так и онлайн. Это позволяет обучающимся не только получить навык поиска информации и ее обработки, но и отточить свои умения выступать на публике, презентовать полученный материал, общаться не только со своими односельчанами, но и значительно расширить круг общения за счет новых знакомств на конференциях.

Ход занятия:

1 занятие

1 Этап. Мотивирующее задание.

– *Всех вас учили и учат учителя. У каждого из вас есть свой первый учитель. Сейчас в нашей школе много молодых и перспективных учителей. Но сравнительно недавно (а в рамках курса истории «миг назад») в школе преподавали учителя, рожденные в начале XX века. Именно они учили ваших родителей. Как вы думаете, учитель сразу родился в костюме и с журналом в руках? Отличалась ли жизнь учителей, которые обучали ваших родителей от жизни современного учителя? Если да, то почему? Если нет, то почему?*

Возможный ответ	<i>Конечно нет, они когда-то были детьми. Их жизнь отличалась, ведь они жили в период Второй мировой войны или в послевоенный период и это не могло не повлиять на их развитие как личностей.</i>
Форма работы	Индивидуальная
Форма проверки	Защита личного мнения обучающихся, дискуссия: ученики задают вопросы друг другу
Трудоемкость, мин.	15 мин.

2 этап. Презентация готового проекта

– *Сегодня мы с ученицами 11 класса Ивановой Ангелиной и Кобылкиной Софией, познакомим вас с очень замечательным человеком: его зовут Анатолий Фадеевич Назаров. Девочки в прошлом году готовили проект про него и сегодня рады будут нам его представить.*

– *Данный проект занял 3 место на онлайн – конференции Отечество, которая проходила на платформе ZOOM.*

Просмотр презентации.

– *Ребята, как вы думаете, какой самый тяжелый период был в жизни Анатолия Фадеевича? А почему воспоминания о нем у него светлые?*

– *А что именно он вспоминает из этого периода?*

Форма работы	Фронтальная Просмотр презентации (ПРЕЗЕНТАЦИЯ прилагается, текст выступления находится в заметках к презентации) Ответы на вопросы.
Предполагаемые ответы	<i>Период Великой Отечественной войны. Ведь это было его детство. Ответ о воспоминаниях Назарова а. в заметках к презентации.</i>

Примечание	Необходимо сделать бейджики выступающим (это пригодится на 3 этапе)
Трудоемкость, мин.	15 мин.

3 этап. Составление памятки для работы

– Как вы думаете, сложно было составлять этот проект? Много ли информации пришлось обработать девочкам? Как много времени у них это заняло?

Примечание	Предполагается, что именно выступающие девочки будут подтверждать или опровергать мнение учеников. Учащимся разрешается задавать выступающим уточняющие вопросы по их проекту и подготовке его.
Форма работы	Фронтальная
Трудоемкость, мин.	5 мин.

– Хотели бы вы пообщаться с таким человеком как Анатолий Фадеевич?

Возможный ответ	Предполагается, что дети ответят положительно, но возможен и вариант ответа нет. В случае отрицательного ответа можно сделать акцент на том, а хотели бы учащиеся пообщаться с теми учителями, которые учили их родителей и узнать чуть больше о жизни своих близких в детстве.
Форма работы	Фронтальная
Трудоемкость, мин.	5 мин.

– Как вы думаете, что является главной проблемой, которую нам нужно решить, чтобы приступить к проекту? Что может помочь вам в этом деле? Можем ли мы воспользоваться для этого помощью старшеклассниц?

Возможный ответ	Главная проблема – отсутствие навыка в составлении подобных проектов. Возможно какой-то план, или памятка что и как говорить. Конечно можем, ведь они гораздо опытнее нас в этом.
Форма работы	Фронтальная
Трудоемкость, мин.	5 мин.

– Итак, так как помощниц у нас две то мы организуем две команды и составим две памятки, ведь все познается в сравнении. Предлагаю вам самостоятельно поделиться на группы.

– У вас имеются черновики и ноутбуки для работы. Вам необходимо выбрать того учащегося, который будет оформлять ваш труд в электронный вариант (презентацию) – ТЕХНИК. Предлагаю назвать ваши команды по именам ваших НАСТАВНИКОВ – Ангелята и Соники.

Примечание	Старшеклассницы должны обладать навыком работы с группой учащихся, быть, например, вожатыми. При делении на группы важно учесть аспект дисциплины. Названия команд можно точно также согласовать с именами наставников или позволить ребятам совместно придумать свои.
Форма работы	Групповая
Трудоемкость, мин.	2 мин.

– Ваша задача – составить памятку для работы. Главные критерии: краткость (не более 10 пунктов), понятность, памятка должна позволить любому! человеку подготовиться к проекту, вы должны предусмотреть создание собственных групп для работы. У вас есть 10 минут на работу.

Работа в группах.

– Теперь вам необходимо презентовать свою памятку другой команде. Не забудьте по окончании презентации задать вопросы.

Команды презентуют свои памятки, задают друг другу уточняющие вопросы.

– А теперь предлагаю вам составить одну-общую памятку.

После того как группы составят памятки, необходимо их презентовать, а затем составить одну – общую.

Возможный ответ	<p><i>Примерная Памятка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать группу в социальной сети для связи. 2. Опросить родителей о том, кто их учителя, составить список учителей. 3. Сравнить список со списком других ребят на основе совпадений составить группы по 3 человека. 4. Опросить родителей, оформить опрос (интервью) в электронном виде. 5. Найти дополнительную информацию об учителе (школьная библиотека, газетные вырезки, сеть Интернет, опрос педагогов школы, интервью самого педагога (если это возможно) или его родственников. 6. Подготовить тезисы (должны содержать всю интересную информацию об учителе). 7. Подготовить презентацию с тезисами (не более 4 слайдов) и представить ее.
Форма работы	Групповая
Трудоемкость, мин.	10 мин.(памятка)+10 минут обсуждение памяток, составление одной общей

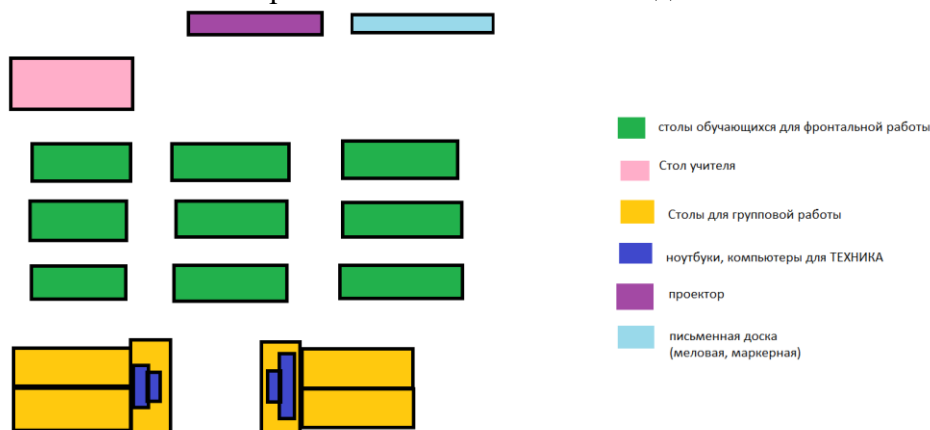
– Ну что ж ребята, поздравляю вас, у вас готов ваш собственный план работы. Встретимся на следующей неделе! Вы всегда знаете где меня найти: кабинет или социальная сеть. НАСТАВНИКИ тоже вам с удовольствием помогут.

2 занятие

Презентация тезисов обучающихся, обсуждение их, корректировка планов работы.

Трудоемкость: 40 минут.

Приложение 1. Возможная подготовка кабинета к работе



Троценко Н.А., учитель истории,
руководитель школьного музея
МАОУ «СОШ № 2» г. Колпашево

«Рыбный фронт»

Классы: 9 - 11-й класс (возраст 15 – 17 лет)

Вид внеурочной деятельности: музейный урок

Цель занятия: получение новых знаний учащимися об основных составляющих нарымского «рыбного фронта» и его значении в Победу в Великой Отечественной войне.

Предметные результаты:

- ✓ умение приводить конкретные примеры трудовых подвигов соотечественников во имя свободы и независимости Родины;
- ✓ способность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны, которые осуществляются в интересах исторической политики и антироссийской пропаганды;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать логические построения при анализе единства фронта и тыла, вклада тылового военного поколения в Победу в Великой Отечественной войне;
- ✓ проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у детей, подростков на основе работы с документами, материалами по истории Великой Отечественной войны.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из источников;
- ✓ формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий при работе с экспозиционным материалом музея; с сайтами «Подвиг народа», «Память народа», «ОБД Мемориал» и другими электронными ресурсами;
- ✓ умение готовить свое выступление и выступать в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием музейного урока;
- ✓ формулировать интерес и мотивацию к поиску информации о значении вклада нашей страны в борьбе с фашизмом, вкладе своих предков в Великую Победу.

Личностные результаты:

- ✓ формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания, осмысление Дня Победы как священного праздника для всего народа, мощного фактора единства нации;
- ✓ воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе формирования принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне;

- ✓ воспитание чувства гордости за свою Родину, за народ, вынесший на своих плечах всю тяжесть военного времени, за героические страницы истории России, поднятия статуса человека-труженика, человека, работающего на благо своей Родины;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, стремления защищать её, в том числе ценой собственной жизни.

Познавательные результаты:

- ✓ формирование умения сопоставлять, анализировать и синтезировать полученные знания;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи тыла и фронта в годы войны.

Регулятивные результаты:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на музейном уроке;
- ✓ работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные результаты:

- ✓ умение слушать материал, вступать в диалог и вести его, учитывая особенности музейного урока.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, экран, звуковые колонки; экспозиция «Наш край в годы Великой Отечественной войны», презентация.

Место проведения: школьный музей.

Ход занятия:

1 этап: организационно-целевой		
Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Компьютерное сопровождение
<p>Приглашение учащихся в музей, формирования эмоционального настроения (до начала урока звучит музыка военных лет).</p> <p>Традиционное приветствие: - Сегодня у нас необычный урок в знакомом вам Музее. Каждый раз мы открываем новые страницы истории нашей страны. В год 75-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войны проходят мероприятия, посвящённые истории городов и героев, битв и трудового подвига. И каждый раз открываются новые факты, документы, личности. В.В. Путин в одном из своих выступлений сказал: «История, какой бы трудной и противоречивой ни была, призвана не ссорить людей, а предостерегать от ошибок, помогать укреплять добрососедские отношения. Но, к сожалению, есть и другие подходы к истории».</p> <p>СМИ неоднократно информировало, как в Прибалтике высаживают ветераны СС, запрещены красные звезды, и ветераны ВОВ не могут надеть советские ордена; в Украине, где сносятся памятники советским воинам, где запрещают к употреблению даже георгиевские ленты, националисты устраивают шествие в честь дня рождения Бандеры. Героизм советского народа Запад и его слуги отрицают...</p> <p><u>Как вы считаете, как можно сохранить правду о значении Победы в Великой Отечественной войне?</u></p> <p>Учитель обобщает ответы учащихся и предлагает вспомнить цифровые данные: <u>О чём говорят нам эти цифры?</u></p>	<p>Входят в музей, рассматривают экспозицию «Наш край в годы Великой Отечественной войны», рассаживаются в подготовленной зоне музея.</p> <p>Учащиеся отвечают: противостоять лжи можно изучением истории, знанием фактов.</p> <p>Ответы учащихся: -22 июня 1945 года в 4 часа утра началась Вов; -09.05 1945 – закончилась; -1418 дней продолжительность Вов;</p>	<p>Слайд 1. звучит музыка военных лет</p> <p>Слайд 2.</p>

<p><u>А что означает 300.000?</u> На сегодняшнем уроке мы с вами откроем ещё одну страницу истории ВОВ и узнаем значение этой цифры.</p>	<p>-27000000- общие человеческие потери нашей страны; -75 лет со дня Победы; -4 Героя Советского Союза колпашевца и 5 полных кавалеров ордена Славы.</p>	
<p>2 этап: содержательный</p>		
<p><u>Учитель:</u> тема урока «Рыбный фронт» и провести его мне помогут экскурсоводы нашего музея.</p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на нашу Родину. С первых месяцев войны вся военная и экономическая база СССР была настроена на лозунг «Всё для фронта! Всё для победы!». Эвакуация и перестройка экономики на военный лад внесли свои коррективы даже в самые отдалённые регионы. Не остался в стороне и наш сибирский край, богатый лесом, рыбой, природными дикоросами. 6 января 1942 года было принято Постановление СНК и ЦК ВКП(б) «О развитии рыбных промыслов в бассейнах рек Сибири и на Дальнем Востоке».</p> <p><u>Экскурсовод 2:</u> В военное лихолетье наш район превратился в один из главных центров добычи рыбы на Севере. Для Обского Севера был установлен государственный план сдачи рыбы: на 1942 год 500 тысяч центнеров; на 1943 год - 700 тысяч центнеров.</p> <p>Норма плана увеличивалась ежегодно. И ни разу нарымчане не допустили срыва. Более того, своим перевыполнением они перекрывали недосдачу отстающих регионов.</p> <p>Для выполнения планов были созданы рыболовецкие колхозы, бригады, артели. Наряду с профессиональными рыбаками трудились женщины – рыбачки и подростков с 10 - 12 лет. Мужчины - рыбаки получали «бронь» – освобождались от призыва на фронт.</p> <p>Так высоко ценилась добыча рыбы!</p> <p><u>Экскурсовод 3:</u> Плановые задания выполнялись путем круглосуточного использования живой силы в любое время года. Без ссылок на плохую погоду и без оглядки на сырьевые возможности водоемов и традиционных мест зимования рыбы и нерестилищ.</p> <p>На добыче и обработке рыбы преобладал ручной труд.</p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> Экземпляры районной газеты «Советский Север» за военный период хранятся в Колпашевском Краеведческом музее. Их всего 88. В 69 номерах освещается рыбная тема:</p> <p><u>Экскурсовод 2:</u> Лов рыбы имеет сезонные особенности. Но в годы войны план в тылу приравнялся к приказу на фронте. И заголовки статей приравнивали тыловую</p>	<p>Учащиеся слушают, анализируют, запоминают.</p>	<p>Слайд 3, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 4, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 5, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 6, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 7, музыкальное</p>

<p>рыбодобычу к этому состоянию: (читает со слайда заголовки газет)</p> <p><u>Экскурсовод 3:</u> Стремление внести свою лепту в общее дело у населения было осознанным и патриотичным. Содержание статей даже в то военное время отражало великий труд работников рыбной отрасли: <i>«За третью пятидневку поймали мало. Много времени уходит на починку ловушки. Три человека четвертый день на этой работе. Все же на сегодняшний день квартальный план выполнен на 103 процента», «Рыбаки Нарыма в текущем году должны дать стране и фронту 290 тысяч центнеров рыбы. Выполнить этот план - боевой долг перед родиной», «Чтобы наверстать упущенное, вернуть долг стране и фронту, в апреле нужно ловить рыбу по-фронтовому. Апрель должен стать фронтовым месяцем лова рыбы. В апреле нужно поставить на лов не менее 11 тысяч человек и выловить не менее 8 тысяч центнеров рыбы».</i></p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> Варварские методы ловли поражают своей масштабностью. То, что сейчас называется браконьерством и вредительством, наказывается штрафами и даже сроками заключения, в годы войны оправдывалось «законами военного времени»: (читает название статей со слайда). По рассказам рыбаков: <i>«Особенность осетра и стерляди ложиться на зимовку в юровые ямы. Знали и использовали их в ограниченное время — в юровые дни. Проводили их как народные праздники, когда к ямам съезжались жители окрестных сел и деревень. В войну все дни и ночи стали юровыми...»</i></p> <p><u>Экскурсовод 2:</u> На рабочие места мужчин, ушедших на фронт, пришли женщины, старики и дети. Их имена с каждым годом все труднее найти в архивных документах, а события, проходившие на территории Сибири в те годы, практически не зафиксированы. Особенно важно это для современной России, для поднятия статуса человека-труженика, человека, работающего на благо своей Родины. Достоянием широкой общественности стал как личный подвиг наших предков, так и вклад сибирских регионов в Победу. И только материалам районной газеты за военный период, удалось найти несколько статей, которые отражают участие детей, женщин, стариков на «рыбном фронте»:</p> <p><u>Экскурсовод 3:</u> «Ученица 6 класса Инкинской школы Люба Барышева за два дня добыла 20 кг. Высококачественной нельмы и сдала её в фонд Красной Армии»,</p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> «Я – сын рыбака Иванкинского сельсовета. Мне 13 лет. В дни Отечественной войны хочу быть полезным своей родине. Я взял на себя обязательства перед колхозом – выловить 10 центнеров рыбы за сезон. За три дня мною уже сдано 50 килограммов».</p> <p><u>Экскурсовод 2:</u> В 1942 году из Керчи в Колпашево был эвакуирован консервный завод «Воля труда». Личный указ Сталина – восстановить завод за 12 месяцев. При ударном труде работников строительство закончили на 5 месяцев раньше. Для строительства завода были привлечены силы «спецлаговцев», разобраны кирпичные здания и водопровод.</p>		<p>сопровождение</p> <p>Слайд 8, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 9, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 10, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 11, музыкальное сопровождение</p>
--	--	--

<p>На запланированной территории снесли жилые дома и провели подселение «с учётом военного времени». В короткий срок, в трудных зимних условиях были построены корпуса, смонтировано оборудование, и в январе 1943 года завод выпустил первую продукцию – рыбные консервы для фронта.</p> <p><u>Экскурсовод 3:</u> Особое значение в обеспечении рыбой отводилось Красным обозам. Их было два. Первый - «Всенарымский» Красный обоз (организован в декабре 1942 г.) - подарок рабочим Кузбасса. После обращения металлургов и шахтёров Кузбасса северяне единодушно решили: <i>«Фронту нужны уголь, металл. Значит, наша помощь рыбой шахтерам и металлургам– это помощь фронту!»</i></p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> Нарымскому округу предстояло не просто резко поднять производительность рыбаков, но и расширить рыбные промыслы, выйти на отдаленные водоемы, которыми раньше не пользовались, увеличить количество орудий лова, ввести новые рыбоприемные и обрабатывающие пункты.</p> <p><u>Экскурсовод 2:</u> Начало движения обоза планировалось с 1 декабря 1942 года до 22 декабря. Всего планировалось доставить 37800 пудов рыбы на 2100 лошадях. Наш район был в числе передовых!</p> <p><u>Экскурсовод 3:</u> Продолав 18-дневный путь вдоль реки Обь, обоз доставил в Томск 38 тысяч пудов первосортной рыбы. Вся рыба была погружена в вагоны, и в конце декабря нарымская делегация выехала в Кемерово.</p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> По данным военных газет, в феврале 1943 года жители Нарымского округа собрали еще один обоз к 25-й годовщине Красной Армии и в помощь ленинградцам: <u>1500 подвод с продовольствием. Его выход состоялся 7 февраля 1943 г.</u></p> <p>Это была реальная помощь ленинградцам, пережившим голод, холод и смерть. Но о том, какой ценой рыба доставалась нарымчанам, в то военное время никто не писал...</p> <p><u>Экскурсовод 2:</u> Одно из важных сообщений в газете «Советский Север» - обращение к Председателю Государственного Комитета Обороны ТОВАРИЩУ СТАЛИНУ:</p> <p><u>Экскурсовод 3:</u> «Вылов рыбы за годы войны увеличился почти в три раза. Годовой план рыбодобычи 1944 года обязуемся выполнить досрочно, ко дню Великой Сталинской Конституции, т.е. 5 декабря 1944 года и дать сверх плана не менее 60000 пудов рыбы».</p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> <i>«...Я жена фронтовика. В дни войны - стала рыбачкой, ловлю рыбу для страны и фронта для своего дорогого мужа, который защищает Родину. Нелегко мне иногда бывает без привычки, но креплюсь. Знаю, что своим трудом приближаю час победы над врагом, час нашей радостной встречи с любимым. И эта уверенность прибавляет мне силы...». Так говорит от имени жен фронтовиков рыбачка Мария Анисимова.</i></p> <p><u>Экскурсовод 2:</u> <i>«...Я старик. Четырех сыновей вырастил. Трое - Агей, Александр, Павел - на фронте немчуру</i></p>		<p>Слайд 12, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 13, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 14, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 15, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 16, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 17, музыкальное сопровождение</p>
---	--	---

<p><i>бьют. И мне старику от сыновей отставать не хочется. Хотя силы по - убавились, голова белая стала, но не отстану я от своих молодцев. Нет, не отстану! Сил, здоровья не пожалею. А, когда вернутся домой сыновья, спросят меня, - «Чем я помог Красной Армии?!» - я отвечу: рыбу ловил, рыбой немчуру бил!...» - Так от имени отцов говорит знатный рыбак бакенщик Степан Лукич Кульменов, давший стране и фронту нынче более 150 пудов красной рыбы, стерляди.</i></p> <p><u>Экскурсовод 3:</u> В 1943 году на первой странице районной газеты были опубликованы материалы о награждение работников рыбной промышленности высокими правительственными наградами, среди которых были наши земляки:</p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> «За образцовое выполнение заданий правительства по снабжению Красной Армии и специальных заданий командования Красной Армии Президиум Верховного Совета СССР наградил орденами и медалями работников рыбной промышленности.</p> <p><u>Орденом Трудового Красного знамени:</u> Трифонов Гавриил Андреевич – бригадир колхоза «Искра Ильича» Колпашевского района. Трифорова Харитин(ч)а Николаевна – рыбачка колхоза им. М. Горького Колпашевского района.</p> <p><u>Орденом «Знак Почёта»:</u> Чуприн Пётр Сергеевич – директор Колпашевского консервного завода.</p> <p><u>Медалью «За трудовую доблесть»:</u> Былин Александр Николаевич – директор Колпашевского рыбозавода.</p> <p><u>Медалью «За трудовое отличие»:</u> Крылов Спиридон Игнатьевич – рыбак колхоза «Ударник» Колпашевского района Резонов Никита Степанович – бывший председатель Ново-Ильинского сельсовета Колпашевского района».</p> <p><u>Экскурсовод 2:</u> На сегодняшний день одной из проблем современной России - это состояние исторической памяти населения о Великой Отечественной Войне. К сожалению, труженикам тыла на протяжении многих лет оказывалось гораздо меньше внимания, чем участникам Великой Отечественной войны, а информация о тружениках тыла Сибири вообще скудна и практически не исследована.</p> <p><u>Экскурсовод 3:</u> 22 февраля 2020 года в нашем городе прошла театрализованная акция проекта "Красный обоз" напомнившая жителям о героизме сибирских рыбаков, собравших зимой 1942 года обозы с рыбой для рабочих Кузбасса. Это мероприятие способствовало сохранению памяти о трудовом героизме наших земляков.</p> <p><u>Экскурсовод 1:</u> На совещании передовиков сельского хозяйства Колпашевского района в марте 1946 года было отмечено, что за годы Великой Отечественной войны жители Колпашевского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрали в фонд Победы около 60 000 000 рублей, • сдали государству более миллиона пудов хлеба, • 114 пудов картофеля, 		<p>Слайд 18, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 19, музыкальное сопровождение</p> <p>Слайд 20, музыкальное сопровождение</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • 100 тысяч пудов мяса, • 705 тысяч кубических метров леса, • 300 000 пудов рыбы – главного обского богатства. <p><u>Экскурсовод 2:</u> Жива ещё в потомках память Тех героических времён – Советским труженникам тыла Низкий наш земной поклон!</p>		
3 этап: рефлексивно-оценочный		
<p>Учитель: И так, ребята, мы с вами узнали о вкладе нарымчан в Великую Победу. Узнали о том, какую роль сыграли в сибирской дали те, кто стремился внести свой вклад в Победу и приближал её добросовестным трудом на своём фронте – рыбном. И мы узнали, что означает в истории Вов цифра 300.000.</p> <p>Сколько килограммов в пуде? Переведите пуды в килограммы. 4 800 000 кг. 4 тонны, 800 центнеров.</p> <p>Какие цифры вы бы могли ещё написать на слайде?</p> <p>Мы – потомки тех, кто отстоял мир от фашизма. Поднимите, пожалуйста, руки у кого прадеды или прабабушки были участниками Вов, труженниками тыла.</p> <p>К юбилейному году в музее оформлена экспозиция «Наш край в годы Вов», в которой представлен материал учащихся, учителей о родных военного времени. Есть здесь материал и ребят из вашего класса (информация).</p>	<p>Учащиеся отвечают, дополняют, поднимают руки.</p> <p>Учащиеся кратко называют своих предков военного периода и краткую информацию о них.</p> <p>Осмотр экспозиции.</p>	Возвращение к слайду 3
<p>Учитель: Нужна ли нам эта информация? Почему?</p> <p>Почему важно знать не только о героической стороне Вов, но и вкладе малых городов?</p> <p>Готовы ли вы прийти на следующий музейный урок?</p>	<p>Учащиеся: подтверждают мысль, что однозначно да, ведь каждое событие имеет свой вклад в большую Победу. А знать нужно, чтобы гордиться, чтобы уметь доказать фальсификаторам правду. Высказывают пожелание о продолжении подобных занятий.</p>	
<p>Учитель:</p> <p><i>В музее очень тихо, Здесь крики не слышны. Покоится здесь Память О судьбах всей страны. За стеклами в витринах Лежат былые дни. О прожитых годинах Поведают они. Здесь оживают лики, Ушедшие давно. Мы, будто слышим крики Из старого кино.</i></p>	<p>Учащиеся слушают, благодарят за урок</p>	Слайд 20 (после нажатия)

<p><i>Кем были, что любили И верили кому. Как пламенно вы жили, Ушедшие во тьму. Их судьбы как планеты, Нам освещают путь, Достойным будь. И это Ты помни, не забудь!</i></p> <p>Наш урок закончен, помогли его провести экскурсоводы музея (представляет). До свидания.</p>		
--	--	--

Используемые материалы:

1. Бойко Алексей, История взаимоотношения школы и музея, <https://mosgortur.ru/uploads/files/5be2d438ef56c.pdf>
2. Постановление 6 января 1942 года СНК и ЦК ВКП(б) «О развитии рыбных промыслов в бассейнах рек Сибири и на Дальнем Востоке».
3. Колпашевский краеведческий музей - филиал Томского областного краеведческого музея имени М.Б. Шатилова: подшивка газеты «Советский Север» с 1942 по 1945 г.г.
4. МКУ «Архив» г. Колпашево, Ф. 17, О. 4, Книга приказов по Консервному заводу с 1942 по 1945 гг.
5. МБУ «Архив» г. Колпашево, Ф. 12, О. 1, ед. хр. 13, 4.1. Постановления Исполнительного комитета Колпашевского городского Совета депутатов трудящихся, Нарымского округа Новосибирской области с 1942 по 1944 г.г.
6. МБУ «Архив» г. Колпашево, Ф. 623, Д.12, опись 14,15 Постановления бюро Нарымского окружкома ВКП(б) и окрисполкома об отправке обоза с рыбой шахтёрам Кузбасса. 20 ноября 1942 г.,
7. Центр документации новейшей истории Томской области (ЦДНИ ТО) <https://cdnito.tomsk.ru> , Партархив Кемеровского обкома КПСС, ф. 127, оп. 2, д. 57, лл. 18-21.
8. <http://kolpschool7.tom.ru/wp-content/uploads/2016/04/>
9. [Kolpashevo-v-godyi-Velikoy-Otechestvennoy-voynyi.pdf](http://kolpashevo-v-godyi-Velikoy-Otechestvennoy-voynyi.pdf)
10. Центр документации новейшей истории Томской области (ЦДНИ ТО) <https://cdnito.tomsk.ru>
11. Шабалина В.М. В музее очень тихо, сборник АГУ, с. 23, 1976

«Учителя-фронтовики Томской области»

Цель: привлечение учеников к истории Великой Отечественной войны на примере биографии учителей-фронтовиков Томской области, расширение знаний о ВОВ;

Задачи:

- *обучающая:* познакомить детей с биографией учителей-фронтовиков;
- *развивающая:* развивать у учеников интерес к истории ВОВ;
- *воспитательная:* воспитывать чувство патриотизма, гордость за страну, понимание, уважение к труду.

Форма: рассказ

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Ход урока

1. Организация начала занятия.

Здравствуйтесь ребята! Приготовимся к занятию, уберем всё лишнее.

2. Сообщение темы, цели и задач занятия.

Для начала ребята скажите, когда началась ВОВ? (22 июня 1941г). Хорошо, а когда она закончилась?(9 мая 1945 г.). Молодцы, а сколько лет прошло с окончания ВОВ? (75 лет). Совершенно верно. Люди шли на фронт, кто-то оставался в тылу и работал. Все они пытались бороться и защищать своё Отечество, свою Родину.

Сейчас я предлагаю вам прослушать стихотворение:

Наш учитель

Он осилил всю тяжесть
Солдатских дорог,
Воевал по-геройски гордо.
Он учителем был,
Но на первый урок
Опоздал на четыре года.

Он от первых боев
До победной весны
Пол-Земли прошагал с автоматом.
Он учителем стал
Накануне войны,
А к ребятам пришёл в сорок пятом.

П. Синявский

Ребята, скажите, о чем стихотворение (об учителе-фронтовике). Совершенно верно, значит сегодня на занятии мы поговорим с вами об учителях-фронтовиках.

3. Основная часть.

Итак, ребята сейчас я вам расскажу об учителях-фронтовиках Томской области.

Шелколюк Гертруда Федоровна

Необычное имя Гертруда, так её назвали родители ГЕРОЙ ТРУДА. Гертруда Федоровна была призвана на фронт в 1942 году. Служила в отдельном женском стрелковом полку, была командиром пулемётного отделения. Награждена орденом «Отечественной войны» 2 степени, медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны».

После войны Шелколюк Г.Ф. получила педагогическое образование, работала воспитателем, а затем и заведующей детским садом № 12. А на заслуженном отдыхе она часто встречалась с учениками школ, рассказывала о пережитом эмоционально и интересно, правдиво и трепетно. Умела говорить с ребятами всех возрастов: и малышами, и подростками.

Гертруда Федоровна была человек принципиальным и честным, всегда отстаивала правду и справедливость.

Жванский Владимир Петрович

В 19 лет оказался на фронте. Призван на фронт Пышкино-Троицким РВК Томской области. Воевал на Волховском фронте. Участвовал в обороне Ленинграда и прорыве блокады. Воинское звание лейтенант. Награжден орденами «Отечественной войны» 1 и 2 степеней, медалями «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией» и 4-я юбилейными. Был тяжело ранен и ему ампутировали ноги. Вернувшись в Томск, он получил высшее педагогическое образование. После войны работал педагогом в Колпашевском педучилище, школе рабочей молодёжи № 12 г. Томска. Награжден медалью «Ветеран труда».

Моисеев Геннадий Антонович.

В 1951 году закончил институт, в 1956 году получил диплом Томского Государственного Университета по специальности учитель истории. Десть лет проработал заместителем заведующим ОБЛЮНО – отвечал за детские дома, школы-интернаты, спецшколы-интернаты, дошкольные учреждения, детский спорт, НВП и многое другое.

С 1984 года включился в ветеранское движение, а с 1989 года был избран председателем Областного Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов. Вот такие они, люди того военного поколения – сибиряки! Поколения победителей!

Марута Василий Владимирович

Служил в воздушно-десантных войсках. Прошел всю войну. Был комсоргом полка. Дважды был в плену - бежал. Награжден орденом Отечественной войны I степени. В местной газете про его героические действия вышла статья "Вызываю огонь на себя". В мирное время работал директором школы №12 г. Томска, был заведующим Областным отделом народного образования Томской области.

4. Итоги занятия.

Ребята, мы с вами сейчас познакомились с учителями-фронтовиками. Великая Отечественная Война- это большое трагическое событие, которое наша страна перенесла. Победа нам досталась дорогой ценой, но мы всегда будем помнить о людях, которые подарили нам мир над головой!

«Все для фронта! Все для победы!»

Класс: 9, 11

Педагогическая цель

Создать условия для формирования представлений о единстве фронта и тыла во время Великой Отечественной войны, об источниках Победы; способствовать получению обучающимися способов работы с музейными экспонатами и архивными документами

Задачи

Образовательные: расширить представления учащихся о подвиге советского народа через презентацию результатов проектной деятельности, работу с документами и музейными стендами, способствовать повторению и усвоению исторических терминов и понятий

Развивающие: формировать у учащихся способности к рефлексии как собственных поступков, так и других людей, развивать умения учащихся применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач, работать над формированием высокой коммуникативной культуры учащихся

Воспитательные: продолжить воспитание по формированию духовно-патриотических ценностей подрастающего поколения, научить уважать труд, а также уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей страны

Планируемые результаты

Метапредметные

Регулятивные: обучающиеся сформируют учебные действия по целеполаганию, планированию своей деятельности, по осуществлению познавательной рефлексии и отношения действий по решению учебных и познавательных задач, по коррекции и волевой саморегуляции

Познавательные: развиваются общеучебные действия по формулированию познавательной цели, выделению необходимой информации, обучающиеся учатся сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, развивать умение делать выводы, переключать внимание;

Коммуникативные: формируются учебные действия по планированию учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание, по осуществлению контроля, коррекции, оценки действий партнера, умению убеждать.

Личностные: формируются учебные действия по личностному самоопределению своей роли на уроке, по нравственному оцениванию смысла полученной информации, по обмену содержания субъективного опыта между учениками

Предметные: в процессе действий будут развиваться чувство ответственности за способность усваивать новые понятия, знания о вкладе советского народа в историю страны и Победу, умение работать с историческими источниками, уважение к историческому наследию.

Методы урока: словесный, наглядный, проблемно-поисковой, практический, метод проектов

Опорные понятия, термины: фронт, оборона, мобилизация, труженики тыла, ГКО, тыл, эвакуация, подвиг

Оборудование урока: ноутбук, проектор, экран, презентация, музейные экспонаты, архивные документы, рабочие листы, листы самоконтроля

Место проведения урока: школьный Музей Боевой Славы

Время урока: 45 минут

Тип и вид урока: урок открытия новых знаний (музейная педагогика)/ урок-сотрудничество между обучающимися 9 и 11 классов

Форма урока: групповая работа

Технологическая карта урока

Этап урока	Оборудование урока	Рекомендуемое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД Л-личностные МР-метапредметные регулятивные МП- метапредметные познавательные МК- метапредметные коммуникативные П-предметные
Организационный момент. Постановка цели урока	Слайд № 1 презентации Приложение 1 Слайд № 2	3 минуты	1. Создается эмоциональный настрой: на фоне песни «Священная война» звучат стихи Б.Б. Полякова в исполнении ученицы 11 кл., показываются фотографии тружеников тыла на слайде презентации. 2. Учитель приветствует обучающихся, просит предположить тему урока, объяснить место проведения занятия, сформулировать его цель: «Сегодня мы проведем открытый урок в школьном музее Боевой Славы. Как вы думаете, какая будет тема урока? Почему эта тема? Почему в музее? Цель урока?» Учитель во фронтальной беседе корректирует ответы учеников 3. Объясняет, в какой форме будет проходить урок: «Перед 9-классниками выступят ученики 11 класса с результатами проектной деятельности, затем будет	1. Слушают стихи, музыку, просматривают фотографии 2. Ученики выдвигают предположения о теме урока: «Единство фронта и тыла», «Тыл в годы войны» и т.п. Отвечают на вопросы учителя: «К этой теме обратились, т.к. готовимся к 75-летию Победы. Уроки в музее повышают эмоциональный настрой, позволяют углубиться в изучаемый период» и т.п. «Цель урока: осознать и расширить знания о подвиге советского народа в годы	Л: обучающиеся осознают свою идентичность как гражданина страны, проявляют интерес к новому учебному материалу МР: умение слушать в соответствии с целевой установкой, контролировать правильность ответов, формулировать, принимать и сохранять учебную задачу МП: учащиеся учатся выделять существенную информацию, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, показывают умение формулировать познавательную цель МК: умение слушать собеседника, строить

			организована работа в группах с экспонатами музея и документами»	войны на фронте и в тылу» 3. Ученики знакомятся с планом работы на уроке.	понятные для собеседника высказывания П: определение смыслового значения событий исторического прошлого
Актуализация знаний учащихся	Слайд № 3	3 минуты	1.Учитель проводит «мозговой штурм» по терминам Оборона Фронт Тыл Подвиг 2.Постановка учебной задачи: «Почему советский тыл выдержал испытание войной?» Выделяет возможную лично значимую проблему: «Знакомство с жизнью советского тыла позволяет увидеть его роль как одного из факторов победы над Германией и понять меру ответственности каждого труженика тыла за вклад в общее дело победы»	1.Ученики дают смысловое определение терминов 2. Ученики сориентированы в учебной задаче и лично значимой проблеме	Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности МР: развивают умение владеть основами самоконтроля и самооценки МП: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме МК: умение слушать собеседника, контролировать правильность ответов, строить понятные для собеседника высказывания П: учатся определять смысл исторических понятий
Усвоение новых и углубление ранее полученных знаний	Слайды № 4-12 Приложение 2 Слайды № 13-16 Приложение 3 Слайды № 17-20 Приложение	17 минут	Учитель организует выступление 11-классников с докладами по темам групповой проектной деятельности, разработанным заранее в опережающем задании. Организуется работа по вопросам к выступлениям учеников.	1.Выступление первого учащегося по теме «Организация обороны всей страны». Предварительный вопрос слушателям: «Чем обеспечивалась эффективность советского государственного управления в годы войны? Почему многие чрезвычайные органы были созданы лишь в начале войны?»	Л: учащиеся учатся ориентироваться в социальных ролях МР: развивают умение волевой саморегуляции МП: умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание исследования, определение основной и второстепенной информации, вычленение основного смысла МК: умение слушать

	ние 4			<p>2. Выступление второго ученика по теме «Томичи для фронта и победы».</p> <p>Предварительный вопрос: «Какой вклад внесли томичи в святое дело Победы?»</p> <p>3. Выступление третьего ученика по теме «Зырянский район для фронта и победы».</p> <p>Предварительный вопрос: «Какое событие военного времени стало наиболее ценным для зырянцев?»</p> <p>4. Ответы учеников 9 класса на вопросы после выступлений 11-классников.</p>	<p>собеседника, контролировать правильность ответов, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p>П: формируется уважение к историческому наследию, подвигу простых людей во время войны</p>
Рефлексия	Приложение 6	3 минуты	<p>1. Подводит итоги урока, оценивает работу групп</p> <p>2. Предлагает ученикам сформулировать вывод урока</p> <p>3. Организует заполнение учениками листов самоконтроля</p>	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы самоконтроля.</p>	<p>Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению</p> <p>МР: развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других</p> <p>МП: умение структурировать знания</p> <p>МК: развивают умение слушать, правильно фиксировать информацию</p> <p>П: готовятся применять исторические знания для</p>

					осмысления общественных событий и явлений
--	--	--	--	--	--

Список используемой литературы

1. Архив Зырянского района
2. Архив Музея Боевой Славы Зырянского района
3. Сайт администрации Зырянского района Томской области
4. Томск в судьбе героев. Составитель: Н.Б. Морокова, Томск, 2010
5. Томск и томичи для фронта и победы: Материалы научно-практической конференции - Томск: Изд-во Том. Ун-та. 1995. 200 с.
6. Энциклопедия «Великая Отечественная война», М., 2005 г

Приложение 1

Когда земля от крови стыла,
 Когда горел наш общий дом,
 Победу труженики тыла
 Ковали праведным трудом.
 Когда фашизму рвали тело
 Отцы, мужа и сыновья,
 В тылу бурлило и кипело –
 Трудилась Родина моя.
 Сильнее стали женщин плечи,
 Взрослели дети на глазах.
 Горели доменные печи,
 Рожь колосилась на полях.
 Все для Победы! Все для фронта!
 А сами – в поле и к станку,
 Чтобы отправить хлеб и танки
 На фронт солдату-мужику.
 Все отдавали: силы, средства...
 Война тащила за собой
 Детей, не ведающих детства,
 И женщин с горькою судьбой.
 Кто был в окопах, те – герои,
 Остановившие фашизм,
 Но тыл решительным настроен
 Не меньший выдал героизм.
 Жива еще в потомках память
 Тех героических времен –
 Советским труженикам тыла
 Низкий наш земной поклон!

Б. Б. Поляков

Нам, живущим в XXI веке трудно это представить. Чем дальше отодвигаются от нас эти события, тем реже воспоминания о них. Действительно, мы вспоминаем о войне в школе на уроках истории, в празднование Дня Победы, просматривая телевизионные программы. Но есть в тех событиях то, что забывать нельзя, что составляет славу нашего Отечества. Это героизм, мужество простых людей: будь то солдаты на фронте или старики, женщины, дети в тылу.

Приложение 2

Организация обороны в годы Великой отечественной войны в СССР

Слайд № 4

Великая Отечественная война, начавшаяся 22 июня 1941 г с вероломного нападения на СССР фашистской Германии, стала испытанием для нашей страны, которой пришлось бороться с сильным противником. В борьбе участвовали не только армия и флот, но и весь советский народ. Труженики тыла строили оборонительные укрепления, выпускали танки, самолеты, оружие, боеприпасы, выращивали хлеб, одевали и кормили армию. Люди, совершившие беспримерный подвиг в тылу, справедливо приравниваются в своем подвиге к воинам-победителям.

Как мы уже сказали, организация обороны включает в себя различные мероприятия, рассмотрим некоторые из них.

С началом войны было введено военное положение на всей европейской части страны, особая роль в системе государственного управления стала принадлежать военным властям. **Для руководства военными действиями и управления фронтами была образована Ставка Главного Командования, преобразованная в Ставку Верховного Главнокомандования (СВГК), которую возглавил Сталин. 8 августа он стал Верховным Главнокомандующим.**

Слайд № 5

30 июня 1941 г. был создан Государственный Комитет Оборона (ГКО) во главе со Сталиным, сосредоточивший в своих руках всю гражданскую и военную власть в государстве. Его постановления имели силу законов и должны были неукоснительно выполняться всеми партийными, советскими, хозяйственными и общественными организациями.

Слайд № 6

С начала войны были предприняты меры по переориентированию советской экономики для нужд армии. Наиболее сложной стала проблема **эвакуации (Совет по эвакуации Шверник)** на восток миллионов людей и тысяч крупных промышленных предприятий. С июля по ноябрь 1941 г. из прифронтовых районов на Урал, в Сибирь и Среднюю Азию было эвакуировано более 2500 крупных промышленных предприятий и более 10 млн человек, другие материальные и культурные ценности.

Слайд № 7

Была проведена работа по размещению, монтажу оборудования и пуску эвакуированных заводов, обустройству рабочих и их семей, которая осуществлялась совместно с органами власти и управления на местах при помощи местного населения. В короткие сроки эвакуированные предприятия вступали в строй и начинали производить продукцию необходимую для фронта.

Слайд № 8

Самыми сложным периодом времени для военной экономики оказались ноябрь и декабрь 1941 г. Из-за потерь и эвакуации тысяч предприятий валовая продукция промышленности с июня по ноябрь уменьшилась в 2,1 раза. Перестройка советской экономики на военный лад была завершена в очень короткий срок, уже к весне 1942 г. было остановлено падение промышленного производства, начался его рост.

Слайд № 9

К 1943 г. СССР удалось превзойти Германию по количеству и качеству военной продукции, выпуск которой в СССР к этому времени превзошел довоенный в 4,3 раза, а в Германии - всего в 2,3 раза. Советский тыл обеспечивал фронт не только оружием и боеприпасами, но и другой продукцией, необходимой для жизнедеятельности войск: горючим, транспортом, продовольствием, обмундированием, обувью и т. д.

Слайд № 10

Удовлетворить потребности армии в продуктах питания было очень сложно, так как сельское хозяйство пострадало больше других отраслей экономики. На территориях,

подвергшихся оккупации, находилось 50% всех посевных площадей. Только с 1944 г. наметился определенный подъем сельскохозяйственного производства. В 1945 г. оно составляло всего лишь 60% от довоенного уровня. За счет диспропорции в перераспределении продовольствия между тылом и фронтом действующая армия регулярно получала все положенные по нормам продукты питания. Тыл голодал, но фронт кормил.

Слайд № 11

Социальные меры: на фронт было мобилизовано большое количество людей, в тылу катастрофически **не хватало рабочих рук**. Поэтому правительством был принят ряд мер, направленных на привлечение в производство всех свободных трудовых ресурсов и повышение производительности труда. Происходит введение всеобщей трудовой мобилизации и укрепление дисциплины. Трудовой мобилизации подлежали мужчины от 16 до 55 лет и женщины от 16 до 45 лет. Уже в конце июня 1941 года был увеличен рабочий день, вводились обязательные сверхурочные работы, отменялись отпуска, предусматривалась уголовная ответственность за опоздание на работу и переход рабочих с одного предприятия на другое, за выпуск недоброкачественной продукции.

Слайд № 12

Предприятия работали в три смены, повсеместно использовался женский и даже детский труд, особенно в сельском хозяйстве. Уровень жизни советских граждан в условиях ведения СССР боевых действий резко и очень сильно снизился по сравнению с довоенными показателями. Для достаточного снабжения фронта продовольствием в тылу сократили его потребление, была введена **карточная система**. Советское руководство изыскивало возможности для улучшения снабжения рабочих и служащих, особенно занятых на производстве. Для этого всячески развивались подсобные хозяйства, вводился хозрасчет в магазинах, на предприятиях общественного питания.

Выводы

Эффективность работы советского государственного управления в годы Великой Отечественной Войны объясняется максимальной централизацией системы власти и управления, позволившей достичь чрезвычайных целей чрезвычайными методами. Единство фронта и тыла многонациональной сражающейся страны опиралось главным образом на глубинное чувство патриотизма, ясное осознание смертельной опасности и угрозы порабощения, нависшей над Отечеством.

Приложение 3

Томичи для фронта и победы

Слайд № 13

За годы войны из Томска и области ушло на фронт 129 тыс. человек. Героически сражались они под Москвой и Ленинградом, насмерть стояли у стен Сталинграда и на Курской дуге, били врага на польской земле и в Берлине. Каждый второй, ушедший на фронт с томской земли, не вернулся. За годы войны Героями Советского Союза стали 76 воинов, ушедших на фронт с томской земли, среди них 42 человека уроженцы или жители Томска.

Первым из томичей Героем Советского Союза стал летчик Геннадий Цоколаев. Почетное звание ему было присвоено за 309 успешных боевых вылетов уже 14 июня 1942 года.

Среди героев томичей есть и одна женщина – Мария Васильевна Октябрьская. В Томск она приехала в начале войны, работала в военном училище. Узнав о гибели мужа, она добилась права пойти на фронт водителем построенного на его сбережения танка. Танк «Боевая подруга» прошел с боями тысячи километров. Бой у станции Крынки Витебской области стал для нее последним. Мария Васильевна скончалась 15 марта 1944 года во фронтовом госпитале и была похоронена у стен Смоленского Кремля.

Слайд № 14

В середине сентября 1942 г. 284-я дивизия из Сибири, в составе которой было много томичей, прибыла в Сталинград. Сибиряки сражались на самых тяжелых участках, защищая Мамаев курган, тракторный завод, «Баррикады». В огне и дыму Сталинграда 284-я стала 79-й гвардейской дивизией.

Запорожье... Одесса... Лодзь... Люблин... Берлин ... - таков боевой путь дивизии. Дивизия закончила войну четырежды орденоносной, гвардейской.

Слайд № 15

С первых дней войны началась эвакуация промышленных предприятий, материальных ресурсов из западных районов страны на восток. За годы войны Томск принял 40 промышленных предприятий, 15 учреждений, госпиталей, 16 НИИ и учебных заведений. Насчитывавший до войны 150 тысяч населения, Томск разместил 50 тыс. эвакуированных из Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова, Смоленска и др. городов. В Северном военном городке разместили 1-ый Государственный подшипниковый завод. На пустыре, недалеко от станции Томск 1, возник электромоторный завод, начавший выпускать моторы для боевой техники, танков, самолетов, автомобилей, подводных лодок. В главном корпусе университета разместили Московский электроламповый завод.

Спичечная фабрика изготавливала зажигательную смесь для противотанковых бутылок. Продукцию для фронта выпускала и Томская кондитерская фабрика «Красная звезда» - она выпускала концентраты для бойцов Красной Армии. Артели и мастерские чинили доставляемые с фронта полушубки, шили рукавицы, изготавливали валенки, лыжи, волокуши для пулеметов, для вывоза раненых.

Слайд № 16

Свыше 100 тысяч человек вернули к активной жизни томские врачи.

Значительный вклад в улучшение работы госпиталей внесли медики. В Томске было создано 11 госпиталей, где широко использовали отечественную камфору, из коры пихтового дерева, созданную Н.В.Вершининым, грамицидин, изготовленный сотрудниками Томского института вакцин и сывороток под руководством профессора С.П.Карпова, мазь профессора Д.И.Гольдберга для плохо заживающих ран. По предложению А.Г.Савиных и С.П.Ходкевича вместо дефицитной ваты начали использовать сфагновый мох.

Вывод

Люди, совершившие беспримерный подвиг в тылу, справедливо приравниваются в своем подвиге к воинам-победителям. Их имена заслуженно вносятся в Книгу Памяти Томской области. Именно труженики тыла явились тем арсеналом, который обеспечил успешное ведение войны и полный разгром немецко-фашистских захватчиков.

Приложение 4

Зырянский район для фронта и победы

Слайд № 17

Начало Великой Отечественной войны, как и для всей страны, для зырянцев стало большой трагедией. Повсеместно прошли митинги. Мужчины и женщины, в первую очередь коммунисты и комсомольцы, стали подавать заявления о своем желании добровольно пойти на фронт.

Нет, наверно, таких показателей, которыми можно было бы измерить вклад зырянцев в дело Победы. Но один показатель очевиден. 3511 человек из Зырянского района ушли на фронты Великой Отечественной войны, из них 2637 солдат, сержантов и офицеров сложили головы на полях сражений.

С самого начала Великой Отечественной войны жители Зырянского района, оставшиеся на трудовой вахте, приняли самое активное участие в снабжении продуктами и средствами Красной Армии и семей защитников Родины. Колхозы давали фронту зерно, картофель, овощи, молочную продукцию.

Слайд № 18

Первым по настоящему промышленным предприятием на территории сегодняшнего Зырянского сельского поселения можно считать сплавную контору, которая была введена в эксплуатацию в 1941 году и производила приемку и сплав древесины.

Слайд № 19

Жители района, отказывая себе во многом, всеми силами стремились помочь фронту. Собирались и отправлялись на фронт продукты, одежда, обувь. Кроме помощи, уходившей на фронт, население собирало деньги, вещи и продукты в помощь детям фронтовиков, в первую очередь, погибших на войне. Лозунг «Все для фронта – все для победы» был действительно руководящим принципом для всех.

С первых дней войны в район стали прибывать эвакуированные жители прифронтовой полосы. По состоянию на 9.12.1943 года в районе было 1198 человек эвакуированных, которых обеспечили жильем, работой, питанием.

Слайд № 20

В истории каждого города и села есть свои незабываемые, немеркнущие страницы. Такой страницей мы, зырянцы, считаем историю Ленинградско-Зырянского детского дома.

В октябре 1942 года, в село Зырянское были эвакуированы дети города Ленинграда, около 200 человек, истощенных, видевших не одну бомбежку и смерть близких. Много мучений, горя, страха испытали они в блокаду. Путь от Ленинграда до далекой Сибири был очень трудным. Эшелон с эвакуированными детьми часто подвергался бомбежке. Многие дети гибли под разрывами бомб и снарядов, умирали от болезней, были крайне истощены. В Зырянское в основном прибыли трех-, четырехлетние дети, которые были похожи на сморщенных старичков с сжавшимися от ужаса и страха сердечками. Сколько же тепла своего сердца, доброты, понимания потребовалось взрослым, чтобы принять и отогреть этих маленьких «детей войны».

Коллектив детского дома сформировался как из прибывших вместе с детьми работниками, так и местных кадров. Взрослые встретили детей тепло и создали терпимые для военного времени условия. Для принятия детей были подготовлены два деревянных здания, построенные в 1936 году. На расстоянии 12 км от детского дома имелся земельный участок – 25 га, 40 га луговой земли.

Жизнь в те военные времена была очень тяжелой. Не хватало самого элементарного: одежды, продуктов питания, гигиенических средств. Все в детском доме трудились без выходных. Уже через год в детском доме было свое подсобное хозяйство: несколько лошадей, коров, позже появились свиньи, овцы, куры. Весь корм для скота, дрова заготавливали воспитатели, няни и старшие воспитанники. Дрова с берега Чулыма переносили на себе группами, даже малыши несли по полену. Женщинам было очень тяжело работать на заготовке дров и сена, но они привыкали к такому физическому труду, да и выбора у них не было. Мужчин не было, поэтому приходилось все выполнять самим женщинам вместе с детьми. Много работали на полях, сеяли гречиху, горох, овес, потом сами убирали урожай. Также занимались выращиванием овощей (картофель, капуста, свекла, брюква), разводили пчел. Позже стали работать производственные мастерские: швейная мастерская, столярная, сапожная.

Все в детском доме жили дружной семьей, старшие заботились о младших. Проводились все праздники красного календаря, особенно любили дети новогодний праздник. Учиться детям было трудно, не было чернил, тетрадей, не хватало учебников, но никто не унывал. Занимались спортом, проводили различные игры, участвовали в самодеятельности.

При районном Доме культуры в с. Зырянском была создана и действовала агитбригада, которая состояла из женщин и подростков. Репетиции и выступления самодеятельных артистов проводились в холодном помещении, дров для отопления не было. Концерты ставились в райцентре и во всех селах района. Ходили пешком от села к

селу. Люди встречали самодеятельных артистов радушно. Все это помогало скрашивать нелегкий труд крестьян.

Труженики Зырянского района, как и все жители нашей большой страны, приложили героические усилия, провели колоссальную работу, внесли огромный вклад в общее дело Победы над вероломным врагом.

Приложение 5

Задания для мини-групп

1 группа

Работает со стендом «Боевой путь воинов-земляков»

О чем говорят вам цифры стенда?

Сделайте вывод об участии наших земляков в боях на фронтах войны.



2 группа

Работает со стендом «Герои Днепра»

Какую информацию вы почерпнули из материалов стенда?

Можем ли мы гордиться боевыми заслугами земляков?

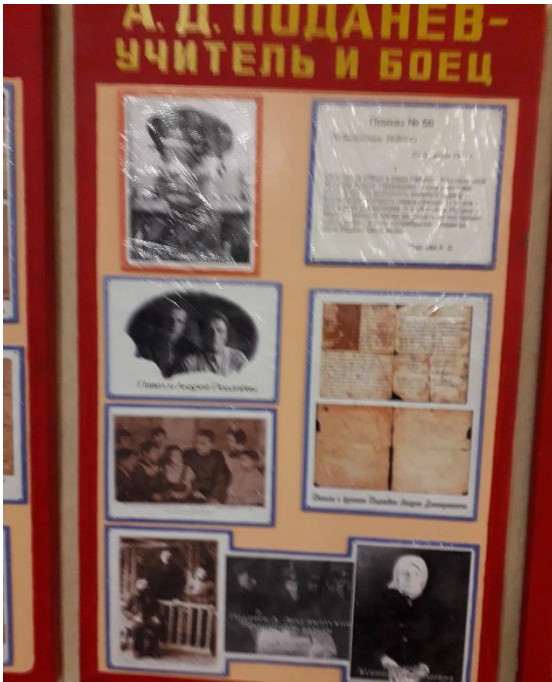


3 группа

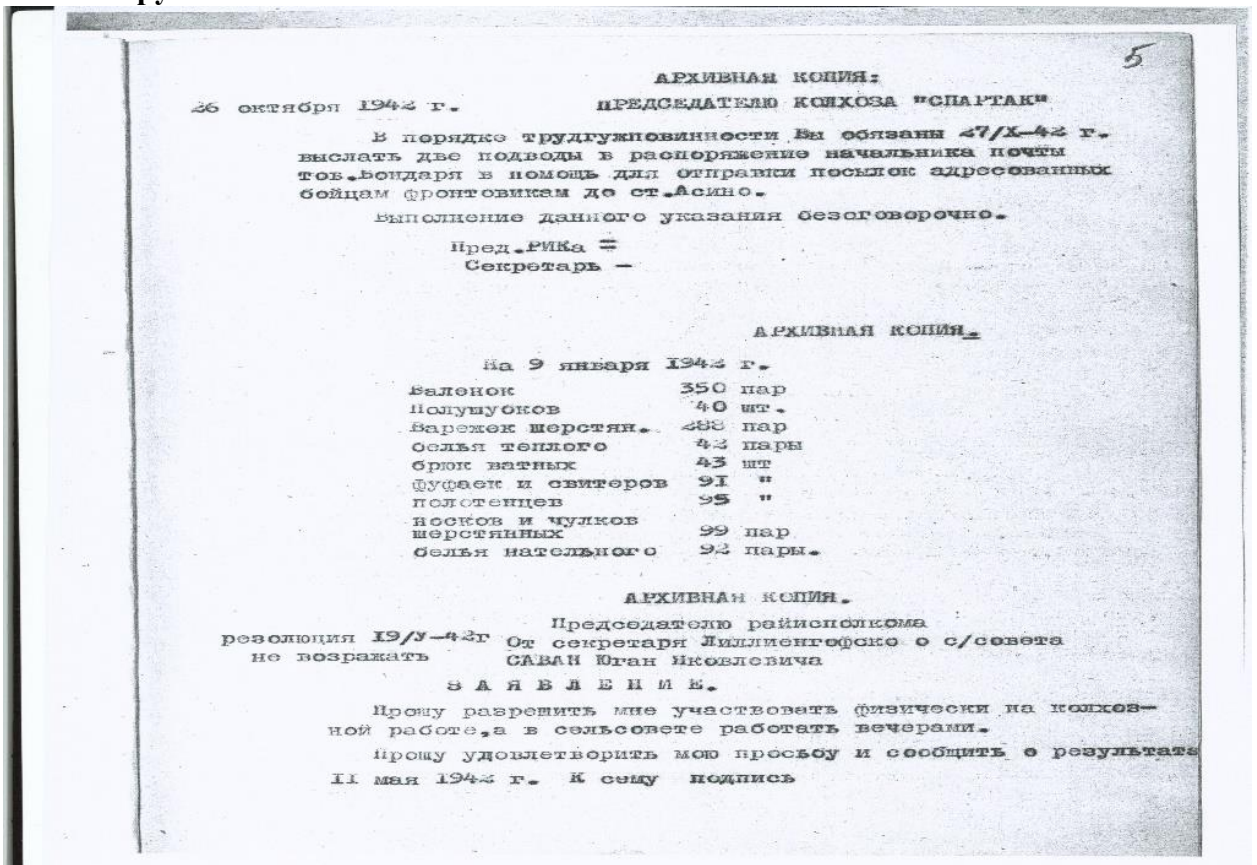
Работает со стендами «Из истории школы» и «Участие учителей в военных действиях»

Что вы знаете о Бабкиной Вере Васильевне?

Чем известен Поданев Андрей Дмитриевич?



4 группа



Работает с копиями архивных документов.

Сделайте выводы о вкладе наших земляков в общее дело борьбы с врагом.

10

АРХИВНАЯ КОПИЯ.

СВЕДЕНИЯ
По месячнику в помощь детям фронтовиков по Зырянскому
госособеспечению на 22 октября 1943 г.

№ п/п	наименование	еден. изм.	к-во или вес	примечание
1.	Денег	руб.	14818	
2.	Картофели	кг.	18146	
3.	Зернохле	"	1750	
4.	Капусты	"	500	
5.	Л у к	"	60	
6.	Морковь	"	252	
7.	Свеклы	"	118	
8.	Огурцы	"	8	
9.	М е д	"	4	
10.	Овчины	шт.	2	
11.	Кур	"	3	
12.	Бурки	пар	1	
13.	Рубашки	шт.	2	
14.	Учебники	"	9	
15.	Детские брюки	"	1	
16.	Материал для подсм.	пар	30	
17.	Шерсть	кг.	2,4	
18.	Молоко	литр	1039	
19.	Ведры	шт.	4	
20.	Рыба	кг.	50	
21.	Батинки	пар	6	
22.	Носки и чулки	"	2	
23.	Варежки	"	3	
24.	Полотенце	шт.	1	
25.	Детские свитры	"	1	
26.	Платье детское	"	1	
27.	Шапки	"	3	
28.	Поросят по 25 кг.	"	3	

Зам.пред. РИКа подпись.

5 группа

Работает с документом о наградах за доблестный труд во время войны.

Предположите, за что ваши сверстники получили медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг».

Зырянская средняя школа (НАГРАЖДЕННЫ БОЛЕЕ 100 ЧЕЛОВЕК)

Андреев Яков Иванович	Гусев Николай Владимирович
Анисимова Розалия Петровна	Гусева Анна Петровна
Анферов Владимир Иванович	Гусева Екатерина Ивановна
Бирюкова Екатерина Петровна	Густарь Людмила Яковлевна
Бирюкова Софья Евтеевна	Деева Евдокия Константиновна
Бородич Елена Филипповна	Дратковская Людмила Никитична
Бородич Мария Васильевна	Дунькина Валентина Николаевна
Боронаева Нина Федосеевна	Екимов Вениамин Георгиевич
Букатенко Инесса Арсентьевна	Жданова Маргарита Владимировна
Бушман Мария Парамоновна	Заболотник Вера Артемовна
Быстров Николай	Замятин Юрий Федорович
Васильева Александра Андреевна	Зенченко Петр Григорьевич
Васильева Нина Ивановна	Ильинский Геннадий Степанович
Величко Лидия Николаевна	Ильинский Игорь Константинович
Гайдукова Валентина Мироновна	Кальмаева Таисия Петровна
Говорухина Фаина	Камышев Олег Михайлович
Гольцева Нина Николаевна	Кафтанова Антонина Сергеевна

Кафтонова Александра Марковна
Комягина Вера Прокопьевна
Конкин Леонид Иванович
Корчуганова Ольгина Алексеевна
Крестьинин Николай Григорьевич
Кудинова Лидия Гавриловна
Кузнецова Антонина Кондратьевна
Кузнецова Валентина Георгиевна
Кузьмина Инесса Алексеевна
Кузьмина Надежда Викторовна
Куранова Валентина Ивановна
Курьева Мария Антоновна
Лашук Николай Афанасьевич
Леходедова Вера Николаевна
Лоскутова Любовь Антоновна
Мелкозерова Александра Андреевна
Михайлов Владимир Львович
Мосунова Валентина Алексеевна
Мусина Эльвира Михайловна
Мягкова Евдокия Андреевна
Небольсин Николай Петрович
Нечаева Валентина Константиновна
Носкова Лидия Михайловна
Пантелеева Мария Александровна
Перевозчикова Людмила Владимировна
Перелитин Александр Дмитриевич
Петрова Ирина Петровна
Пискунов Александр Михайлович
Поданева Екатерина Георгиевна
Прохоров Анатолий Владимирович
Пушкарева Ида Михайловна
Пчелинцев Николай Павлович

Русина Вера Григорьевна
Русинов Геннадий Никанорович
Рюмина Полина Павловна
Рябенко Виктор Матвеевич
Савина Галина Павловна
Салякина Ефросинья Сергеевна
Сизова Венаида Ивановна
Спиридонов Борис Иванович
Спирина Надежда Алексеевна
Степичева Мария Васильевна
Сунгурова Ангелина Евсеевна
Сурков Георгий Васильевич
Теплоухов Анатолий Тимофеевич
Терехова Светлана Васильевна
Тришкин Николай Михайлович
Тришкина Тамара Васильевна
Уразов Андрей Васильевич
Хотякович Мария Николаевна
Чезганова Тамара Дмитриевна
Челядинова Валентина Максимовна
Челядинова Федосия Ефремовна
Черницкая Маргарита Адамовна
Черных Борис Иванович
Чикова Александра Ильинична
Чуносова Валентина Матвеевна
Шамин Николай Федорович
Шершнева Екатерина Александровна
Шершнева Мария Антоновна
Яковлев Аркадий Ксенофонтович
Яковлева Мария Ксенофонтовна
Янчуковский Борис Леонидович
Яткин Анатолий Владимирович

Приложение 6

Лист самоконтроля

Ф.И. _____

Сегодня на уроке я узнал

Мне больше всего запомнилось

Оцени свою работу на уроке

«Красный обоз»

Класс: 7.

Цель занятия: Познакомить учащихся с подвигом сибиряков в годы Великой Отечественной войны, получивший название «Красный обоз».

Вид внеурочной деятельности: Краеведческая деятельность с элементами групповой работы.

Предметные результаты: обретение опыта по получению новых знаний из исторических документов и источников, их преобразование и применение на практике.

Метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование целостного восприятия реалий Великой Отечественной войны, умению определять и высказывать под руководством педагога свои идеи и ответы на поставленные вопросы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Познавательные: умение работать с источниками и дополнительными материалами, перерабатывать полученную информацию и уметь применять ее на практике (работа с источниками и картами), находить и формулировать решение задачи, исходя из поставленных целей на основе имеющегося материала.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, уметь высказывать своё мнение и предположения на основе работы с источниками

и картами, учиться работать по предложенному учителем плану (алгоритму), средством формирования этого умения служит технология проблемного диалога с учителем на этапе изучения нового материала.

Коммуникативные: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной и устной форме, уметь слушать и понимать речь других, средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), учиться работать в группе и распределять роли между собой.

Необходимое оборудование: распечатанный цветной материал (источники и карты), компьютер, монитор, электронная доска (для вывода маршрута движения), клей, ножницы, фломастеры/маркеры.



Ход занятия:

Действия учителя	Действия учеников
<p>Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с Вами будем разбирать непростую, но очень интересную тему.</p> <p>Часто на уроках в школе и во внеурочной деятельности мы сталкиваемся с темой Великой Отечественной войны. Мы всегда вспоминаем подвиги наших дедов, как они доблестно сражались на фронтах войны, как они победоносно, ценой невероятных усилий смогли изгнать силы Вермахта с территории нашей Родины и погнать врага туда, откуда он пришёл. При разговорах о войне у нас сразу всплывает образ Советского Солдата, с автоматом в руках, с большой и доброй улыбкой и чистыми помыслами... Мы помним Героев фронтовых, но нам нельзя забывать и Героев тыловых! В тылу ковалась победа над врагом. Весь мир знает о «Дороге жизни» через Ладожское озеро, но мало кто, даже из сибиряков, знает, что у нас была своя дорога жизни для кузбасских угольщиков, проходящая по Оби и Томи...</p>	<p>Здороваются.</p> <p>Участвуют в беседе. Задают вопросы.</p>
<p>Сегодня мы с Вами разберём три пакета документов. Это будут важные исторические источники, а также карта. За урок мы с Вами должны проанализировать эти пакеты и нарисовать настоящий исторический маршрут «Красного обоза». Ещё никто не выполнял подобную работу по нанесению такого маршрута, Вы будете настоящими первопроходцами!</p>	<p>Задают вопросы, если имеются.</p>
<p>Перед Вами три пакета документов. См. Текст документа и заданий к ним №1. (Распечатанный источник, а также напечатанный текст источника). 3 вопроса к документу:</p> <p>Давайте начнём с самого начала и выясним, что такое «Красный обоз» и для чего он был нужен?</p> <p>Вопросы к тексту источника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С какой целью была организована миссия «красный обоз»? 2) Кто помогал кузбасским шахтёрам и рабочим провизией в виде рыбы? 3) Почему в распоряжении указано, что нужно выделить «лучших лошадей» и «передовых людей колхозов»? 	<p>Групповая работа (группы 5-6 человек) с текстом документа №1.</p> <p>Ответы учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Миссия эта была проведена для того, чтобы снабдить шахтёров Кузбасса рыбой. 2) Помогали кузбасским шахтёрам нарымские рыбаки. 3) Это была очень важная и нужная операция, поэтому чиновники постарались, чтобы всё прошло без лишних проблем.
<p>Отлично! Вы справились и ответили на поставленные вопросы. «Красный обоз» очень нужная и важная операция, которую провели нарымские рыбаки для продовольственной помощи шахтёрам Кузбасса.</p>	<p>Озвучивают своё мнение.</p>
<p>Теперь давайте разбираться с рыбой. Следующий документ:</p>	<p>Читают документ.</p>

<p><i>См. Текст документа и заданий к ним №2. Необходимо прочитать газетную заметку и нужную рыбу вырезать и приклеить к подвод.</i></p>	<p>По заданию, опираясь на исторический источник, вырезают рыбу, которую везли в обозах и приклеивают на подвод.</p>
<p>Отлично! Вы справились! Вот такая рыбка ловилась в Нарымском округе, да и до сих пор водится, Вы можете в этом убедиться, если отправитесь с родителями на рыбалку в те места.</p>	<p>Озвучивают своё мнение.</p>
<p>Теперь самое объёмное, но интересное задание с картой. <i>См. Текст документа и заданий к ним №3. Ознакомиться с таблицей движения «Красного обоза» и выполнить задания:</i> 1) <i>Сколько всего килограмм рыбы привезли в нарымские рыбаки в Томск (перевести пуды в килограммы)?</i> 2) <i>Используя документы, нанести на карту маршрут следования «Красного обоза» (Районы – Томск – Кемерово).</i></p>	<p>Читают документ.</p> <p>Отвечают на первый вопрос. Всего 620000 кг. рыбы!</p> <p>Используя документы и маркеры, наносит на карту маршрут следования «Красного обоза». Подписывают даты выезда обозов из районов Из районов, по Оби и Томи к Томску, из Томска по железной дороге в Кемерово.</p>
<p>У Вас получились отличные карты! Вы восстановили маршрут следования «Красного обоза». И Вы сделали эту работу впервые! Ещё не существовало карты этого маршрута, а Вы, опираясь на исторические источники, смогли восстановить важнейшую информацию о работе в тылу.</p>	<p>Представляют свою работу.</p>
<p>Ребята, Вы выполнили невероятную, сложную, но полезную работу. Давайте подумаем, а для чего мы этим занимаемся?</p> <p>Все Ваши ответы верны. Поэтому мы всегда должны помнить ОБЩИЙ подвиг наших предков!</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Весь советский народ ковал победу общими усилиями: рыбаки Нарыма накормили рыбой кузбасских шахтёров, те, в свою очередь, ударными темпами добывали уголь. Ведь уголь, это настоящий хлеб тяжёлой промышленности. И уже люди на заводах и фабриках, с помощью отлитого металла смогли сделать новые винтовки, построили новые танки и заготовили новые боеприпасы для разгрома противника!</p> <p>Высказывают своё мнение об уроке.</p>

Приложение 1.

Документ №1: «Распоряжение о красном обозе».

Передовые колхозы Кургасокского района: имени тов. СТАЛИНА, «Новая жизнь», «Красный рыбак», «Урман» являясь инициаторами двухдекадника помощи фронту имени героических защитников Сталинграда, перевыполнили свои годовые планы сдачи рыбы государству и внесли предложение организовать обоз в 400 подвод с рыбой и доставить социалистический подарок рабочим Кузбасса 7200 пудов доброкачественной рыбы.

Придавая огромное политическое значение делу своевременного снабжения продовольствием рабочих Кузбасса, дающих необходимое вооружение нашей Героической Красной Армии, ведущей освободительную борьбу против немецко-фашистских захватчиков, бюро ОК ВКП (б) и Исполком Окрсвета п о с т а н о в л я ю т:

1. Сдобрить и поддержать инициативу колхозов: имени СТАЛИНА, «Новая жизнь», «Красный рыбак», «Урман», Кургасокского района, по организации красного обоза с рыбой для рабочих Кузбасса, распространить её на все районы Нарымского округа и в период с 1 по 9-е декабря 1942 года организовать общеокружной красный обоз в 2100 подвод – социалистический подарок с рыбой для рабочих городов Кузбасса.

2. График движения обоза и количество вывозимой рыбы (37800 пудов) – утвердить.

3. Обязать секретарей РК ВКП (б):

а) Организовать красный обоз в сроки, установленные графиком, выделив для обоза лучших лошадей района, каждый 100 подвод объединить в колонну, во главу которой поставить подводы передовых колхозов с районными, окружными и областными переходящими Красными знамёнами, полученными ими за перевыполнение плана рыбодобычи.

Вопросы:

1) С какой целью была организована миссия «красный обоз»?

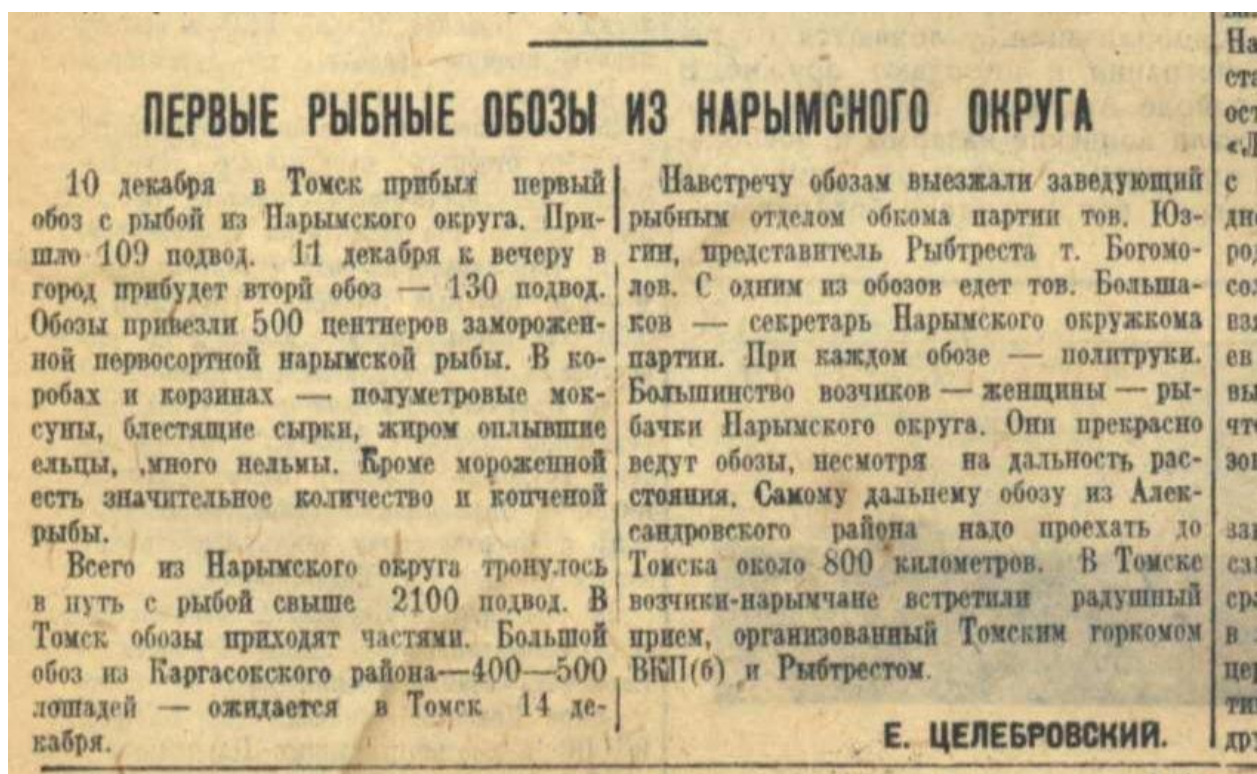
2) Кто помогал кузбасским шахтёрам и рабочим провизией в виде рыбы?

3) Почему в распоряжении указано, что нужно выделить «лучших лошадей» и

«передовых людей колхозов»?

Документ №2 «Первые рыбные обозы из Нарымского округа».

Прочитайте документ:



Задание:

Согласно документу, вырежьте и нагрузите «подвод» той рыбой, которую рыбаки Нарымского округа везли в Кузбасс.



Ряпушка



Нельма



Муксун (моксун)



Чир



Обыкновенный сиг



Елец



Омуль



Тугун



Пелядь (сырок)



Амурский сиг



Документ №3: «Движение Красного обоза с рыбой для рабочих Кузбасса».

Приложение № 1 к постановлению исполкома
Ок совета и бюро ОК ЦКК(б) от
22.11.1946г. 206

Г Р А Ф И К

выделения Красного обоза с рыбой для рабочих Кузбасса.

Наименование районов.	Количество выделяемых лошадей для Красного обоза.	Количество вывезенной рыбы (в пудах)	Дата вы-хода обоза из района	Дата при-хода обоза в Томск
Александровский	100	1800	2. XII	22. XII.
Каргасокский	400	7200	5. XII	21. XII.
Васюганский	50	900	1. XII	23. XII
Парабельский	400	7200	3. XII	17. XII
Колпашевский	400	7200	6. XII	16. XII
Верх-Кетский	50	900	3. XII	19. XII
Чаинский...	300	5400	5. XII	15. XII
Молчановский	200	3600	8. XII	14. XII
Кривошеинский	200	3600	8. XII	13. XII
Итого:	2100	37800		

Из фондов ЦДНИ ТО. (Томск)

Наименование районов	Количество выделяемых лошадей для Красного обоза	Количество вывезенной рыбы (в пудах)	Дата выходы обоза из района	Дата прихода обоза в Томск
Александровский	100	1800	2.12	22.12
Каргасокский	400	7200	5.12	21.12
Васюганский	50	900	1.12	23.12
Парабельский	400	7200	3.12	17.12
Колпашевский	400	7200	6.12	16.12
Верхнекетский	50	900	3.12	19.12
Чаинский	300	5400	5.12	15.12
Молчановский	200	3600	8.12	14.12
Кривошеинский	200	3600	8.12	13.12
Итого:	2100	37800		

Задания к документу:

- 1) Рассчитайте в килограммах, сколько всего привезли рыбы в Томск, для дальнейшей отправки по железной дороге в Кемерово (1 пуд = 16,4 кг)?
- 2) Используя данную таблицу, а также таблицу Административно-территориального деления Томской области, перенесите даты и маршрут следования «Красного обоза» на карту Томской области. (Районы – Томск – Кемерово).

Для уточнения маршрута используйте этот источник воспоминаний очевидца событий:

Сейчас, особенно молодёжи, нелегко даже представить, как всё это было, сколько трудностей пришлось преодолеть, прежде чем двинулся этот обоз. Предстояло подобрать хороших лошадей, упряжь, подготовить заезжие дворы под ночлег, создать запас продовольствия для сопровождающих, фуража для лошадей. Предстояло, наконец, найти людей, способных вынести все испытания тысячекилометрового пути до Томска.

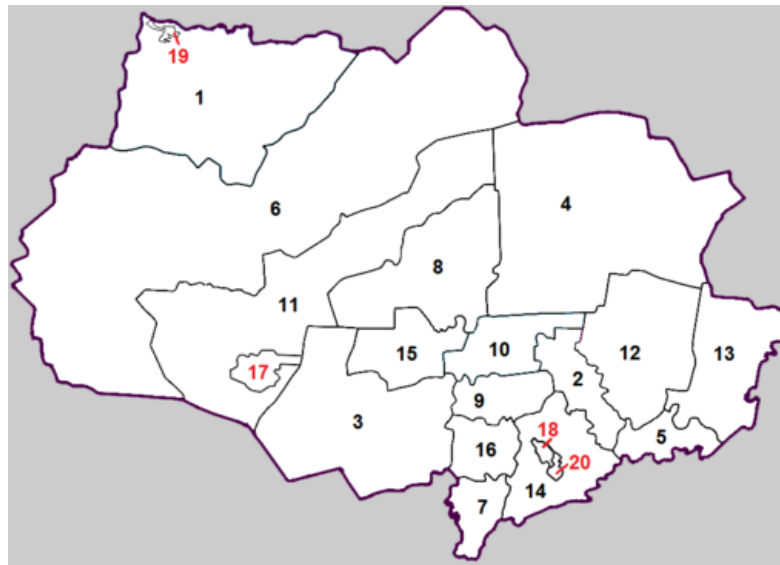
Дорога... Три четверти её проходило по Оби, на которой во время ледостава образуются торосы, доходящие до двух метров. И перед тем как отправлять обоз, надо было привести эту дорогу в порядок: убрать торосы, сровнять ямы, обойти крутые подъёмы, проторить санный путь и обозначить его вешками. Всё это требовало не одну сотню рук. Ведь орудиями служили пешня, лопата, топор.



Большаков Александр Матвеевич

В годы Отечественной войны работал председателем исполкома окружного Совета депутатов трудящихся, а затем секретарём Нарымского окружкома партии. В последующие годы, до ухода на пенсию, — на партийной и советской работе в Томске. Награждён орденом «Знак Почёта» и четырьмя медалями.

Административно-территориальное деление Томской области



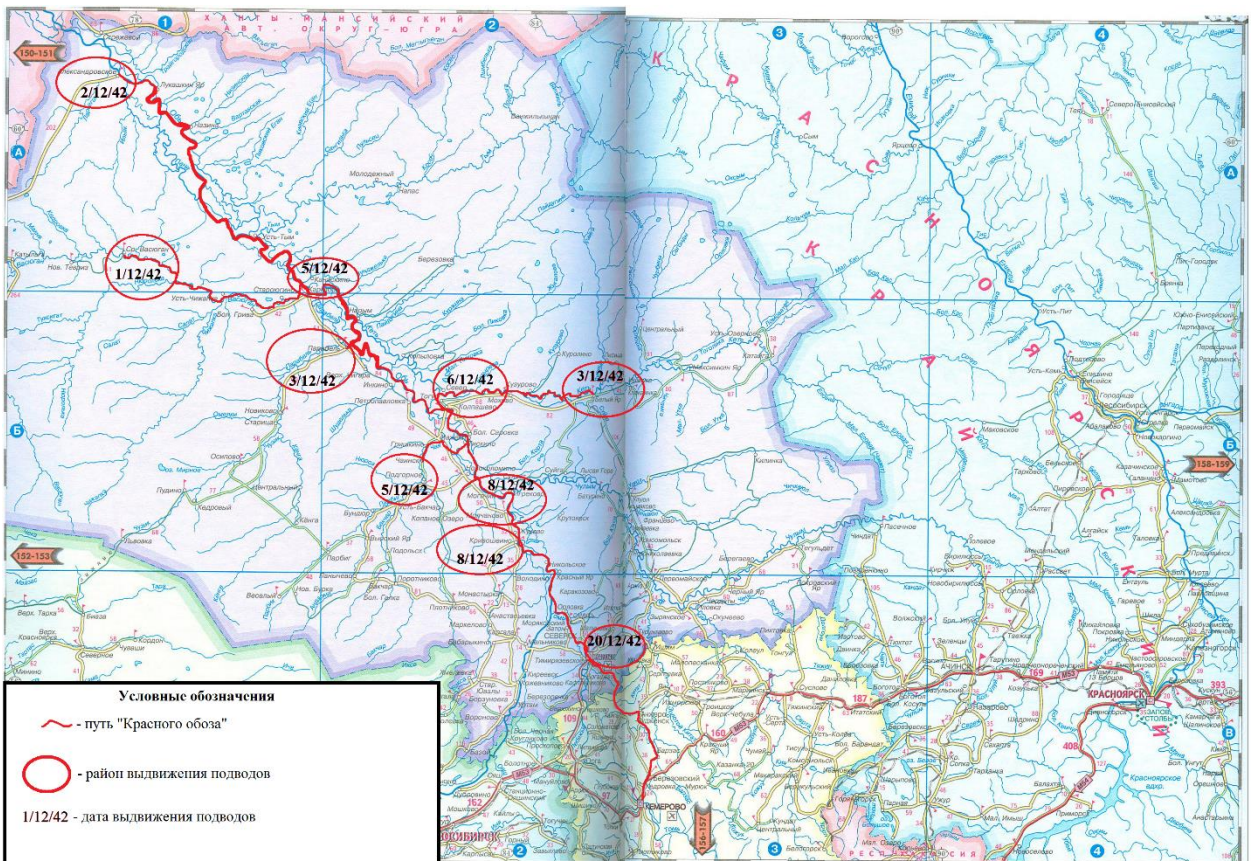
№	Название	Административный центр
Районы (муниципальные районы)		
1	Александровский район	село Александровское
2	Асиновский район	город Асино
3	Бакчарский район	село Бакчар
4	Верхнекетский район	рп Белый Яр
5	Зырянский район	село Зырянское
6	Каргасокский район	село Каргасок
7	Кожевниковский район	село Кожевниково
8	Колпашевский район	город Колпашево
9	Кривошеинский район	село Кривошеино
10	Молчановский район	село Молчаново
11	Парабельский район	село Парабель
12	Первомайский район	село Первомайское
13	Тегульдетский район	село Тегульдет
14	Томский район	город Томск
15	Чаинский район	село Подгорное
16	Шегарский район	село Мельниково
Города областного подчинения (городские округа)		
17	Кедровый	город Кедровый
18	Северск (ЗАО)	город Северск
19	Стрежевой	Город Стрежевой
20	Томск	город Томск

*28 апреля 1959 года упразднён Васюганский район. Он вошёл в состав Каргасокского района.

Карта Томской области



Карта Томской области с «Красным обозом»



Учителя-фронтовики Томской области

Класс: 5 класс

Цель занятия: Формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины.

Вид внеурочной деятельности: познавательная

Предметные результаты: иметь представления о Великой Отечественной войне, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю жителей Томской области.

Метапредметные результаты: формировать умение выделить важную информацию, сделать вывод по ней и дать обратную связь.

личностные: осознать значимость классного часа в собственной жизни

познавательные: структурируют четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни

регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи

коммуникативные: умеют вести диалог, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, согласовывать действия с партнером.

Необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Ход занятия:

Предварительная подготовка к классному часу:

1. Подбор музыкального сопровождения классного часа, песен о войне.
2. Подготовка презентации
3. Подготовить чтецов стихов.

Учитель: Добрый день, дорогие друзья! (слайд)

Каждый год наша страна отмечает великий праздник - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края, страны и даже в историю всей Земли.

Об участниках Великой Отечественной войне написаны книги, созданы фильмы. Главное – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям.

Учитель: как вы думаете, с чего начинается память?

Сегодня мы, вспоминая Великую Отечественную войну, поговорим о военном подвиге людей, которые работали в школах нашей области. Ведь сохранение памяти об этих людях, прошедших Великую Отечественную войну, изучение их наследия – важная задача, которая стоит перед каждым из нас. И наше занятие называется «Учителя-фронтовики Томской области».

Учитель: - Говоря о войне, мы часто говорим о подвигах. Как вы понимаете слово - "подвиг"? (Учащиеся рассуждают.)

Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью

Ученик: (слайд.3)

22 июня 1941 года нарушен мирный труд советского народа. Отцы и старшие братья ушли на фронт. Началась Великая Отечественная война. Женщины и дети заменили ушедших на фронт у станков, на полях, чтобы работать за себя и за них. Жизнь перестраивалась на военный лад. Из Томска ушло на фронт более 170000 человек. Среди них были и учителя, которые сменили ручку на оружие.

Ученик: (слайд)

22 июня 1941 года на защиту Отечества вместе с выпускниками этого года ушел директор школы №19 **Гутов Федор Алексеевич**.

Он родился в 1907г. в Кемеровской области. В 1939г. закончил почвенно-географический факультет ТГУ и сразу стал директором школы города Томска.

Лейтенант Гутов воевал на I-ом Украинском фронте и в партизанском отряде в Брянских лесах. В 1942 году отряд попал в окружение, и с большим трудом партизаны вышли на линию фронта к частям Красной Армии. За годы войны был награжден орденом Славы I степени и орденом Красной Звезды. Пропал без вести в Польше в д.Соловиче Волынской области в мае 1944 года.

В Сибири не было войны,
Но ширилась страна полками.
И лучших воинов страны
С тех пор зовут сибиряками.

Ученик: Новиков Петр Васильевич, директор школы № 1, писал с фронта своей жене в письме: «В предыдущем письме я написал тебе много, но не писал, почему мы отходим. Дорогая, мы были почти безоружны. Нападение было внезапным. Писать больше нечего, не беспокойся обо мне – заботься о детях... Люблю их безумно. Целую. До свидания. Навсегда твой Пётр. Как жить – думай сама. Советовать отсюда невозможно.

Бойцы из батальона, где комиссаром был Пётр Новиков, много раз опрокидывали врага штыковым ударом. Комиссар в штыковые атаки шёл первым. За ним поднимались красноармейцы. Пётр Васильевич Новиков погиб 9 июля 1941 года и похоронен на Псковщине в одной из братских могил.

Учитель: Перед школой в годы войны выдвигалась задача: дать знания, воспитать советский патриотизм, поднять политическую бдительность, воспитывать ненависть к врагу. Школы продолжали работать. Занимались в тесноте, в две, три смены. Писали чернилами из сажи или из сока свеклы на газетах: тетрадей не было, учебников по 3 – 5 штук на класс. Но жажда знаний была огромной. Дети хотели учиться.

Ученик: Шел 1943-ий военный год. Маленькая деревянная школа в деревне Рождественка Первомайского района. Учителя – мужчины ушли на фронт. Их заменили лучшие ученики.

Александр Сабанцеву – девятикласснику, предложили в родной школе вести русский язык и литературу. В классе сидели его ровесники, а некоторые даже старше своего учителя. Через год Александр Сабанцев попал на фронт. Его часть стояла недалеко от Ленинграда. Там он освоил специальность авиамеханика. Его самолеты летали бомбить Берлин и Кенигсберг.

Заслуженный учитель РФ, поэт, писатель и общественный деятель Александр Сабанцев стоял у истоков создания Светленской школы и на протяжении многих лет руководил ею. Александра Сабанцева всегда отличало новаторство и трудолюбие. Фронтовик организовал при учебном заведении знаменитую в свое время в области «трудовую академию», педагогический класс, где получили путевку в жизнь будущие педагоги, литературный клуб.

Сейчас Александр Николаевич является председателем Совета ветеранов «Светлый». Мудрый человек, он всегда подчеркивает: «главное, чтобы душа была живая, ищущая, несмотря на все то, что человеку довелось встретить на своем жизненном пути.

Важно любить то, что ты делаешь, любить своих родных и близких, свой поселок, свою Родину. Это дает силы и заставляет нас радоваться каждому новому мирному дню».

Учитель: Работа учителей была оценена правительством в годы Великой Отечественной войны. Одновременно было награждено правительственными орденами и медалями 35 учителей и работников народного образования Томской области.

Ученик: Смирнов Алексей Иванович. Учитель математики. В 1942 году призван в Красную Армию. Ему было 18 лет, когда он принял своё первое боевое крещение на Курской дуге. В этом первом бою был ранен. После госпиталя вновь вернулся в строй, стал пулеметчиком. День Победы встретил в Литве в полковой разведке. Домой вернулся в октябре 1945 года. У Алексея Ивановича своя арифметика войны: воевал 3 года 9 месяцев -1350 дней и ночей; 15 раз ходил в наступления; 5 раз ранен (2 пули прошли его насквозь, 2 осколка извлекли врачи военного госпиталя, 1 осколок всегда был с ним, напоминая о себе в ненастье). За боевые заслуги награжден орденом Отечественной войны второй степени и медалью «За отвагу» (вдвоем с товарищем взяли в плен семерых немцев). В 1958 году Алексей Иванович приехал в Томск

640 выпускников! 50 лет педагогической деятельности! Смирнов Алексей Иванович ушел из жизни в 2009 году, ему было 85 лет.

Ученик: (слайд)

И чтобы мы под мирным небом жили,
они к тому четыре года шли,
они за это жизнью заплатили,
а день победный встретить не смогли.
О тех, кто будет после них, не знали,
но знали — дети, внуки будут жить
и в битве насмерть потому стояли,
чтоб смерть над ними не могла кружить.

Мы чествуем спасителей планеты,
им всем, до одного, поклон земной,
что в небе взвился алый флаг Победы
и гордо реет над моей страной.

Борис Ильютик

Учитель: Разными дорогами шли солдаты к Великой Победе.

Пока в нашей памяти хранятся светлые и правдивые воспоминания о тех, кто принес Победу нашей Родине, пока мы имеем возможность передавать вам: нашим детям и внукам то, что знаем и помним о наших героях, ветеранах войны и тыла, воинах-учителях, будущее поколение будет иметь исторически верное представление о Великой Отечественной Войне».

Вспомним через века, через года,
О тех, кто уже не придёт никогда.
Вспомним!

Прошу всех встать. Склоним головы перед величием подвига советского солдата. Почтим память всех погибших минутой молчания. (слайд)

- Каждый большой праздник заканчивается чем-то красивым, чем любят все.
- Что это? (Салют)
- Если вы знаете о жизни своих прадедушек и прабабушек, участников ВОВ, то наклейте красные звездочки на салют.
- Если знаете немного, то- синие звездочки.
- Если ничего еще не узнали, но хотите узнать, то- желтые звездочки.

Дети вырезают из бумаги звездочки салюта и приклеивают на ватман. Звучит песня «День Победы».